**Учебный предмет:** окружающий мир

**УМК:** А.А.Плешаков «Окружающий мир», школа России

**Тема урока:** Экологическая безопасность

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Класс:** 3 «А»

**Учитель**: Нестерова Светлана Вячеславовна

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся представления об экологической безопасности как одного из видов безопасности человека.

**Задачи:**   
а) учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:  
- создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к предмету изучения  
-формировать у детей экологические знания, способствовать воспитанию бережливости   
-развивать способность к самооценке;

б)учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:  
-обеспечить условия для понимания учебной задачи урока и стремления ее выполнять (регулятивные УУД)  
-способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ( познавательные УУД)  
-развивать умения и навыки работы с источниками учебной и научной информации, выделять главное и характерное по теме урока (познавательные УУД)  
-обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли (коммуникативные УУД)  
- способствовать развитию умений работать в группах: слушать, понимать речь других, совместно договариваться и принимать решения (коммуникативные УУД)

в) учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения  
-формировать умения ориентироваться в своей системе знаний  
-расширять знания детей об экологических проблемах и путей их устранения

**Оборудование урока:** ноутбук, проектор, экран, видеоролик, учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3класс» , информация и карточки по загрязнению окружающей среды, памятки – вопросы для позиций мечтателя, реалиста, критика, лист шкалирования и листочки для рефлексии.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь обезопасить себя от вредного воздействия окружающей среды и самим не наносить вред окружающей среде.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| Организационно-мотивационный. | - Долгожданный дан звонок. Начинаем наш урок . За руки возьмемся И вместе улыбнемся. Я хочу, чтоб каждый захотел Прямо здесь мечтать, творить, Думать, слушать, говорить. | Выполняют действия учителя. | Личностные:самоопределение к деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| Актуализация знаний.  а) выход на тему урока.  б) шкалирование.  в) работа в группах  3.Проработка содержания темы.  г)Стратегия Уолта Диснея.  Мечтатели  Реалисты  Критик  Обобщение и систематизация | -Начнем наш урок с видеоролика. -Какие чувства вызывает у вас этот видеоролик? -Какое противоречие вы заметили? Что случилось, почему воздух и вода стали грязными? Кто в этом виноват? -Какая наука нас учит бережному отношению к окружающей среде? -Загрязненная окружающая среда представляет опасность для человека? -О какой такой безопасности мы будем говорить на уроке? - Чего ты хочешь достичь при изучении данной темы к концу урока?  - Поставьте себя на шкале достижений от 1 до 10, где вы сейчас находитесь по знанию экологической безопасности. А хотите продвинуться дальше? Какие конкретные шаги вы должны предпринять для достижения цели?Это и будет наша с вами задача.    -Подумайте, ребята, что нас окружает? Что нужно для жизни человека в окружающей среде, чтобы наша жизнь была комфортной, благополучной? -Является ли окружающая среда фактором здоровья? Как же окружающая среда отравляет наш организм? Поработайте в группе. 1 группа: как воздух влияет на организм человека?  2 группа: вода? 3 группа: продукты питания?  -Проверяем.  -Что вы составили? Может ли при этом оставаться здоровым человек?  -Как вы думаете, так что же такое экологическая безопасность? Что пытается определить эколог или чего он добивается ?  - Итак, создав эти экологические цепочки, мы видим что, что-то пошло не так. Люди стали болеть. (показываю карту Владимирской области по заболеванию или диаграмму ) Вас это заинтересовало? А мы можем это предотвратить? Ну, что же, давайте попробуем. А поможет нам в этом стратегия Уолта Диснея.  -Итак, начинаем мы ,конечно, с мечтателя. Представьте себе вашу цель, мечту такой, как если бы вы ее уже достигли. Как это? Опишите эту картину. 1 группа: эковоздух Петушки, 2 группа: эковода Петушки, 3 группа: экопитание Петушки. (на столах есть информация о г.Петушки, памятка вопросов для мечтателя). Чем более яркую картину вы сможете представить, тем больше ценного из нее сможете почерпнуть. Время- з минуты. -Послушаем мечтателей.  -Итак, фантазия завершена. Глядя на получившуюся картину, добавим ей реализма. (дети меняются местами в группах).Время -4 минуты  -Итак, наброски плана составлены, переходим к позиции критика. Он уже заждался, стучит пальцами, когда же его спросят! Итак, оцените ваш план –именно план.  -Подведем итог, как мы можем предотвратить экологическую обстановку. Что нам необходимо сделать? | -Чувства тревожности, грусти.  -Свалка горит -сильная загазованность воздуха, в воду сливают бытовые отходы. Виноват сам человек. -Наука-экология. -Об экологической безопасности. -Узнать, что такое экологическая безопасность.  Выполняют действия. -Мы должны выяснить причины загрязнения и себя обезопасить.  -Воздух, вода, питание.  Работа в группе по составлению экологической цепочки, ведущей к заболеванию людей. -Мы составили экологическую цепочку, при которой человек заболевает.  Экол.безопасность -это защита человека  от вредного воздействия загрязнения окр.среды. Эколог пытается установить сотрудничество между человеком и природой.  Работа в группах (потом они меняются, переходят в другие позиции) мечтатели ------- реалисты-------- критики. (карточка с вопросами- приложение) | Регулятивные: способность определить область знания и незнания. Личностные: включение в учебный процесс.  Регулятивные:  Умение определять и формулировать цель на уроке и тему.  Личностные: включение в учебный процесс, самоопределение.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: умение структурировать знания, умение вычленять необходимую для решения информацию, используя учебник, свой жизненный опыт, установление причинно-следственных связей, доказательство.  Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию, прогнозирование.  Коммуникативные: правила и культура взаимодействия, умение слушать и понимать речь других. Личностные: способность к развитию гармоничной личности детей Регулятивные: способность определить область знания, прогнозирование.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по закреплению, уточнению известных знаний и способов |
| Рефлексия | -Что вы думаете о конкретной ситуации? -Было ли это полезным для вас? Что изменилось?  -Оцените себя. Поставьте себя на шкале достижений, где вы сейчас находитесь? -Кто продвинулся?  -Что помогло?  - А что можно сделать прямо сейчас в ближайшее время для решения проблемы?  -Если вам было все понятно на уроке -зеленый лист, если возникли какие-то вопросы - желтый лист, а было непонятно, трудно –красный лист. -Вспомните начало видеоролика. С чего он начинался, какую цель урока нес? Все в наших руках, и наше здоровье тоже. Желаю вам всем здоровья. | Отвечают на вопросы, оценивают себя на шкале | Коммуникативные: умение поддерживать разговор на тему. Регулятивные: оценка своих достижений Личностные: самоопределение Познавательные: прогнозирование |
| Домашнее задание | Домашнее задание на выбор: -придумать и нарисовать знаки экологической безопасности, написать листовки или сделать стенгазету, повесив ее в подъезде дома или в школе, -найти пословицы об охране окружающей среды или сочинить стихи, отражающие тему сегодняшнего урока, -сделать поделки из бросового материала,  -А может кто-то свое придумает домашнее задание? |  | Познавательные: самостоятельный выбор задания творческого характера |

