**Технологическая карта урока по окружающему миру.**

**Нестерова Светлана Вячеславовна,** стаж работы-29 лет, высшая квалификационная категория,  
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки.

**УМК «Школа России»**

**Предметная область:** Окружающий мир ( автор: А.А.Плешаков)

**Класс:** 1 (часть 2 )

**Тема :** Почему надо есть много овощей и фруктов?

**Цель:** Создание содержательных и организационных условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний по теме «Почему надо есть много овощей и фруктов?»

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению темы;   
-осознание личной ответственности за здоровье свое и окружающих;  
-развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

а) познавательные:

-развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью: умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате совместной деятельности;  
-формирование способности решать проблемы поискового характера;  
-развитие операций мышления: сравнения, анализа, синтеза, сопоставления и др.

б) регулятивные:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи в результате поисковой деятельности;  
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

в) коммуникативные:

-формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её;  
-формирование умения работать в группах, распределять роли и функции в совместной деятельности

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

-формирование умения различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;   
-формирование умения находить информацию о витаминах в соответствии с заданием; определять роль витаминов в жизнедеятельности организма;  
- формирование умения использовать полученные знания для объяснения окружающим «Почему надо есть много овощей и фруктов?»  
-развитие умения выражать свои мысли убедительно, опираясь на доказательство.

