

*ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки*

«Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта школьника»



Краткая характеристика школы

Год основания - 1957 год – школа – интернат № 7 станции Петушки
Московской железной дороги

- 2017 год – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17» г. Петушки Владимирской области.
- Школа находится в центральной части города с развитой инфраструктурой.
- Количество обучающихся – 526 обучающихся;
- Из них:
- дети – инвалиды – 8 человек;
- 3 человека – индивидуальное обучение.
- Общее число работников в школе – 51, из них педагогов – 35 человек.
- Образование педагогических работников – 33 (94%)
- Высшая квалификационная категория – 19 человек (54%);
- Первая квалификационная категория - 14 человек (40%);
- Без категории – 2 человека (6%).

Эмоциональный интеллект: почему важен именно сейчас?

Актуальный профиль компетенций
специалиста XXI века

1. Критическое мышление
2. Креативное мышление
3. Коммуникация
4. Кооперация
- 5. Эмоциональный интеллект**
6. Решение комплексных задач
7. Управленческие способности
8. Умение оценивать ситуацию и принимать решение
9. Договороспособность
10. Гибкость мышления



Эмоциональный интеллект – это четко измеряемая когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений

(Дж. Мэйер, П. Саловей, Д. Карузо).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Навыки будущего

Что нужно
знать и уметь
в новом сложном
мире

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ 2.0

КЕМ БУДУТ РАБОТАТЬ ВАШИ ДЕТИ И ВЫЖИИ В 2021 ГОДУ
2500 профессий | 180 профессий будущего | 25 отрасли



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

Результаты внедрения программ и ЭИ - среды в образовательные организации

Классы с высокоразвитой ЭИ – средой:



- растет академическая успеваемость
- ученики имеют меньше проблем с поведением
- ученики предпочитают более сложные виды познавательной деятельности
- ученики становятся более заинтересованы, вовлечены и довольны процессом обучения
- отношения между преподавателями и учениками более уважительные, заботливые
- в классе формируется атмосфера взаимной эмоциональной поддержки
- эмоциональный климат в целом: дома, в школе и в каждом классе становится более благоприятным



Педагоги с высоким ЭИ:

- больше позитивных эмоций в школе
- в большей мере удовлетворены своей работой
- лучше справляются со стрессом, возникающим в ходе преподавательской деятельности, работы с детьми
- менее подвержены профессиональному и эмоциональному выгоранию

На решение каких проблем направлена РИП? (с точки зрения системы)

В вопросе формирования эмоционального интеллекта (ЭИ) как условия успешности современного школьника, выявляются методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем.

- *В частности, наблюдается противоречие между требованием федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам начального, общего и среднего образования и отсутствием внедренных в образовательный процесс программ педагогического сопровождения школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта, обеспечивающих искомые результаты.*
- *Не решены вопросы валидной диагностики эмоционального интеллекта школьников и педагогов на уровне образовательного учреждения.*
- *Не достаточно изучена специфика проектирования рабочих программ и программ дополнительного образования под задачи развития социально-психологических компетенций школьников.*
- *Не созданы оптимальные механизмы психологической поддержки на уровне школы (индивидуальные, групповые) детей, имеющих чаще всего сложности в социальных транзакциях и собственной самоидентификации.*
- *Не выявлены эффективные формы корпоративного обучения и сотрудничества учителей (на уровне одного образовательного учреждения), обеспечивающие высокие результаты в направлении формирования эмоционального интеллекта школьника и становления культуры гармоничного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.*

Ведущая инновационная идея Программы

- Люди, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта (ЭИ), способны более эффективно использовать свои способности. Слаженное взаимодействие эмоций и интеллекта обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности. Формирование эмоционального интеллекта школьников становится залогом успеха самого ребенка, его семьи, школы и общества в целом.
- Корпоративное обучение педагогов по вопросам формирования эмоционального интеллекта, тематическая работа с родителями, введение тренинговых форматов обучения, освоение педагогами новых техник, методик, упражнений, направленных на формирование ЭИ и использование их в урочной, внеурочной, индивидуальной и коллективной формах обучения, создаст условия, которые будут обеспечивать гармоничное развитие личности ученика и повлекут изменения, влияющие на повышение эффективности образовательного процесса в целом.



