

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №17» Г. ПЕТУШКИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «22» июня 2023г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия
№17» г. Петушки
Шмодина С.Ю.
«22» июня 2023г.
печать

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности**

«Мнемотехника»
Уровень программы: **базовый**
Возраст учащихся: **9-12 лет**
Срок реализации: **1 год**

Автор:

Ефимова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Петушки, 2023

Содержание программы

Нормативно-правовые документы	3 стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	4 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	4 стр.
1.1.1. Направленность программы.....	4 стр.
1.1.2 Актуальность.....	4 стр.
1.1.3 Значимость программы.....	4 стр.
1.1.4. Отличительная особенность программы.....	4 стр.
1.1.6. Адресат программы.....	5 стр.
1.1.7 Сроки реализации программы	5 стр.
1.1.8 Уровень программы.....	5 стр.
1.1.9 Особенности организации образовательного процесса	5 стр.
1.1.10 Форма обучения и режим занятий	5 стр.
1.1.11 Педагогическая целесообразность программы.....	5 стр.
1.2. Цель и задачи программы.....	5 стр.
1.3. Содержание программы.....	6 стр.
1.3.1 Учебный план.....	6 стр.
1.3.2 Содержание учебного плана.....	8 стр.
1.4 Планируемые результаты.....	12 стр.
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	13 стр.
2.1. Календарный учебный график.....	13 стр.
2.2. Условия реализации программы	17 стр.
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	17 стр.
2.2.2. Информационное обеспечении.....	17 стр.
2.3. Формы аттестации.....	18 стр.
2.4. Оценочные материалы.....	18 стр.
2.5. Методические материалы.....	18 стр.
2.6. Список литературы.....	18 стр.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-о «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
11. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мнемотехника» - (далее программа) направлена на интеллектуальное развитие детей начального звена. Мнемотехника — искусство запоминания, технология развития памяти. Мнемотехника позволяет делать процесс запоминания более простым, интересным и творческим.

Мнемотехника представляет собой комплекс мероприятий по развитию навыков запоминания детьми любого типа информации, совершенствованию восприятия (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус), управлению вниманием с целью развития памяти для обеспечения эффективного запоминания и припоминания (воспроизведения) информации. Активация слухового и зрительного внимания помогает ребенку лучше понять текст, добавляет эмоциональности и информативности в воспроизведении текста. Ребенок учится самоконтролю при построении собственных высказываний.

Программа «Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи».

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарное.

1.1.2. Актуальность программы: Приемы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

1.1.3. Значимость программы: Огромный поток информации и невозможность справиться с ее обработкой самостоятельно — это печальная реальность, в которой оказались наши дети. Отсюда ранние невроты, школьная неуспеваемость, психологический дискомфорт при обучении.

Обучение рациональным приемам обработки информации, т.е. овладение приемами МНЕМОТЕХНИКИ (искусственные приемы для запоминания) и ЭЙДОТЕХНИКИ (образное мышление) позволяет у учащихся выработать навык грамотной обработки информации.

Использование в процессе обучения приемов мнемотехники способствует:

1. Выработке у детей приемов умственного труда, обучению их методам и приемам рациональной обработки получаемой информации.

2. Развитию и оптимизации основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

3. Развитию общих способностей на основе овладения приемами и методами запоминания и обработки информации.

4. Развитию творческого, нетрадиционного видения мира.

В ходе занятий с использованием мнемотехники у детей начинают вырабатываться навыки культуры умственного труда:

- системность, увязывание любой информации, умение устанавливать связи, образовывать зацепы;

- выделение главного, умение анализировать, выделение опорных точек; осознание логики построения материала, поиск закономерностей;

Данная технология позволяет подобрать индивидуальный «ключ» запоминания и обработки информации каждому ребенку с учетом индивидуальных особенностей мышления.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Мнемотехника имеет глубокую психологическую основу и положительно влияет не только на память, но и на психику человека.

1.1.6. Адресат программы: 9-12 лет, категория: дети без ОВЗ. Ребенок должен быть здоров, познавательным, самостоятельным, дисциплинированным, внимательный. а также восприимчив к педагогическим влияниям.

1.1.7. Сроки реализации программы: 1 год.

