МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №17» г.Петушки

 **УРОК – ПРОЕКТ**

**по русскому языку:**

***«Биография слова»***

**2класс**

 Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории
Чекмарёва Елена Васильевна

**2019 г.**

**Класс**: 2 классс

**УМК «Школа России»**

**Учебник**: «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. «Просвещение»

**Тема урока**: Проект «Биография слова»

**Цель**: формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных) через

коучинговые приёмы (стрела коучинга, шкалирование, цель SMART)

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* формирование личностного смысла учения;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной ответственности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* ставить цели по формуле SMART.
* применять технику шкалирования для определения результативности процесса;
* развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей;
* формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* формирование умения работать в паре.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* формировать умения пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём синонимов и антонимов»
* воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

**Оборудование и материалы**

Учебник «Русский язык» 2 класс (2ч.) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение 2015.

Словари:

1) «Школьный толковый словарь русского языка» ООО «Виктория плюс»2012

2) «Орфографический словарик школьника» Ушаков О.Д. 2009. «Литера».

3) «Словарь синонимов и антонимов русского языка» Санкт-Петербург 2012

4) «Этимологический словарь русского языка» Санкт-Петербург 2011

Проектные листы для работы

Памятки для организации совместной деятельности

**Структура урока:**

1. Самоопределение к деятельности (орг.момент) – *1мин*
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности -*1мин*
3. Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.

Постановка учебных задач. - *10мин*

1. Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока:

-работа с заданиями - *10мин*

1. Презентация проектов - *10мин*
2. Рефлексия деятельности (итог урока) *– 8* *мин*

**СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности(орг.момент) –  | Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз.  | (Приветствуют учителя, гостей и друг друга) | Личностные  |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности -*2 мин* | Послушайте стихотворение*Почему стоят* ***швейцары****В ресторанах у дверей?**Разве плохо дедам старым* *Там, в Швейцарии своей?...**Почему не подстригает* *Детвору проворный* ***стриж,****А весь день себе летает,**Ловит мошек возле крыш?**Почему* ***ужом*** *назвали* *Старожила здешних луж?**Никого ведь не ужалил**Безобидный черный уж!**Люди попросту не знают,-**Вот попробуй объясни,-**Почему же не линяют**От воды в реке* ***лини?***Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?Что мы **знаем о словах**? Какими они бывают?**Что не знаем**, а хотелось бы узнать? *Нет, не зря всё так назвали, -**Сам подумай и пойми,-**Чтобы мы с тобою стали* *Любопытными людьми!* | *(девочка читает стихотворение)*О разных словах. Почему они так названы?Их значение, многозначные, однозначные, антонимы, синонимы. Прямое и переносное значение слова.Их историю, как произошли, из какого языка? | Личностные |
| 3. | Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.Постановка учебных задач. - *10мин* | О каких словах спрашивается в стихотворении?**Любопытно**, почему так называются слова?Происхождение слов изучает наука ЭТИМОЛОГИЯ. ***(слайд1 )*** Составляются этимологические словари.Например, открываю ***(слайд 2)*****Линь**. Общеслав. Рыба получила имя по липкому, слизистому покрову. От липати «липнуть, прилипать», того же корня, что льнуть, липнуть.***(слайд 3)*****УЖ**. Общеслав. родственно лат. Слову «узкий, тесный». **Уж** буквально — «узкий».Где вы можете найти историю других слов?Какие ещё словари вы знаете?Заглядываю в **этимологический** словарь (греческое «биос» жизнь + греческое «графо» - пишу) ***(слайд 4)***Какое слово получилось?Предлагаю **лексическое** значение слова из **толкового** словаря:1. Описание чьей-нибудь жизни, деятельности.
2. Чья-нибудь жизнь.