Цель инновационной работы: *формирование эмоционального интеллекта школьника как основы социально – психологической компетентности через создание специальных психолого-педагогических условий в образовательной организации*



Задачи:

- изучить и проанализировать научные подходы к обоснованию сущности и структурных составляющих эмоционального интеллекта и возможным способам его формирования;
- разработать комплексы психолого-педагогических диагностических материалов для выявления актуального состояния и дефицитов в области эмоционального интеллекта школьников;
- организовать работу творческих групп педагогов по освоению новых техник, методик и упражнений для формирования ЭИ школьников и дальнейшей диссеминации опыта;
- разработать и реализовать программы урочной и внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, тренинговых занятий для развития эмпатии, самомотивации и самоосознания, социальных навыков (как структурных составляющих эмоционального интеллекта);
- создать систему корпоративного обучения педагогов по развитию эмоциональной культуры и социально – коммуникативных компетенций;
- создать методические рекомендации по реализации эффективных инструментов и механизмов, направленных на создание такой образовательной среды, которая обеспечивает формирование эмоционального интеллекта у школьника, как основного фактора успешности;

Сроки и этапы реализации инновационной программы: 2020 -2025 год

Первый этап – организационный (аналитико - прогностический) январь 2020- январь 2021 г.

Основные задачи этапа:

- изучение научно – методической литературы и передового практического опыта по теме;
- определение экспериментальных и контрольных групп для проведения мониторинга;
- анализ и отбор нормативных документов, обеспечивающих реализацию инновационной Программы;
- подготовка родителей для создания благоприятных условий для инновационной работы;
- разработка системы мониторингов и собственно проведение диагностических мероприятий;
- изучение мотивации и готовности педагогического коллектива школы для участия в инновационной деятельности;
- профессиональная, психологическая и организационная подготовка учителей к созданию РИП в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- анализ степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного пространства школы на предмет развития ЭИ и психологического комфорта в классных коллективах и школе в целом;
- выявление и формирование ресурсов для реализации инновационной Программы, в том числе, изучение возможностей внешней социальной среды – готовность представителей тех или иных социальных институтов сотрудничать в ходе инновационной работы;
- создание творческих групп педагогов для разработки механизмов реализации Программы;
- разработка программ, алгоритмов работы по заявленной тематике;
- разработка и внедрение пакетов документов по содержанию и организации инновационной деятельности;
- формирование информационного и методического обеспечения инновационной деятельности;
- возможная корректировка Программы;

Сроки и этапы реализации инновационной программы: 2020 -2025 год

Второй этап – этап реализации (технологический) – январь 2021 - январь -2024 г.

Основные задачи этапа:

- разработка и реализация программно – методического комплекса;
- практическая апробация организационно - педагогических и психолого-педагогических средств, направленных на развитие ЭИ детей и педагогов;
- выявление недостатков, коррекция содержания работы по направлениям;
- организация системной деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- диагностика итогов реализации работы РИП;
- итоговый контроль, анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития школы по данному направлению;
- соотношение результатов с поставленными целями и задачами;
- обобщение, оформление результатов инновационного опыта;
- формулировка выводов, теоретических и методических рекомендаций, публикации материалов, трансляция опыта, проведение итоговых и семинаров и обучающих мероприятий;

Третий этап – обобщающий (рефлексивный) – январь 2024– январь 2025г.

Основные задачи этапа:

- диагностика итогов реализации работы РИП;
- итоговый контроль, анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития школы по данному направлению;
- соотношение результатов с поставленными целями и задачами;
- обобщение, оформление результатов инновационного опыта;
- формулировка выводов, теоретических и методических рекомендаций, публикации материалов, трансляция опыта, проведение итоговых и семинаров и обучающих мероприятий.

Программные мероприятия для школьников

1. Образовательные события «Эмоции: я и ты»	Ежегодно - октябрь 2021, 2022, 2023, 2024 (в каникулярное время)
2. Тематическая декада «Учусь слышать себя и других» (мастер классы, классные часы, дискуссионные площадки)	Ежегодно - март 2021, 2022, 2023, 2024 (в каникулярное время)
3. Тренинги на развитие эмоционального интеллекта школьников (в контрольных классах)	Ежемесячно 2021- 2024 гг.
4. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для начальной и основной школы: ❖ «Принципы успешной коммуникации» ❖ «Я и другие» ❖ «Психология чувств и эмоций» ❖ «Познай себя» ❖ «Умники и умницы»	2021- 2024 гг., согласно УТП
5. Игропрактики по формированию способности к самоактуализации и саморегуляции «Познай себя»	Ежемесячно 2021- 2024 гг.
6. Консультационный психологический центр «Твой рост»	На постоянной основе