1.1.8. Уровень программы: базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий. Обучение осуществляется в очной форме. групповые, индивидуальные. Курс занятий рассчитан на 1 год обучения, объем занятий – 33 часа (66 час) Режим работы: 1 раз в неделю по два академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятия: 40 минут

1.1.11. Педагогическая целесообразность программы.

Как *педагогическая технология* - мнемотехника решает задачу - помощь детям в усвоении программы, используя различные методы развития памяти, позволяющие создать комфортную обстановку на уроке.

Образовательный процесс, построенный на основе мнемотехники:

- предупреждает перегрузки памяти, способствующие неудачам и стрессам;
- не учит под страхом тому, что не нужно, а даёт необходимые знания для саморазвития;
- предлагает задумываться над проблемами собственной жизни и соотносить эти проблемы с жизнью общества, а не поощряет голое запоминание.

Мнемотехника раскрывает внутренние, психологические законы, позволяющие детям учиться легко и с радостью.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Сформировать у детей навыки запоминания любой информации.

Задачи:

Обучающие:

- научить методам и приемам запоминания и их осознанному применению;
- формировать ассоциативное мышление;
- развивать зрительную, тактильную и слуховую память;
- развить связную речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание.

Воспитательные:

- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества;
- воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам.

Метапредметные (Развивающие):

- совершенствовать речь;
- развивать познавательные процессы;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Вводное занятие.	2	2	-	
1.1.	Мнемоквадрат-одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.	2	1	1	Диагностика
1.2.	Мнемодорожка- ряд картинок, по которым можно составить 1 предложение, или рассказ в 2- 4 предложения.	2	1	1	Диагностика
1.3.	Мнемотаблица- это схема, в которой заложен текст (рассказ, стихотворение, загадка, сказка.)	2	1	1	Диагностика
1.4.	Зрительные образы	2	1	1	Диагностика
1.5.	Метод историй. Запоминание слов.	2	1	1	Диагностика
1.6.	Закрепление	2		2	

2.	Приемы запоминания	2	1	1	Диагностика
2.1.	Прием запоминания «Цепочка»	2	1	1	Диагностика
2.2.	Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро-образов.	2	1	1	Диагностика
2.3.	Запоминаем словарные слова	2	1	1	Диагностика
2.4.	Запоминание стихотворений	2	1	1	Диагностика
2.5.	Дворцы памяти	2	1	1	Диагностика
2.6.	Буквенно-цифровой код	2	1	1	Диагностика
2.7.	Запоминаем пословицы (мнемодорожка)	2	1	1	Диагностика
2.8.	Учим скороговорки (мнемодорожка)	2	1	1	Диагностика
2.9.	Кодирование и запоминание дат календаря .Приём «Календарик».	2	1	1	Диагностика
2.10	Закрепление	2		2	
3.	Учимся рассказывать и пересказывать. Рассказ о временах года.	2	1	1	Диагностика

3.1	Составление рассказа о деревьях.	2		2	Диагностика
3.2.	Составление рассказа о любимой игрушке по мнемодорожке или мнемотаблице.	2		2	Диагностика
	Закрепление	2		2	
4.	Игры. Игры на развитие воображения.	4	1	3	
4.1	Игры на развитие внимания	4	1	3	
4.2.	Игры на развитие памяти	4	0,5	3,5	
4.3	Игры на развитие ощущений	4	0,5	3,5	
4.4.	Игры по ментальной арифметики	2	0,5	5,5	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Диагностика
	Итого	66	21,5	44,5	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. «Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Вводное занятие.» (2 часа)

Теория (1 час.) Что такое память. Особенности памяти. Наука «Мнемотехника». Приёмы мнемотехники.

Тема 1.1. Мнемоквадрат- одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение. (2 часа)

Теория (1 ч.) Что такое мнемоквадрат и как его составить.

Практика (1 ч.) Составление одиночных изображений, обозначающих определенные слова

Формы контроля: Диагностика.

Тема 1.2. Мнемодорожка- ряд картинок, по которым можно составить 1 предложение, или рассказ в 2- 4 предложения. (2 часа)

Теория (1 ч.) Знакомство с мнемодорожкой и правилами ее составления.

