**Сметанина Марина Петровна**

**1 «Б» класс**

**2019-2020 г.г.**

**Тема урока: «Точки и линии»**

**Цель:**

* учить использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов,
* формировать умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики,
* познакомить с геометрическими понятиями: точки и линии;
* закреплять знания по нумерации чисел от **1** до **6**;
* Закреплять изученный материал: состав чисел 2-6,

взаимосвязь между частью и целым, сложением и вычитанием в пределах 6.

* продолжать работу по сравнению чисел;

**Планируемые результаты**: научить детей строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи.

**Оборудование: проектор, мультимедийная презентация.**

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент** | **Вы пришли сюда учиться, слайд3 Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.** |  |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | **Математическая разминка слайд 4**  **Устный счёт. 1)Работа с веером:**  - покажите число:  следующее за числом 5;  предыдущее числу 3;  между числами 2 и 4  увеличить 1 на 4;  уменьшите 5 на 2;  сложите числа 3 и 3;  из 6 вычесть 4;  к 2 + 3; | 6  2  3  5  3  6  2  5 |
|  | -Найдите закономерность и покажите пропущенное число. Слайд 5 | Это число 6. |
|  | **3.Задачи в стихах: слайд 6**  **а)** 5 голубей на крыше сидели.  2 голубя снялись и улетели.  Ну-ка, покажите мне поскорей,  Сколько осталось сидеть голубей? | Осталось 3 голубя  Вычитание: 5-2=3 |
|  | **б )** Ежик по грибы пошел**слайд 7**  Много он грибов нашел  4 несет на спинке,  2 положил в корзинку.  Сколько же всего грибов ? | 6  Сложение : 4+2=6 |
|  | **2. Состав числа 6. Слайд 8 -10**  - На какие части можно разбить фигуры на рисунке? | По цвету – красные и синие;  по размеру – большие и маленькие;  по форме – круги и квадраты. |
|  | **Сравни. ( Работа с доской)** | сравни |
| ФИЗМИНУТКА | | |
| **III. Постановка проблемы. Открытие нового.** | Расшифруй слово.**Слайд 11**  Кто может назвать тему нашего урока?  Цель: познакомиться с геометрическими понятиями точка и линии. | ТОЧКА |
|  | -Что же такое точка? **Слайд 12**  - Создатель геометрии Евклид, древнегреческий математик, дал четкое определение точки:  « Точка- это то, что не имеет частей». Слово точка в русском языке означало конец заточенного гусиного пера, которым писали раньше писатели. Так что оно происходит от слова «точить» |  |
|  | http://festival.1september.ru/articles/580400/full_image022.gif**Слайд 13**  **1. Понятие о точке и линии (работа по учебнику ) № 1, с. 58.**  – Рассмотрите внимательно изображение.  – Что вы видите?  – Как нарисовать точку?  – Назовите точки, изображённые на рисунке.  – Какая из точек самая верхняя?  – А самая нижняя?  – Какая из точек находится правее?  – Какая из точек находится левее?  – Где в природе можно встретить точки и линии?  **Точка и линия – это геометрические понятия** | На рисунке мы видим точки.  Нужно коснуться кончиком карандаша к листу бумаги.  Самая верхняя точка –это точка Е.  Самая нижняя – это точка Д.  Звезды на небе, салют, веточки деревьев, тропинка. |
|  | **Сказка о точке. Слайд 14**  Послушайте сказку про точку.  Жила была маленькая точка. Это была очень красивая точка. Однажды точка подумала: «Как мне хочется иметь много друзей! Отправлюсь-ка я путешествовать и поищу подружек». Только вышла красная точка за ворота, а навстречу ей тоже точка идет, только зелёная. Спрашивает зелёная точка у красной, куда ты идёшь?  - Иду искать друзей. Пойдём со мной рядом!  Через некоторое время встречают они синюю точку. Идут по дороге друзья-точки, их становиться всё больше и больше. Становятся они рядом друг с другом, и получается … линия! | http://festival.1september.ru/articles/580400/full_image024.gif |
|  | **Как из точек получаются фигуры? Слайд 16 -41** |  |
|  | **ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКУ слайд 42**  Я люблю прямоту, я сама прямая.  Сделать ровную черту всем я помогаю.  Что-нибудь без меня начертить сумей-ка.  Угадайте-ка, друзья, кто же я ? … | ЛИНЕЙКАRULER1 |
|  | **Сколько прямых можно провести через одну точку, через две точки? Слайд 43** |  |
|  | **Как называются эти линии? Слайд 44** |  |
|  | **2. Понятие о замкнутых и незамкнутых линиях. Слайд 45-47**  – Рассмотрите внимательно линии, изображённые на доске.  – Найдите в них общее и отличия. | На линиях находятся точки.  Отличаются количеством точек на линиях. |
|  |  | Замкнутая, так как выходит из точки***А*** и возвращается в эту же точку. |
|  |  | Незамкнутая, так как у неё есть начало в точке***А*** и конец в точке ***К***. |
|  | Чем отличаются группы линий на картинках? **СТР.58 № 2, № 3.** |  |
| **V.Закрепление изученного.** | Соедините точки по порядку. Какая линия у вас получилась?  **Слайд 48** | Учащиеся повторят порядок чисел в пределах 10 ЗАМКНУТАЯ |
|  | **Работа в паре Слайд 49**  Прямые линии обвести синим карандашом  Кривые - красным |  |
|  | **Проверь себя слайд 50-51** |  |
| **VI. Итог урока** | – С какими геометрическими понятиями познакомились?  – О каких линиях узнали?  – Как вы поняли: какую линию называют замкнутой, какую незамкнутой? | Мы познакомились с такими геометрическими понятиями как точка и линия.  Замкнутая, так как выходит из точки А и возвращается в эту же точку.  Незамкнутая, так как у неё есть начало в точке А и конец в точке К. |
| **VII.Рефлексия** | -А теперь, ребята и уважаемые гости, попрошу вас взяться за руки и сделать большой круг. Есть такое поверье, что люди стоящие в кругу передают частицу себя, все самое доброе и хорошее стоящим рядом. | Учащиеся образуют круг.  У нас получилась замкнутая линия.  Нам вместе хорошо, наш класс –это большая дружная семья. |