Программные мероприятия для родителей

1. Фестиваль семейных традиций «Счастливая семья» в технологии «мировое кафе»	Декабрь 2021, 2024 гг.
2. Хобби-центр (клуб по интересам для родителей и школьников)	На постоянной основе
3. Клуб компетентного родителя	Ежемесячно
4. Консультационный психологический центр «Твой рост»	На постоянной основе

Программные мероприятия для педагогов

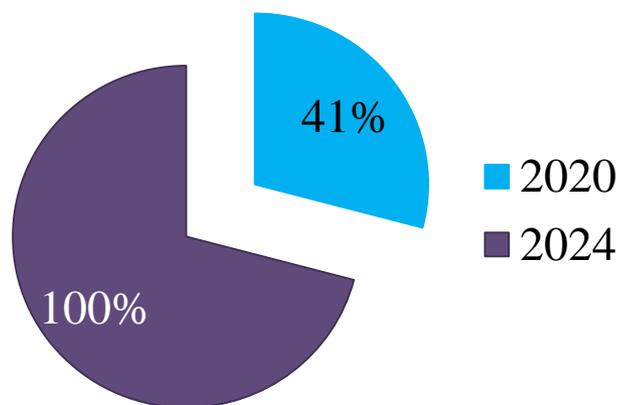
1. Тренинги на развитие эмоционального интеллекта	Ежемесячно (группы педагогов меняются ежеквартально)
2. Методические семинары, методические мастерские на тему «Методы, приемы, упражнения по формированию эмоциональной культуры»	2 раза в год (октябрь, апрель) 2021-2024 гг.
3. Образовательное событие «Аукцион педагогических идей», выявляющее лучшие педагогические практики в области развития ЭИ школьника в условиях урочной и внеурочной деятельности.	Февраль 2022 г.
4. Консультационный психологический центр «Твой рост»	На постоянной основе

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- 1) Мониторинги, выявляющие актуальное состояние и дефициты в области развития ЭИ;*
- 2) Опросники, выявляющие психологические, социальные и учебные затруднения на разных этапах реализации инновационной Программы;*
- 3) Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации инновационной Программы;*
- 4) Анализ степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного пространства школы на предмет развития ЭИ и психологического комфорта;*
- 5) Мониторинг динамики изменений, выражающийся в количественных и качественных показателях результатов обучающихся из контрольных групп в оценочных процедурах и конкурсных мероприятиях.*

Количественные и качественные результаты инновационной деятельности

Количественный состав участников площадки (педагоги школы)



*Обучающие семинары для учителей
«Гимназии №17» г. Петушки
– Морозова Ольга Евгеньевна
(руководитель Центра поддержки одаренных
детей «Платформа 33», кандидат
философских наук – научный консультант
инновационной площадки*

Обобщение педагогического опыта

- 1. «Формирование эмоционального интеллекта в основной школе» -
Болотина А.С. учитель истории и
обществознания «Гимназия №17»
(Региональный уровень)*
- 2. «Развитие эмоционального
интеллекта школьника на уроках
математики» - Гафурова Марина
Геннадьевна учитель математики
(Муниципальный уровень)*
- 3. «Развитие эмоционального
интеллекта младших школьников на
уроках французского языка» - Годына
Наталья Валерьевна учитель французского
языка
(школьный уровень)*
- 4. «Активизация познавательной
деятельности обучающихся на
уроках иностранного языка» - Манукян
Гаяне Рафиковна учитель английского языка
(школьный уровень)*

Количественные и качественные результаты инновационной деятельности

Муниципальные семинары по диссеминации опыта

1. 27.01.2021 - Тема: *«Система духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Гимназия №17» в урочной и внеурочной деятельности»*
2. 29.09.2022 - Тема: *«Общее школьное образование с новой концепцией 2022 «Школа министерства России»*
3. 29.11.2022 - Тема: *«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как основа становления патриота – гражданина»*
4. 1.03.2023 – Тема: *«Система подготовки обучающихся к ГИА по предметам естественно –научного цикла»*
5. 02.02.2024 – Тема: *«Изучение французского языка в рамках дополнительного образования»*
6. 16.02.2024 - Тема: *«Особенности конструирования современного урока в целях повышения качества образования»*

Диссеминация опыта (публикации)