Практика (1 ч.) Составление мнемодорожек по предложениям.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 1.3. Мнемотаблица- это схема, в которой заложен текст (рассказ, стихотворение, загадка, сказка.) (2 часа)

Теория (1 ч.) Знакомство с мнемотаблицей и правилами ее составления.

Практика (1 ч.) Составление мнемотаблицы к рассказу «Огород» и небольшому стихотворению.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 1.4. Зрительные образы (2 часа)

Теория (1 ч.) Рассказ о 5 органах чувств. Представление любого образа через 5 органов чувств.

Практика (1 ч.) Прорабатывание каждое слово через каждое чувство.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 1.5. Метод истории. Запоминание слов. (2 часа)

Теория (1 ч.) Необходимо придумать увлекательную историю. Разобрать каждое слово через орган слуха.

Практика (1 ч.) Представление с помощью метода историй связь между двумя словами.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 1.6. Закрепление (2 часа)

Практика (1 ч.) Закрепление методов.

Тема 2. Приемы запоминания. Ассоциация. (2 часа)

Теория (1 ч.) Нахождение ярких необычных ассоциаций, которые соединяются с запоминаемой информацией. Ассоциация может быть: По форме: треугольник – крыша, круг – солнце, овал – дыня и т. д.; По цвету: зеленый – огурец, красный помидор, желтый – цыпленок и т. д.; По первому звуку: арбуз – аквариум; рука – рыба, заяц – забор и т. д.; Ассоциация на действие: птица летит – самолет летит, снег идет – человек идет и т. д.; Ассоциация на качество: котенок пушистый – облако пушистое, ёж колючий - кактус колючий и т. д.;

Практика (1 ч.) Составление мнемоквадратов, устные зарисовки.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.1. Прием запоминания «Цепочка». (2 часа)

Теория (1 ч.) При запоминании приемом «Цепочка» образы связываются парами. Относительные размеры образов в каждой паре одинаковые. Необходимо четко различать первый и второй образ пары. Второй образ пары проникает в первый.

Практика (1 ч.) Составление цепочек.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.2. Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро-образов. (2 часа)

Теория (1 ч.) Образы цифр можно создавать на основе их графического представления. Для этого подбираются предметы внешне похожие на изображение нужной цифры.

Практика (1 ч.) Составление карточек.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.3. Запоминаем словарные слова (2 часа)

Теория (1 ч.) Во время запоминания определенного слова, посмотреть на картинку, которая будет обозначать слово, плюс обыграть трудно запоминающуюся букву. Например, на картинке слово «Магнит» и буква «А». В слове «Копейка» вторая по счету буква очень похожа на копеечку. Следовательно, вместо нее нарисуйте ее.

Практика (1 ч.) Обыгрывание и зарисовка словарных слов

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.4. Запоминание стихотворений (2 часа)

Теория (1 ч.) Просмотр презентации.

Практика (1 ч.) Заучивание стихотворения по опорным мнемотаблицам.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.5. Дворцы памяти. (2 часа)

Теория (1 ч.) Объясняем детям, как выбираем опорные образы для Дворца памяти. Для этого нужно выбрать 10 особых предметов, которые будут служить опорой для Дворца.

Практика (1 ч.) Обыгрывание и зарисовка предметов.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.6. Буквенно-цифровой код **(2 часа)**

Теория (1 ч.) Кодирование информации через зрительные образы.

Практика (1 ч.) Составление карточек.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.7. Запоминаем пословицы (мнемодорожка) **(2 часа)**

Теория (1 ч.) Запоминание пословиц, объяснение значения.

Практика (1 ч.) Составление мнемотаблицы.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.8. Учим скороговорки (мнемодорожка) **(2 часа)**

Теория (1 ч.) Запоминание скороговорок, с опорой на представленные образы.

Практика (1 ч.) Составление мнемотаблицы.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.9. Кодирование и запоминание дат календаря. Приём «Календарик». **(2 часа)**

Теория (1 ч.) В технике «Календарь» – фиксация в памяти событий каждого дня, с возможностью точного припоминания даты по событию или события по дате. Январь – елка (Новый год) Февраль – медаль (23 февраля) Март – мимоза (8 марта) Апрель – капля (оттепель) Май – голубь (праздник труда) Июнь – листья (начало лета) Июль – клубника (созревает под Москвой) Август – яблоко (созревают под Москвой) Сентябрь – транспорт (1 сентября) Октябрь – лед (заморозки в Москве) Ноябрь – снег (первый снег в Москве) Декабрь – мандарины (Новогоднее застолье)

Практика (1 ч.) Составление карточек.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 2.10. Закрепление. **(2 часа)**

Практика (2 ч.) Повторение пройденного материала.

