**Учебный предмет:** окружающий мир

**УМК:** А.А.Плешаков «Окружающий мир», школа России

**Тема урока:** Экологическая безопасность

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Класс:** 3 «А»

**Учитель**: Нестерова Светлана Вячеславовна

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся представления об экологической безопасности как одного из видов безопасности человека.

**Задачи:**
а) учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:
- создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к предмету изучения
-формировать у детей экологические знания, способствовать воспитанию бережливости
-развивать способность к самооценке;

б)учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:
-обеспечить условия для понимания учебной задачи урока и стремления ее выполнять (регулятивные УУД)
-способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ( познавательные УУД)
-развивать умения и навыки работы с источниками учебной и научной информации, выделять главное и характерное по теме урока (познавательные УУД)
-обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли (коммуникативные УУД)
- способствовать развитию умений работать в группах: слушать, понимать речь других, совместно договариваться и принимать решения (коммуникативные УУД)

в) учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения
-формировать умения ориентироваться в своей системе знаний
-расширять знания детей об экологических проблемах и путей их устранения

**Оборудование урока:** ноутбук, проектор, экран, видеоролик, учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3класс» , информация и карточки по загрязнению окружающей среды, памятки – вопросы для позиций мечтателя, реалиста, критика, лист шкалирования и листочки для рефлексии.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь обезопасить себя от вредного воздействия окружающей среды и самим не наносить вред окружающей среде.

 **Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| Организационно-мотивационный. | - Долгожданный дан звонок.Начинаем наш урок .За руки возьмемсяИ вместе улыбнемся.Я хочу, чтоб каждый захотелПрямо здесь мечтать, творить,Думать, слушать, говорить. | Выполняют действия учителя. | Личностные:самоопределение к деятельности.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| Актуализация знаний.а) выход на тему урока.б) шкалирование.в) работа в группах3.Проработка содержания темы.г)Стратегия Уолта Диснея.МечтателиРеалистыКритикОбобщение и систематизация | -Начнем наш урок с видеоролика.-Какие чувства вызывает у вас этот видеоролик?-Какое противоречие вы заметили? Что случилось, почему воздух и вода стали грязными? Кто в этом виноват?-Какая наука нас учит бережному отношению к окружающей среде?-Загрязненная окружающая среда представляет опасность для человека?-О какой такой безопасности мы будем говорить на уроке?- Чего ты хочешь достичь при изучении данной темы к концу урока?- Поставьте себя на шкале достижений от 1 до 10, где вы сейчас находитесь по знанию экологической безопасности. А хотите продвинуться дальше? Какие конкретные шаги вы должны предпринять для достижения цели?Это и будет наша с вами задача. -Подумайте, ребята, что нас окружает? Что нужно для жизни человека в окружающей среде, чтобы наша жизнь была комфортной, благополучной?-Является ли окружающая среда фактором здоровья? Как же окружающая среда отравляет наш организм? Поработайте в группе. 1 группа: как воздух влияет на организм человека?2 группа: вода? 3 группа: продукты питания?-Проверяем.-Что вы составили? Может ли при этом оставаться здоровым человек? -Как вы думаете, так что же такое экологическая безопасность? Что пытается определить эколог или чего он добивается ? - Итак, создав эти экологические цепочки, мы видим что, что-то пошло не так. Люди стали болеть. (показываю карту Владимирской области по заболеванию или диаграмму ) Вас это заинтересовало? А мы можем это предотвратить? Ну, что же, давайте попробуем. А поможет нам в этом стратегия Уолта Диснея.-Итак, начинаем мы ,конечно, с мечтателя. Представьте себе вашу цель, мечту такой, как если бы вы ее уже достигли. Как это? Опишите эту картину.1 группа: эковоздух Петушки,2 группа: эковода Петушки,3 группа: экопитание Петушки.(на столах есть информация о г.Петушки, памятка вопросов для мечтателя). Чем более яркую картину вы сможете представить, тем больше ценного из нее сможете почерпнуть. Время- з минуты.-Послушаем мечтателей.-Итак, фантазия завершена. Глядя на получившуюся картину, добавим ей реализма. (дети меняются местами в группах).Время -4 минуты-Итак, наброски плана составлены, переходим к позиции критика. Он уже заждался, стучит пальцами, когда же его спросят! Итак, оцените ваш план –именно план.-Подведем итог, как мы можем предотвратить экологическую обстановку. Что нам необходимо сделать? | -Чувства тревожности, грусти.-Свалка горит -сильная загазованность воздуха, в воду сливают бытовые отходы. Виноват сам человек.-Наука-экология.-Об экологической безопасности.-Узнать, что такое экологическая безопасность.Выполняют действия.-Мы должны выяснить причины загрязнения и себя обезопасить.-Воздух, вода, питание.Работа в группе по составлению экологической цепочки, ведущей к заболеванию людей.-Мы составили экологическую цепочку, при которой человек заболевает.Экол.безопасность -это защита человекаот вредного воздействия загрязнения окр.среды. Эколог пытается установить сотрудничество между человеком и природой.Работа в группах (потом они меняются, переходят в другие позиции) мечтатели ------- реалисты-------- критики. (карточка с вопросами- приложение) | Регулятивные: способность определить область знания и незнания.Личностные: включение в учебный процесс.Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке и тему.Личностные: включение в учебный процесс, самоопределение.Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: умение структурировать знания, умение вычленять необходимую для решения информацию, используя учебник, свой жизненный опыт, установление причинно-следственных связей, доказательство.Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию, прогнозирование.Коммуникативные: правила и культура взаимодействия, умение слушать и понимать речь других.Личностные: способность к развитию гармоничной личности детейРегулятивные: способность определить область знания, прогнозирование.Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по закреплению, уточнению известных знаний и способов |
| Рефлексия | -Что вы думаете о конкретной ситуации?-Было ли это полезным для вас? Что изменилось?-Оцените себя. Поставьте себя на шкале достижений, где вы сейчас находитесь?-Кто продвинулся? -Что помогло?- А что можно сделать прямо сейчас в ближайшее время для решения проблемы?-Если вам было все понятно на уроке -зеленый лист, если возникли какие-то вопросы - желтый лист, а было непонятно, трудно –красный лист.-Вспомните начало видеоролика. С чего он начинался, какую цель урока нес?Все в наших руках, и наше здоровье тоже. Желаю вам всем здоровья. | Отвечают на вопросы, оценивают себя на шкале | Коммуникативные: умение поддерживать разговор на тему.Регулятивные: оценка своих достиженийЛичностные: самоопределениеПознавательные: прогнозирование |
| Домашнее задание | Домашнее задание на выбор:-придумать и нарисовать знаки экологической безопасности, написать листовки или сделать стенгазету, повесив ее в подъезде дома или в школе,-найти пословицы об охране окружающей среды или сочинить стихи, отражающие тему сегодняшнего урока,-сделать поделки из бросового материала,-А может кто-то свое придумает домашнее задание? |  | Познавательные: самостоятельный выбор задания творческого характера |