1. «Эмоциональный интеллект как ключевая характеристика успешности личности: образовательный аспект» (Шмодина С.Ю. – директор «Гимназия №17» г. Петушки МЦНС «Наука и просвещение» - 2023
2. «Управление современным образовательным потоком» (Морозова О.Е., Шмодина С.Ю. Владимир ГАОУ ДПО ВО ВИРО 2023)
3. «Реализация идей К.Д.Ушинского в работе профильного – педагогического класса» (Чекмарева Е.В. Сборник научных статей Покров 2023)
4. Конкурс дидактических материалов «Земля Владимирская -2020» Номинация французский язык - диплом 2 степени Годына Н.В.
5. Конкурс дидактических материалов «Земля Владимирская -2020» Номинация английский язык – диплом 2 степени Манукян Г.Р.

Представление опыта на конференциях

**«Стратегия развития образования для будущего России» - 2023
ГАОУ ДПО ВО ВИРО г. Владимир**

- «Инструменты развития и поддержки одаренных детей в рамках школьного и дополнительного образования» – Чекмарева Е.В.
- «Школа как опорная площадка МПГУ по профилизации интересов мотивированных обучающихся» - Шмодина С.Ю.

**Всероссийская научно –практическая конференция
«Учитель русских учителей: педагогическое наследие
К.Д. Ушинского и традиции образования в России» - 2023**

- «Реализация идей К.Д.Ушинского в работе профильного психолого-педагогического класса» - Чекмарева Е.В.

**Круглый стол « ДНК педагога» Учитель для
современной школы -2023**

- «Школа как опорная площадка МПГУ в работе профильного психолог – педагогического класса» - Шмодина С.Ю.

**Методическая гостиная «Модель тьюторского
сопровождения обучающихся в процессе
непрерывного педагогического образования» – 2024
год**

Количественные и качественные результаты инновационной деятельности

Рост профессионализма и творческой мотивации педагогов **(участие в профессиональных конкурсах)**

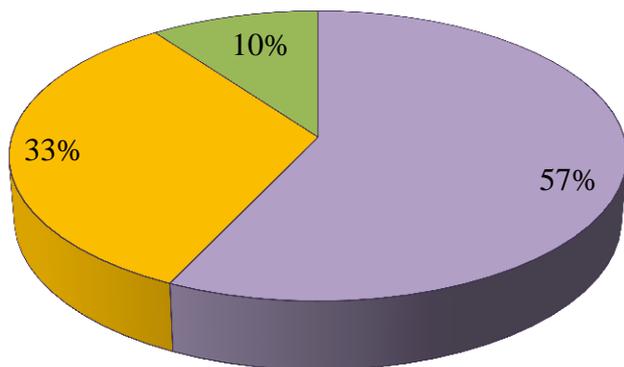
1. «За нравственный подвиг учителя» - 2020 год
«Лучшие методические разработки по учебному курсу
«Основы православной культуры» - Чекмарева Е.В.
2. «Одаренные дети: Точка роста» – 2020 год
Лауреат областного конкурса – Чекмарева Е.В.
3. Муниципальный конкурс «Педагог года Петушинский район – 2022»
Победитель Болотина А.С.
6. Региональный конкурс «Педагог года Владимирской области – 2023»
Лауреат Болотина А.С.
7. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» - 2024год
Лауреат Болотина А.С.

**Результаты диагностических процедур (в динамике)
В выборке принимали участие обучающиеся экспериментальных классов
(7-9 классы, 241 человек)**

**Тест Эмоционального интеллекта Шутте на основе четырехмерной модели
Майера-Саловея**

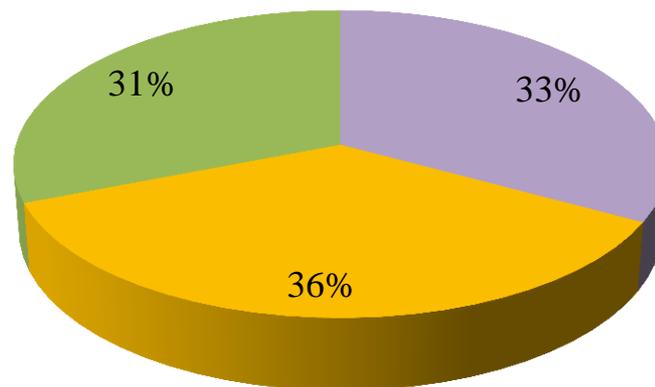
2021

■ низкий ■ средний ■ высокий



2023

■ низкий ■ средний ■ высокий



**Результаты диагностических процедур (в динамике)
В выборке принимали участие обучающиеся экспериментальных классов
(7-9 классы, 241 человек)**