 У кого бывает биография? Чьи биографии мы недавно слушали? Что запомнили?Как вы думаете, а у слов может быть биография? Своя судьба?Знакомый нам **Корней Иванович Чуковский** всю жизнь изучал слова. У него и книга так называется **«Живой как жизнь».** Это главная книга Чуковского, посвященная русскому языку, его истории и современной жизни. Одни слова появляются в речи, другие исчезают. Одни умирают, другие рождаются. ***(Показать книгу)***Как вы думаете, человек, который составляет биографию как называется? (Какое родственное слово?)Хотелось бы вам стать биографами?Чтобы что-то сконструировать, создать, в данном случае биографию слова необходимо спланировать свои действия, разработать проект.Я предлагаю вам стать сегодня биографами и разработать **проект** на тему:Его мы будем выполнять в группе.**Возьмите листок со шкалами. *(слайд 5).***На шкале поставьте значок **X** на отметке от **1** до **10 там, где ты находишься с точки зрения умения составлять биографию слова.****Где вы поставили отметку?****Хотите продвинуться дальше?** Тогда какую **цель** мы поставим на урокев нашем проекте.***(слайд 6).*****Какие действия** вы предлагаете по изучению биографии слова?Что можно ещё узнать о слове?Какие ещё задания можно предложить?**Почему это важно для нас?****Зачем нужен алгоритм действий?**Познакомьтесь с **памяткой уже составленной**  - планом своих действий.**Говорили вы об этом?****Где мы можем найти информацию для ответов?** **Чем мы будем пользоваться? Где у нас есть словари?****Как расположены слова в словарях?**Чему мы будем учиться на уроке? ***(слайд 7).*****Наши задачи** | Швейцары, стриж, уж, лини.(ответы детей)В этимологическом словареТолковый, синонимов, антонимов (обращаю внимание на выставку словарей)Биография ***(слайд 1)***У людей.Веры Чаплиной. Виталия Бианки.Слова рождаются и умираютбиографответы**«Биография слова»**( на доске)Отмечают на шкалах свои умения и ощущения в начале урока.(отвечают несколько учеников)(отвечают несколько учеников)Составить биографию слова.Лексическое значение, сколько слогов, звуков, букв.Составить предложения, текст.Чтобы ничего не забыть, не упустить, чтобы получился связный рассказ.Учащиеся по очереди читают **памятку.**Да.В словарях.Словарями.В конце учебникаПо алфавитуБудем учиться: **1) работать со словарями;** **2) сотрудничать в группе;****3) представлять свой проект**. | Познаватель-ныеПознаватель-ныеРегулятивные |
| 4. | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока:-работа с заданиями- *10 мин* | Продуктом нашего проекта будет проектный лист о слове (показываю).Каждое действие - на карточке, которую вы потом приклеиваете на этот лист по порядку, по числам.Выберите каждый себе то задание, которое, на ваш взгляд, вы выполните лучше всего. Руководитель в группе помогает в выборе задания.Вопросы?Какое кому слово, отгадайте, выполнив задание:*Из словаря фразелогизмов*: (ПОКАЗЫВАЮ СЛОВАРИ)У кого-то денег много, у кого-то ни гроша.В магазин заходит Гога, У него **поёт душа**. Назовите чувство, которое испытывает Гога. **(РАДОСТЬ)***Загадка:*  Я бываю и двурога,  И кругла порой, как миска, В небесах моя дорога,  От земли совсем не близко… **(ЛУНА)** **Вставь слово в поговорку:**Быстрый как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(ВЕТЕР)****Доскажи слово в пословице:**Каков мастер, такова и \_\_\_\_\_\_\_\_ **(РАБОТА)** Успешного вам старта и финиша. Кому нужна помощь, поднимаем руку. | Какое слово?Команды угадывают слова, с этим словом и будут работать. | Познавательные. Коммуникативные, регулятивные |
| 5 | Презентация проектов -*10 мин* | Представьте свои работы.Добавляю в каждое выступление этимологическую справку об истории слова. | Ребята выступают с получившимися проектами.Озвучивают свои записии прикрепляют на доску. | Коммуникативные |
| 6 | Рефлексия деятельности (итог урока) -*8* *мин* |  -В каком проекте вы участвовали?- В чём для вас состоит ценность данного проекта?- Какие умения и способности вы открыли в себе и в своих товарищах?Чьи проекты Вам понравились? Чем?Как Вы думаете, это полная биография слова у нас получилась?Будем ли мы в неё что-то добавлять?**И вернёмся к нашим шкалам**. И уже в данный момент отметим, на каком делении находимся.Поставь знак **X** на шкале  **– умение составлять биографию слова.****Продвинулись ли Вы, на ваш взгляд, по шкале в этой теме? К важному для Вас результату?** **Что важного и ценного Вы получили?** **Поделитесь своими впечатлениями.**С помощью сигнальных карточек оцените наш урок-проект.Очень понравилось выполнять проект, задания были интересными и доступными. Все получалось. Карточка зеленая.Понравилось выполнять проект, некоторые задания были трудными. Не все получалось – карточка желтая.Не понравилось выполнять проект, задания были неинтересными и трудными. Ничего не получалось – карточка красная. А мне понравилось, как работали……….(оценки) Спасибо за работу. Дома по желанию индивидуально на проектных листах можно составить биографию любого слова, которое выберете сами. И в заключение послушайте стихотворение.**Ученица:***Гаснет устная словесность,**Разговорная краса;**Отступают в неизвестность**Речи русской чудеса.**Сотни слов родных и метких,**Сникнув, голос потеряв,**Взаперти, как птицы в клетках,**Дремлют в толстых словарях.**Ты их выпусти оттуда,**В быт обыденный верни,**Чтобы речь - людское чудо -**Не скудела в наши дни.*Я желаю вам, чтобы речь ваша становилась богаче.  | Биография словаБыли в роли биографаУчились работать со словарямиПонравился, потому что…..Неполная, потому что мы будем изучать ещё разные характеристики слова.Рассказывают о своих отметках.Дети проводят самооценку по сигнальным карточкам.Дети по желанию выбирают домашнее задание. |  |