Приложение: **ПОЗИЦИЯ МЕЧТАТЕЛЯ**

***Представьте себе вашу цель, мечту такой, как если бы вы ее уже достигли. Как это? Опишите эту картинку? Делайте это максимально подробно со всеми деталями.***

* **Где Вы находитесь? Что на Вас надето? Кто есть рядом с Вами? Что Вы делаете?**
* **Что Вы говорите себе, когда достигли своей цели?**
* **Что Вам говорят другие люди?**
* **Какие чувства вы при этом испытываете?**
* **Что изменилось в вашей жизни? Чему вы научились? Что нового вы умеете? Что в нее добавилось?**
* **Напишите, чем важна для вас эта цель? Что даст вам ее достижение? Для чего вам нужно достигать ее?**
* **Кем Вы станете, когда достигнете своей цели?**
* **Для кого еще это может быть важно?**

***Чем более яркую картинку Вы сможете представить, тем больше ценного из нее сможете почерпнуть для себя***

**ПОЗИЦИЯ РЕАЛИСТА**

***Глядя на получившуюся картинку, давайте добавим ей реализма.***

* **Что необходимо сделать для достижения Вашей цели?**
* **Какова должна быть последовательность действий?**
* **Что необходимо сделать в первую очередь?**
* **Сколько времени понадобится на реализацию?**
* **Какие Вам понадобятся ресурсы для реализации этой идеи?**
* **Какие из них у Вас есть уже сейчас? Какие еще необходимо приобрести?**
* **Какие знания, навыки, способности Вам понадобятся?**
* **Кто может помочь в достижении Вашей цели?**

**ПОЗИЦИЯ КРИТИКА**

***Когда наброски плана составлены, переходим к роли критика. Оцените ваш план (не идею вообще, а именно план).***

* **Насколько он реализуем? Какие в нем изъяны? Чего не хватает?**
* **Кому может не понравиться Ваша идея?**
* **Какие есть слабые места в плане реализации?**
* **Что может остановить Вас в достижении цели?**
* **Кто может помешать достижению цели?**
* **Какие еще моменты не были учтены в плане?**