Тема 3. Учимся рассказывать и пересказывать. Рассказ о временах года. **(2 часа)**

Теория (1 ч.) Составление алгоритма в мнемотаблице в виде картинок. Смотря на эту карточку, ребенок понимает, что, и о чем надо говорить: 1. Нужно рассказать о погоде: какое солнце, какое небо, какая температура на улице, и какие особенности данного сезона. 2. Что особенного происходит в осенний период какой растительный мир. 3. Как в это время года одеваются люди. 4. Как ведут себя птицы. 5. Как ведут себя животные. 6. Какие работы делают на улице люди в это время года. 7. Чем забавляются дети осенью. 8. Поведение насекомых.

Практика (1 ч.) Составление карточек.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 3.1. Учимся рассказывать и пересказывать. Рассказ о временах года.(2 часа)

Теория (1 ч.) Как правильно рассказать о дереве с опорой на мнемотаблицу.

Практика (1 ч.) Составление мнемотаблицы и рассказа по ней.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 3.2. Составление рассказа о любимой игрушке по мнемодорожке или мнемотаблице. (2 часа)

Теория (1 ч.) Как правильно рассказать о своей любимой игрушке с опорой на мнемотаблицу

Практика (1 ч.) Составление мнемотаблицы и рассказа по ней.

Формы контроля: Диагностика.

Тема 4. Игры. Игры на развитие воображения. (4 часа)

Теория (0,5 ч.) Объяснение правил игры.

Практика (3,5 ч.) В ходе игр развить воображение.

Тема 4.1. Игры. Игры на развитие памяти. (4 часа)

Теория (0,5 ч.) Объяснение правил игры.

Практика (3,5 ч.) В ходе игр развить память.

Тема 4.1. Игры. Игры на развитие ощущений. (4 часа)

Теория (0,5 ч.) Объяснение правил игры.

Практика (3,5 ч.) В ходе игр развить ощущения.

Тема 4.1. Игры. Игры по ментальной арифметики. (6 часов)

Теория (0,5 ч.) Объяснение правил игры.

Практика (5,5 ч.) В ходе игр развить ментальную арифметику.

Тема 5. Итоговая аттестация (2 часа)

Формы контроля: Диагностика.

1.4 Планируемые результаты

Результаты обучения.

Результатом данной программы является развитие у обучаемых, наряду с памятью, таких важных качеств личности, как внимание, мышление, воображение, способствует гармоничному развитию других способностей человека. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Результаты воспитывающей деятельности.

В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально значимых личностных качеств обучающихся в процессе освоения Программы.

Учащиеся будут:

- уметь формировать готовность и способность к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду.

Результаты развивающей деятельности.

Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащегося в соответствии с поставленными задачами Программы.

Учащиеся будут:

Уметь запоминать слова методами: «историй», «цепочка», «запоминание цифр», «запоминание числовой информации», «запоминание стихотворений», «прием Ёлка». Объём запоминаемых слов должен доходить до 20 слов.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Вводное занятие	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
2	Сентябрь	13	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Мнемоквадрат-одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика

						простое предложение		
3	Сентябрь	20	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Мнемодорожка - ряд картинок, по которым можно составить 1 предложение, или рассказ в 2- 4 предложения.	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
4	Сентябрь	27	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Мнемотаблица - это схема, в которой заложен текст (рассказ, стихотворение, загадка, сказка.)	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
5	Октябрь	04	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Зрительные образы	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
6	Октябрь	11	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Метод историй. Запоминание слов.	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
7	Октябрь	18	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Закрепление	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
8	Октябрь	25	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Приемы запоминания	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
9	Ноябрь	08	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Прием запоминания «Цепочка»	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
10	Ноябрь	15	13.15-13.55	очная	2	Цифро - образы.	Помещение под доп.образова	Диагностика

