МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №17» г.Петушки

**УРОК – ПРОЕКТ**

**по русскому языку:**

***«Биография слова»***

**2класс**

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории  
Чекмарёва Елена Васильевна

**2019 г.**

**Класс**: 2 классс

**УМК «Школа России»**

**Учебник**: «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. «Просвещение»

**Тема урока**: Проект «Биография слова»

**Цель**: формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных) через

коучинговые приёмы (стрела коучинга, шкалирование, цель SMART)

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* формирование личностного смысла учения;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной ответственности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* ставить цели по формуле SMART.
* применять технику шкалирования для определения результативности процесса;
* развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей;
* формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* формирование умения работать в паре.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* формировать умения пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём синонимов и антонимов»
* воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

**Оборудование и материалы**

Учебник «Русский язык» 2 класс (2ч.) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение 2015.

Словари:

1) «Школьный толковый словарь русского языка» ООО «Виктория плюс»2012

2) «Орфографический словарик школьника» Ушаков О.Д. 2009. «Литера».

3) «Словарь синонимов и антонимов русского языка» Санкт-Петербург 2012

4) «Этимологический словарь русского языка» Санкт-Петербург 2011

Проектные листы для работы

Памятки для организации совместной деятельности

**Структура урока:**

1. Самоопределение к деятельности (орг.момент) – *1мин*
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности -*1мин*
3. Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.

Постановка учебных задач. - *10мин*

1. Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока:

-работа с заданиями - *10мин*

1. Презентация проектов - *10мин*
2. Рефлексия деятельности (итог урока) *– 8* *мин*

**СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности  (орг.момент) – | Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый наш класс  И для меня уже награда  Внимание ваших умных глаз. | (Приветствуют учителя, гостей и друг друга) | Личностные |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности -*2 мин* | Послушайте стихотворение  *Почему стоят* ***швейцары***  *В ресторанах у дверей?*  *Разве плохо дедам старым*  *Там, в Швейцарии своей?...*  *Почему не подстригает*  *Детвору проворный* ***стриж,***  *А весь день себе летает,*  *Ловит мошек возле крыш?*  *Почему* ***ужом*** *назвали*  *Старожила здешних луж?*  *Никого ведь не ужалил*  *Безобидный черный уж!*  *Люди попросту не знают,-*  *Вот попробуй объясни,-*  *Почему же не линяют*  *От воды в реке* ***лини?***  Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  Что мы **знаем о словах**? Какими они бывают?  **Что не знаем**, а хотелось бы узнать?  *Нет, не зря всё так назвали, -*  *Сам подумай и пойми,-*  *Чтобы мы с тобою стали*  *Любопытными людьми!* | *(девочка читает стихотворение)*  О разных словах. Почему они так названы?  Их значение, многозначные, однозначные, антонимы, синонимы. Прямое и переносное значение слова.  Их историю, как произошли, из какого языка? | Личностные |
| 3. | Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.  Постановка учебных задач. -  *10мин* | О каких словах спрашивается в стихотворении?  **Любопытно**, почему так называются слова?  Происхождение слов изучает наука  ЭТИМОЛОГИЯ. ***(слайд1 )*** Составляются этимологические словари.  Например, открываю ***(слайд 2)***  **Линь**. Общеслав. Рыба получила имя по липкому, слизистому покрову. От липати «липнуть, прилипать», того же корня, что льнуть, липнуть.  ***(слайд 3)***  **УЖ**. Общеслав. родственно лат. Слову «узкий, тесный». **Уж** буквально — «узкий».  Где вы можете найти историю других слов?  Какие ещё словари вы знаете?  Заглядываю в **этимологический** словарь (греческое «биос» жизнь + греческое «графо» - пишу) ***(слайд 4)***  Какое слово получилось?  Предлагаю **лексическое** значение слова из **толкового** словаря:   1. Описание чьей-нибудь жизни, деятельности. 2. Чья-нибудь жизнь.   У кого бывает биография?  Чьи биографии мы недавно слушали? Что запомнили?  Как вы думаете, а у слов может быть биография? Своя судьба?  Знакомый нам **Корней Иванович Чуковский** всю жизнь изучал слова. У него и книга так называется **«Живой как жизнь».** Это главная книга Чуковского, посвященная русскому языку, его истории и современной жизни. Одни слова появляются в речи, другие исчезают. Одни умирают, другие рождаются. ***(Показать книгу)***  Как вы думаете, человек, который составляет биографию как называется? (Какое родственное слово?)  Хотелось бы вам стать биографами?  Чтобы что-то сконструировать, создать, в данном случае биографию слова необходимо спланировать свои действия, разработать проект.  Я предлагаю вам стать сегодня биографами и разработать **проект** на тему:  Его мы будем выполнять в группе.  **Возьмите листок со шкалами. *(слайд 5).***  На шкале поставьте значок **X** на отметке от **1** до **10 там, где ты находишься с точки зрения умения составлять биографию слова.**  **Где вы поставили отметку?**  **Хотите продвинуться дальше?**  Тогда какую **цель** мы поставим на урокев нашем проекте.  ***(слайд 6).***  **Какие действия** вы предлагаете по изучению биографии слова?  Что можно ещё узнать о слове?  Какие ещё задания можно предложить?  **Почему это важно для нас?**  **Зачем нужен алгоритм действий?**  Познакомьтесь с **памяткой уже составленной**  - планом своих действий.  **Говорили вы об этом?**  **Где мы можем найти информацию для ответов?**  **Чем мы будем пользоваться? Где у нас есть словари?**  **Как расположены слова в словарях?**  Чему мы будем учиться на уроке? ***(слайд 7).***  **Наши задачи** | Швейцары, стриж, уж, лини.  (ответы детей)  В этимологическом словаре  Толковый, синонимов, антонимов (обращаю внимание на выставку словарей)  Биография ***(слайд 1)***  У людей.  Веры Чаплиной. Виталия Бианки.  Слова рождаются и умирают  биограф  ответы  **«Биография слова»**  ( на доске)  Отмечают на шкалах свои умения и ощущения в начале урока.  (отвечают несколько учеников)  (отвечают несколько учеников)  Составить биографию слова.  Лексическое значение, сколько слогов, звуков, букв.  Составить предложения, текст.  Чтобы ничего не забыть, не упустить, чтобы получился связный рассказ.  Учащиеся по очереди читают **памятку.**  Да.  В словарях.  Словарями.  В конце учебника  По алфавиту  Будем учиться:  **1) работать со словарями;**  **2) сотрудничать в группе;**  **3) представлять свой проект**. | Познаватель-ные  Познаватель-ные  Регулятивные |
| 4. | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока:  -работа с заданиями- *10 мин* | Продуктом нашего проекта будет проектный лист о слове (показываю).  Каждое действие - на карточке, которую вы потом приклеиваете на этот лист по порядку, по числам.  Выберите каждый себе то задание, которое, на ваш взгляд, вы выполните лучше всего. Руководитель в группе помогает в выборе задания.  Вопросы?  Какое кому слово, отгадайте, выполнив задание:  *Из словаря фразелогизмов*: (ПОКАЗЫВАЮ СЛОВАРИ)  У кого-то денег много, у кого-то ни гроша.  В магазин заходит Гога,  У него **поёт душа**. Назовите чувство, которое испытывает Гога. **(РАДОСТЬ)**  *Загадка:*  Я бываю и двурога,  И кругла порой, как миска,  В небесах моя дорога,  От земли совсем не близко… **(ЛУНА)**  **Вставь слово в поговорку:**  Быстрый как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(ВЕТЕР)**  **Доскажи слово в пословице:**  Каков мастер, такова и \_\_\_\_\_\_\_\_ **(РАБОТА)**  Успешного вам старта и финиша.  Кому нужна помощь, поднимаем руку. | Какое слово?  Команды угадывают слова, с этим словом и будут работать. | Познавательные. Коммуникативные, регулятивные |
| 5 | Презентация проектов -*10 мин* | Представьте свои работы.  Добавляю в каждое выступление этимологическую справку об истории слова. | Ребята выступают с получившимися проектами.  Озвучивают свои записи  и прикрепляют на доску. | Коммуникативные |
| 6 | Рефлексия деятельности (итог урока) -*8* *мин* | -В каком проекте вы участвовали?  - В чём для вас состоит ценность данного проекта?  - Какие умения и способности вы открыли в себе и в своих товарищах?  Чьи проекты Вам понравились? Чем?  Как Вы думаете, это полная биография слова у нас получилась?  Будем ли мы в неё что-то добавлять?  **И вернёмся к нашим шкалам**. И уже в данный момент отметим, на каком делении находимся.  Поставь знак **X** на шкале  **– умение составлять биографию слова.**  **Продвинулись ли Вы, на ваш взгляд, по шкале в этой теме? К важному для Вас результату?**  **Что важного и ценного Вы получили?**  **Поделитесь своими впечатлениями.**  С помощью сигнальных карточек оцените наш урок-проект.  Очень понравилось выполнять проект, задания были интересными и доступными. Все получалось. Карточка зеленая.  Понравилось выполнять проект, некоторые задания были трудными. Не все получалось – карточка желтая.  Не понравилось выполнять проект, задания были неинтересными и трудными. Ничего не получалось – карточка красная.  А мне понравилось, как работали……….(оценки) Спасибо за работу.  Дома по желанию индивидуально на проектных листах можно составить биографию любого слова, которое выберете сами.  И в заключение  послушайте стихотворение.  **Ученица:**  *Гаснет устная словесность,*  *Разговорная краса;*  *Отступают в неизвестность*  *Речи русской чудеса.*  *Сотни слов родных и метких,*  *Сникнув, голос потеряв,*  *Взаперти, как птицы в клетках,*  *Дремлют в толстых словарях.*  *Ты их выпусти оттуда,*  *В быт обыденный верни,*  *Чтобы речь - людское чудо -*  *Не скудела в наши дни.*  Я желаю вам, чтобы речь ваша становилась богаче. | Биография слова  Были в роли биографа  Учились работать со словарями  Понравился, потому что…..  Неполная, потому что мы будем изучать ещё разные характеристики слова.  Рассказывают о своих отметках.  Дети проводят самооценку по сигнальным карточкам.  Дети по желанию выбирают домашнее задание. |  |