Тест на эмоциональный интеллект Люсина



■ Межличностный эмоциональный интеллект	46	52
■ Внутриличностный эмоциональный интеллект	47	54
■ Понимание эмоций	47	53
■ Управление эмоциями	47	53
■ Общий уровень эмоционального интеллекта	92	104

Сравнительный результат ГИА за последние три года
(рост самосознания, мотивации, саморегуляции школьников)

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл	Область	Средний балл	Область	Средний балл	область
Русский язык	75	72	74	69	79	70
Математика (пр)	69	56	70,4	58	69	56
Биология	51	51	50,5	52	44	51
Химия	55	59	78,5	60	64	59
Обществознание	69	60	58,67	62	76	62
Физика	52	56	63	51	55	55
Литература	64	62	54,4	56	60	57
Английский язык	77	73	58	70	80	63
Информатика	74	62	84	58	82	57
история	65	58	76	58	59	58

**Количество выпускников получивших медаль
«За особые успехи в обучении»**

Год выпуска	Кол-во медалистов	% от общего числа выпускников
2021 год	6 человек	24%
2022 год	6 человек	25%
2023 год	9 человек	50%

Москва



www.leading-education.ru

НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее Свидетельство подтверждает, что
МБОУ "Гимназия № 17"
г. Петушки Владимирской области

(ул. Бароха, д. 2, г. Петушки, Владимирская область, 601144)

на основании предложения Департамента образования администрации Владимирской области является участником Национального Реестра за 2019 год.
Свидетельство № 1074 выдано 16 декабря 2019 года.

Настоящее Свидетельство выдано управляющей организацией Национального Реестра (ООО «Администрация Реестра», ОГРН 117088622, Москва)

Москва



www.leading-education.ru

НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЕСТР «ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ» СВИДЕТЕЛЬСТВО № 9002

Настоящее Свидетельство является официальной выпиской из Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2019» и подтверждает, что указанная в нем организация включена в Национальный Реестр за 2019 год.

Участник Национального Реестра:

МБОУ "Гимназия № 17"
г. Петушки Владимирской области
(ул. Кирова, д. 2, г. Петушки, Владимирская область, 601144)

Участник включен в Национальный Реестр на основании предложения Департамента образования администрации Владимирской области.
Свидетельство выдано 16 декабря 2019 года.

Настоящее Свидетельство выдано управляющей организацией Национального Реестра (ООО «Администрация Реестра», ОГРН 111734654322, г. Москва)

Управляющий Реестра

А.Е. Михеев

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ВСЕРОССИЙСКАЯ КНИГА ПОЧЁТА СВИДЕТЕЛЬСТВО

**МБОУ "Гимназия №17" г. Петушки
Петушинского района Владимирской области
(Владимирская область)**

активно участвует в социально-экономическом развитии региона и на основании предложения органа исполнительной власти Петушинского района является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта» 2019 года.

Свидетельство №6468
выдано 22 ноября 2019 года



Управляющий Реестра
Е. Ю. Павлов

kniga-pocheta.ru

Москва



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР «ВСЕРОССИЙСКАЯ КНИГА ПОЧЁТА» 2019 СВИДЕТЕЛЬСТВО

**МБОУ "Гимназия №17" г. Петушки
Петушинского района Владимирской области
(Владимирская область)**

активно участвует в социально-экономическом развитии региона и на основании предложения органа исполнительной власти Петушинского района является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта» 2019 года.

Свидетельство №6468 выдано 22 ноября 2019 года ООО «Центр разработки Каталога» (ОГРН 1067758603241).

Управляющий Реестра

Е.Ю. Павлов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕЕСТР

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О том, что, в соответствии с положениями Реестра была внесена запись
Раздел "Наука образование просвещение"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 17" г. Петушки
Петушинского района Владимирской области

(601144, Владимирская область, Петушинский район, г. Петушки, ул. Кирова, д. 2)

Подтверждает соответствие организации, учреждения стандарту Реестра, выданные показатели безупречного качества выпускной продукции, предоставления услуг социально-экономическую значимость в своей отрасли и регионе, устойчивой позиции на рынке и конкурентоспособности.

ДОСКА
ПОЧЕТА РОССИИ

Выдано Свидетельство участника Реестра
№ 0096 от 10.12.2020 года.
www.doska-pocheta-rrf.ru

Администрация



Реестр