**Оборудование урока:** компьютер, презентация к уроку, карточки, учебник , энциклопедия , посылка с фруктами и овощами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока. | Деятельность учителя. | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов. | Деятельность учеников. | Планируемые результаты. | |
|  |  |  |  | предметные | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно- значимом уровне.  1)Организационный момент. | Приветствует  учащихся. Создает эмоциональный настрой на урок. | -Здравствуйте ,ребята! Я прошу вас не стесняться, что гостей мы видим в классе, постарайтесь не смущаться и к работе подключаться, будем думать, рассуждать и новые знания добывать.  -С каким настроением вы пришли на урок? Покажите на своем дереве ожиданий: если у вас прекрасное настроение, много хороших эмоций- зеленые листочки наклейте, если грустное настроение, волнение- красные листочки. Покажите дерево мне, друг другу, гостям. | Слушают учителя и выполняют его действия.  Дети выполняют задание. |  | Личностные:  создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Регулятивные: организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. |
| 2). Мотивация к учебной деятельности.  Цель:  мотивировать обучающихся к изучаемой теме | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность, задает вопросы, зачитывает детские ответы, оценивает. Включает игровой момент с посылкой. | -Итак, сегодня у нас много положительных эмоций. Наверное, вы хорошо выспались, покушали, хотя некоторые на завтраке в столовой не кушали кашу . Напишите на стикерах, что я больше всего хотел бы съесть на завтрак? -Прикрепите свои стикеры на доску.  -Хотите узнать, кто что хочет?  -Ой, кто-то стучится. Нам пришла посылка, будем открывать? Здесь письмо с загадками( см. приложение 1) | Учащиеся выполняют задание, подходят к доске и прикрепляют стикеры.  Дети отгадывают загадки. | Уметь отгадывать загадки и находить этот предмет | Личностные:  создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Познавательные: перерабатывать  полученную информацию, уметь  ориентироваться в своей системе  знаний. |
| 2. Актуализация опорных знаний.  1)Формулирование темы и цели урока.  Цель:  создание условий для формулирования темы урока  детьми | Создает условия к подведению темы и цели урока. Озвучивает тему и цель урока. | Задаю вопросы.  -На какие две группы можно разделить эти предметы?  -Подумайте и определите тему урока, вспоминая наш раздел.(слайд 2)  -Какую цель мы можем поставить на уроке?(слайд 3) | Дети отвечают  (Овощи и фрукты).  (-Почему надо есть много овощей и фруктов? )  (-Узнать о пользе овощей и фруктах) | Предметные:  умение различать овощи и фрукты,  группировать их; | Регулятивные: умение определять и  формулировать тему и цель на  уроке с помощью учителя . |
| 2).Шкалирование.  Цель: выявить знания детей об овощах и фруктах  3)Слушание песенки « Про витамины» | Организует работу по шкалированию, задает вопросы, узнает, что дети знают по изучаемой теме, побуждает к высказыванию своего мнения.  Дает послушать песенку «Витамины» из передачи «АБВГДейка» (слайд 5) | - Поставьте себя на шкале от 1 до 10, где вы сейчас находитесь по отношению к изучаемой теме,  что вы знаете об овощах и фруктах.  -Где вы сейчас находитесь? ( приложение 2)  - Разделите в корзинки овощи и фрукты (из посылки). -Чем они различаются?  - Что такое витамины?  -Какие вы запомнили из песенки витамины? Зачем они нужны? | Дети слушают и выполняют на своих листочках шкалирование, по очереди комментируют (ставят себя на цифре 1, 2,3,4..)  Рассказывают, что знают об овощах и фруктах.  Двое детей разделяют в корзинки : где овощи, а где фрукты (оцениваем хлопками).  Озвучивают понятие:  - Витамины- это полезные вещества, которые необходимы и людям, и животным для здоровья.  -А,В,С,Д… Они нужны для здоровья | Знать правила гигиены: мыть овощи и фрукты. | Познавательные: умение  ориентироваться в своей системе  знаний, осуществление  поиска необходимой информации; умение организовывать актуализацию мыслительных операций  Личностные:  произвольное  высказывание в устной форме об  овощах и фруктах.  Познавательные: умение перерабатывать полученную информацию.  Регулятивные: умение высказывать свои предположения. |
| 4). Выявление места и причины затруднения.  Цель:  создание проблемы для решения учебной задачи.  5). Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: создание условий для нахождения путей решения проблемы.  6) Реализация построенного проекта.  Цель: создание готового продукта.  7) Первичное закрепление.  Цель: закрепление знаний по теме, проверка и исправление ошибок. | Создает проблемную ситуацию, ведет беседу.  Организует обсуждение способов решения проблемы .  Называет шаги учебной деятельности. Предлагает «инструменты» по нахождению проблемы (энциклопедии, компьютер, информацию, карточки и т.д.)  Руководит работой на уроке. Устанавливает временные рамки.  Организует выступление учащихся со своим плакатом. Задает вопросы и организует самопроверку по слайду. | - Вы сказали ,что в овощах и фруктах много витаминов. А знаете ли вы, что недостаток витаминов, также как и переизбыток их, приводит к болезням. Я недавно ходила в больницу, навестить свою крестную. Рядом с ней, лежали люди, которые не ели овощи и фрукты, не получили определенных витаминов и заболели очень серьезно.  Посмотрите на эти картинки и соедините синим карандашом: при недостатке какого витамина возникли следующие заболевания: бери-бери, цинга, куриная слепота, парастезия, а в конце урока проверим, правильно ли мы выполнили это задание. (слайд 6)  -Что для тебя в этом самое трудное?  -Как же быть? Что же делать дальше?  -Если правильно я поняла, мы должны поставить цель и наметить шаги, чтобы начать двигаться к результату.  -1.Чего ты хочешь?  -2.Почему для тебя это важно?  -3. Как ты узнаешь, что достиг результата?  - Каждая группа подготовит сообщение по плану (слайд 7)  1.Найти информацию об этих витаминах ( в каких овощах и фруктах содержится)  2. Ответить на вопрос: какова роль этого витамина в жизни человека?  3. Ответить на вопрос: к чему приводит недостаток этого витамина?  4. Создать свой плакат.  (приложение 3)  -Удобно вам было готовить? Интересно?  Давайте послушаем каждую группу.  - Мы ответили на вопрос урока: почему надо есть много овощей и фруктов? Какую роль играют витамины? Ваши знания пополнились?  -Это было важно для тебя?  -Как мы узнаем, что достигли результата?  -Соедините теперь красным карандашом: при недостатке какого витамина возникли эти заболевания? -Проверяем ( слайд 8) | Дети пробуют соединить картинки с названием болезни.  Высказывают свои предположения. (Не знаю, в каких овощах и фруктах содержится тот или иной витамин, какие надо есть овощи и фрукты и т.д)  -Узнать, недостаток какого витамина привел к заболеванию.  - Не хочу болеть.  -Если правильно соединю, значит достиг результата.  Дети выполняют (каждая группа работает с определенным витамином, создает плакат, ищет информацию в тексте.)  Каждая группа рассказывает, показывает плакат, остальные слушают, делятся впечатлениями  Дети отвечают на вопросы, решают проблемную ситуацию- соединяют красным карандашом: заболевание и витамин. Осуществляют самопроверку. | Уметь отображать тему урока в виде плаката. | Познавательные: умение структурировать знания; организовать фиксацию места, где возникло затруднение;  Коммуникативные:  умение слушать и понимать речь других, воспринимать другое мнение и позицию, договариваться.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы  Регулятивные: постановка цели для устранения причины возникшего затруднения.  Познавательные: определять средства (алгоритмы, справочники); формулировать шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;  Регулятивные: планирование, прогнозирование  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, вести диалог.  Познавательные: решение проблем  творческого характера, поиск  информации, перерабатывание  полученной информации;  Коммуникативные: управление поведением партнеров, умение выражать свои мысли.  Познавательные:  делать выводы на основе обобщения знаний; перерабатывать полученную информацию;  Личностные:  готовность слушать собеседника, проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению темы.  .Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения. |
| 3.Рефлексия.  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.  1).Шкалирование | Контролирует выполнение работы ( шкалирование изученного материала),организует рефлексию, самооценку учебной деятельности, подводит итог. | -Поставьте себя на шкале от 1 до 10, где вы теперь стоите?  - Кто из вас продвинулся к достижению наилучшего результата? Что помогло тебе продвинуться по шкале? -Чтобы вы теперь захотели съесть на завтрак?  - Выберите любое начало предложения и закончите его: (слайд 9)  -Сегодня мы поняли…  -Сегодня мы задумались…  -Сегодня мы научились …  -На будущее нам надо иметь в виду…  -Больше всего нам понравилось…  -Самым интересным сегодня для нас было…  -Самым сложным для нас сегодня было…  А сейчас достаньте наши деревья - ожидания и приклейте фрукты: если вы все поняли, все получалось – яблоко зеленое, если затруднялся- яблоко желтое, а если непонятно было –яблоко красное.  - Покажите учителю, друг другу, гостям. | Дети выполняют шкалирование ( ставят себя на цифре 6,7,8…), отвечают на вопросы.  Осуществляют самооценку  Формулируют конечный результат своей работы на уроке  Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. |  | Регулятивные: прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала.  Личностные:  умение  оформлять свои мысли в устной  и письменной форме.  Регулятивные: оценка- выделение  и осознание того, что усвоено и  что подлежит усвоению,  осознание качества и уровня  усвоения |
| 2). Подведение итогов учебной деятельности, домашнее задание.  Цель: указать на необходимость выполнения домашнего задания | Подводит итог урока, дает комментарий к домашнему заданию творческого характера. | -Одно яблоко в день- и врача не надо. Самый витаминный продукт, в нем почти все витамины.  -Всем спасибо за урок, а в награду- посылка с фруктами (слайд 10)  Домашнее задание:  приготовить вместе с родителями салат( сделать презентацию ), можете угостить. | Слушают инструкцию к домашнему заданию |  | Познавательные: перерабатывать  полученную информацию; |