			14.05-14.45			Запоминание числовой информации на основе цифробразов.	ние (1 этаж)	
11	Ноябрь	22	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Запоминаем словарные слова	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
12	Ноябрь	29	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Запоминание стихотворений	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
13	Декабрь	06	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Дворцы памяти	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
14	Декабрь	13	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Буквенно-цифровой код	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
15	Декабрь	20	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Запоминаем пословицы (мнемодорожка)	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
16	Январь	10	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Учим скороговорки (мнемодорожка)	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
17	Январь	17	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Кодирование и запоминание дат календаря .Приём «Календарик»	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
18	Январь	24	13.15-13.55 14.05-	очная	2	Закрепление	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика

			14.45					
20	Январь	31	13.15- 13.55 14.05- 14.45	очная	2	Учимся рассказывать и пересказывать. Рассказ о временах года.	Помещение под доп.образова ние (1 этаж)	Диагност ика
21	Феврал ь	07	13.15- 13.55 14.05- 14.45	очная	2	Составление рассказа о деревьях.	Помещение под доп.образова ние (1 этаж)	Диагност ика
22	Феврал ь	14	13.15- 13.55 14.05- 14.45	очная	2	Составление рассказа о любимой игрушке по мнемодорожк е или мнемотаблице	Помещение под доп.образова ние (1 этаж)	Диагност ика
23	Феврал ь	21	13.15- 13.55 14.05- 14.45	очная	2	Закрепление	Помещение под доп.образова ние (1 этаж)	Диагност ика
24	Март	06	13.15- 13.55 14.05- 14.45	очная	2	Игры. Игры на развитие воображения.	Помещение под доп.образова ние (1 этаж)	Диагност ика
25	Март	13	13.15- 13.55 14.05- 14.45	очная	2	Игры на развитие воображения	Помещение под доп.образова ние (1 этаж)	Диагност ика
26	Март	20	13.15- 13.55 14.05- 14.45	очная	2	Игры на развитие внимания	Помещение под доп.образова ние (1 этаж)	Диагност ика

27	Апрель	03	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Игры на развитие внимания	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
28	Апрель	10	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Игры на развитие памяти	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
29	Апрель	17	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Игры на развитие памяти	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
30	Апрель	24	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Игры на развитие ощущений	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
31	Май	08	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Игры на развитие ощущений	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
32	Май	15	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Игры по ментальной арифметики	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика
33	Май	22	13.15-13.55 14.05-14.45	очная	2	Итоговая аттестация	Помещение под доп.образование (1 этаж)	Диагностика

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Интерактивная доска

Компьютер

Методическое пособие «Мнемотехника для детей 6-12 лет» от Академии педагогов России и СНГ

Сборник развивающих игр для детей от 4 до 16 лет от Академии педагогов России и СНГ

Издательство «Росмэн» (электронная версия) Мнемотаблицы Сборники Русских народных сказок; Сборники поговорок, загадок, пословиц.

Мультимедийные образовательные ресурсы.

2.2.2. Информационное обеспечение

презентация Учебник Татьяна Беленькая «Мнемотехника для школы: тренируем память у школьников»

Раздаточный материал: карточки с мнемотаблицами по временам года и сказкам, с цифробразами.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы проводится в начале реализации Программы в виде диагностики.

В течение прохождения курса по программе также проверяются знания в виде диагностики.

Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- диагностика
- презентация творческой работы (проекта).

2.4.Оценочные материалы

Практическое применение приемов; Конкурс «Кто больше запомнит», конкурс «Лучший рассказчик».

2.5.Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: упражнение, этическая беседа, пример, соревнования.

2.6. Список литературы

1. Агафонов, В. В. «Неправильные правила» для словарных слов и не только / В. В. Агафонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ювента, 2010.
2. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника: Запоминание на основе визуального мышления - М. Школа рационального чтения, 2009.
3. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники / В. А. Козаренко // <http://www.e-reading.org.ua/book.php?book=131402>
4. Матвеев С.Феноменальная память: Методы запоминания информации / - 2-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2013.
5. Никитина Т. Б. Как развить суперпамять, или Запоминаем быстро и легко / Т. Б.Никитина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
6. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
7. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

