

Муниципальное учреждение
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 17» г. Петушки Петушинского района Владимирской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «22» июня 2023г.
Протокол №6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия
№17» г. Петушки
Шмодина С.Ю..
«22» июня 2023г.
печать

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Проектная мастерская»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации 1 год
Уровень программы стартовый

Автор составитель: Абрамова Т.С,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

г. Петушки, 2023

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-о «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
11. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.
13. Авторская программа (если есть).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» имеет социально-гуманитарную направленность. Включение ребенка в разные виды научно исследовательской деятельности, одно из главных условий полноценного воспитания ребенка и развития его интеллектуальных способностей. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

1.1.1. Направленность программы

– социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

Актуальность курса заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних – профессиональных и высших учебных заведений. Учащиеся находятся в условиях быстрого роста объема знаний. Увеличивается количество часов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Снижается преобразующая предметно-практическая деятельность учащихся. В таких условиях возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ проектной и исследовательской деятельности.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, за рамками основного образования.

1.1.3. Значимость программы

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность полного погружения детей в научно-исследовательскую деятельность. способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и

действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, 4 овладеть методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

1.1.5. Новизна программы

Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, предзащита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на возраст 14-15 лет.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

На втором этапе (этап половой зрелости) подросткового развития появляются первые признаки полового созревания, изменяется деятельность гипофиза, влияющего на физическое развитие, изменяется темп роста костной и мышечной систем, ускоряется обмен веществ. Резкая смена настроений и психических состояний, повышенная возбудимость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, утомляемость,

раздражительность – наиболее яркие особенности проявления изменений в нервной системе и эмоциях, возникающих у подростка. В сфере личности они приводят к неусидчивости, смене настроения, которые взрослыми часто воспринимаются как лень. Работа над проектом целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

1.1.7. Сроки реализации

Объём, срок освоения программы: 1 год обучения (34 занятия) с соблюдением каникулярного времени.

Режим занятий:

1 группа – вторник 13.05-13.54

2 группа - вторник 13.55-14.35

3 группа - среда 13.55-14.35

4 группа - среда 14.45-15.25

Раз в неделю по одному академическому часу.

1.1.8. Уровень программы.

Уровень программы стартовый (ознакомительный),

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Индивидуальные или групповые online –занятия:

- образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции СФЕРУМ, VKмессенджер, электронная почта;

- видеолекция;

- online- консультации и др.

На занятиях используются такие виды деятельности как

- познавательная;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- встречи с интересными людьми;
- участие в научно-практических конференциях
- посещение библиотек;
- экскурсии.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

очная, смешанная форма обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы проведения занятий познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, выставки, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

Все занятия курса будут проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Количество

обучающихся – 4 группы 14-15 лет: (две группы 14 лет по 15 детей, 2 группы -15 лет по 15 детей)

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Кружковая работа в «Проектной мастерской» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательного интереса учащихся, формирование навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи:

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
14 -15лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании. 2. Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем. 3. Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся. 2. Развитие творческих способностей и образного мышления. 3. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности. Сформировать знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности «знаю- зачем». 2. Сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества. Сформировать знания декларативного характера, отражающие владение информацией о

	<p>продуктивности каждого этапа учебного исследования.</p> <p>4. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.</p> <p>5. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.</p>	<p>познавательных проблем в ходе учебного исследования.</p> <p>4. Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.</p> <p>5. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.</p> <p>Развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.</p>	<p>содержании формах, историческом развитии теории и практики исследования «знаю- что».</p> <p>3. Обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, <u>паспорт работы</u>. Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах «знаю - как».</p> <p>4. Обучить приемам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.</p> <p>5. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.</p>
--	---	--	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название занятия	Количество часов			Форма занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной	1	0	1	Тестирование