Приложение: **ПОЗИЦИЯ МЕЧТАТЕЛЯ**

 ***Представьте себе вашу цель, мечту такой, как если бы вы ее уже достигли. Как это? Опишите эту картинку? Делайте это максимально подробно со всеми деталями.***

* **Где Вы находитесь? Что на Вас надето? Кто есть рядом с Вами? Что Вы делаете?**
* **Что Вы говорите себе, когда достигли своей цели?**
* **Что Вам говорят другие люди?**
* **Какие чувства вы при этом испытываете?**
* **Что изменилось в вашей жизни? Чему вы научились? Что нового вы умеете? Что в нее добавилось?**
* **Напишите, чем важна для вас эта цель? Что даст вам ее достижение? Для чего вам нужно достигать ее?**
* **Кем Вы станете, когда достигнете своей цели?**
* **Для кого еще это может быть важно?**

***Чем более яркую картинку Вы сможете представить, тем больше ценного из нее сможете почерпнуть для себя***

 **ПОЗИЦИЯ РЕАЛИСТА**

 ***Глядя на получившуюся картинку, давайте добавим ей реализма.***

* **Что необходимо сделать для достижения Вашей цели?**
* **Какова должна быть последовательность действий?**
* **Что необходимо сделать в первую очередь?**
* **Сколько времени понадобится на реализацию?**
* **Какие Вам понадобятся ресурсы для реализации этой идеи?**
* **Какие из них у Вас есть уже сейчас? Какие еще необходимо приобрести?**
* **Какие знания, навыки, способности Вам понадобятся?**
* **Кто может помочь в достижении Вашей цели?**

 **ПОЗИЦИЯ КРИТИКА**

***Когда наброски плана составлены, переходим к роли критика. Оцените ваш план (не идею вообще, а именно план).***

* **Насколько он реализуем? Какие в нем изъяны? Чего не хватает?**
* **Кому может не понравиться Ваша идея?**
* **Какие есть слабые места в плане реализации?**
* **Что может остановить Вас в достижении цели?**
* **Кто может помешать достижению цели?**
* **Какие еще моменты не были учтены в плане?**