**Прогнозируемый результат:** учащиеся научатся различать овощи и фрукты; отбирать необходимую информацию по теме «Почему надо есть много овощей и фруктов?» (витамины- их польза и их недостаток); работать в группе: распределять работу между собой;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Письмо.** Здравствуйте! Пишут вам юные натуралисты со станции юннатов Патриарший сад г.Владимира. Мы хотим вам преподнести подарок. А что это ? Вы узнаете, отгадав загадки. С любовью к вам, юннаты. Будем рады видеть вас у нас в гостях!

**ЗАГАДКИ.**

С оранжевой кожей, Расту в земле на грядке я,  
На мячик похожий, Красная, длинная, сладкая.  
Но в центре не пусто, (Морковь)  
А сочно и вкусно. Заставит плакать всех вокруг,   
 (Апельсин) Хоть он и не драчун, а …(Лук)

Он почти как апельсин, Как слива, темна,   
С толстой кожей, сочный, Как репа, кругла,   
Недостаток лишь один- На грядке силу копила-   
Кислый очень-очень. К хозяйке в борщ угодила.   
 (Лимон) (Свекла)

Круглое, румяное,   
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые, И зелен, и густ на грядке вырос куст.  
И маленькие детки Покопай немножко: под кустом …  
 (Яблоко) ( Картошка)

Этот фрукт на вкус хорош  
И на лампочку похож.  
 ( Груша )

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ШКАЛИРОВАНИЕ ( ЛЕСЕНКА ОТ 0 до 10 )

10

9   
 **8**

7

6

54

3

2

1

0

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3   
Витамин А** необходим для зрения и костей, а также для здоровья кожи, волос. **Витамин А** хорошо борется с вирусами и бактериями, способствует укреплению ногтей, скорейшему заживлению ран. Этот витамин называют «первой линией обороны против болезни». Поэтому, если вы хотите хорошо видеть, хорошо расти и иметь крепкие зубы, вам нужен **витамин А.  
Витамин А** содержится в моркови, в красном перце, тыкве, помидорах, капусте, в петрушке, зеленом луке, в листьях салата, в персиках, абрикосах, арбузе, дыне, в яблоках, винограде, авокадо.  
При недостатке **витамина А**- снижается аппетит, развивается куриная слепота, снижается острота зрения. Проблемы с кожей: это сухая кожа, ее шелушение и сыпь на коже, ломкие волосы и перхоть.  
При переизбытке проявляется: тошнота, рвота, воспаление роговицы глаза, боли в костях нижних конечностей.

**Витамин В**- участвует в обмене веществ, регулирует циркуляцию крови, активизирует работу мозга. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться по пустякам, вам нужен **витамин В**, а спортсменам он вообще не заменим.   
**Витамин В** содержится в картофеле, в свекле, в репе, в тыкве, в помидорах, в зелени, в горохе и фасоли, в кукурузе, в яблоках.  
При недостатке **витамина В** возникает заболевание Бери-бери (поражение нервной системы, отставание в росте, слабость и паралич конечностей), а также приводит к бессоннице, к старению кожи, к заболеванию парестезии, то есть онемению конечностей.

**Витамин С** предохраняет наш организм от вирусов и бактерий, ускоряет процесс заживления ран. **Витамин С**- это здоровые десна и крепкие зубы, поэтому если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен **витамин С.**  
**Витамин С** содержится в капусте в перце, в огурцах, в редисе, в луке и чесноке, в петрушке, в апельсинах, в мандаринах, в лимоне, в лайме, в яблоках, в киви, в красной и черной смородине, в шиповнике.  
Недостаток **витамина С** ведет к сухости кожи, к потере волос, к кровотечениям из носа, десен, к выпадению зубов- заболевание цинга, а также появлению синяков, частые простуды, усталость, раздражительность, плохое заживление ран.  
Переизбыток приводит к аллергии- сыпь, зуд на коже.