	деятельности, конкретной области знаний.				
3.	Формирование групп по интересам. Анкетирование.	1	0	1	Анкетирование
4.	Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание методической помощи.	1	1	1	Групповая работа
5.	Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической конференции и т.п.)	1	0	1	Ролевая игра
6.	Ситуация и проблема	1	1	1	Групповая работа
7.	Постановка проблемы	1	0	1	Семинар
8.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1	1	1	Семинар
9.	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	1	0	1	
10.	Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?»	1	1	0	Консультация
11.	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	1	0	1	Групповая работа
12.	Противоречия и проблемы	1	0,5	0,5	Лекция
13.	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках.	1	0	1	Семинар
14.	Анализ способов решения проблемы	1	0	1	Участие в олимпиаде
15.	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	1	0	1	Групповая работа
16.	Индивидуальные консультации.	1	0	1	Консультация
17.	Работа в библиотеках, архиве, посещение музеев, выставок	1	0	1	Экскурсия
18.	Индивидуальные консультации.	1	0	1	Консультация
19.	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	1	0	1	Групповая работа
20.	Практические занятия «Как подготовить и оформить тезисы доклада?»	1	0	1	Групповая работа
21.	Практические занятия «Культура выступления. Ораторское искусство».	1	0,5	0,5	Групповая работа
22.	Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции.	1	0	1	Семинар, защита работ

23.	Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?»	1	0,5	0,5	Групповая работа
24.	Работа с программой подготовки презентации	1	1	1	Лекция
25.	Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint	1	0,5	0,5	Семинар
26.	Макет слайда	1	0	1	Семинар
27.	Создание слайда	1	0	1	Игра
28.	Настройка анимации текста, рисунков	1		1	Тренинг
29.	Демонстрация презентаций	1	0	1	Семинар
30.	Публичная защита индивидуальных проектов	4	0	4	Защита проектов
31.	Подведение итогов работы.	1	0,5	0,5	Беседа
Итого		34	10	24	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов (1 час).

Теория: знакомство с понятием проектная деятельность, основные цели и задачи курса, виды предстоящих работ, состав совета.

Практика: формирование состава совета, формулировка целей деятельности, выдвижение и рассмотрение предложений по деятельности.

2. Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний (1 час).

Практика: диагностическое обследование «Карта интересов». Анализ и поэтапная совместная интерпретация полученных результатов.

3. Формирование групп по интересам. Анкетирование (1 час)

Практика: собеседование с участниками с целью формирования тематических групп общества, проведение анкетирования по Коровину А.Н. «Я в группе».

4. Формирование списков и тем проектных работ для ребят 14-15 лет. Оказание методической помощи (1 час).

Теория: изучение возможных тем для проектных работ в интернете и среди списка работ ежегодной областной Научно-практической конференции «Мир вокруг нас». Анализ актуальных и приемлемых тем для выпускников школы.

Практика: выступление перед аудиторией, представление перечня тем и направлений проектных работ, оказание методической помощи в выборе темы работы.

5. Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической конференции и т.п.) (1 час).

Практика: Ролевая игра «Кто быстрее...»

6. Ситуация и проблема (1 часа).

7. Постановка проблемы (1 час).

8. Ситуация. Описание, признак, анализ (1 час).

Теория: Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Практика: Анализ способов разрешения проблемы

9. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру (1 часа).

Теория: Карточные и электронные каталоги.

Практика: Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

11 Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» (1 час).

Теория: Понятие «научный проект». Постановка реальной цели «Для чего мне важна данная деятельность?». Этапы подготовки проекта, целесообразность, актуальность, цель, задачи.

12. Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме (1 час).

Практика: коллективная работа по поиску научной литературы по избранной теме, ее интерпретации и правильного использования.

13. Противоречия и проблемы

Теория: виды проблем и противоречий при поиске и анализе литературы.

Практика: Решение проблемных ситуаций.

14. Участие в районных предметных олимпиадах (1 час).

Практика: активное участие членов НОУ в районных предметных олимпиадах.

15.+21. Практические занятия «Требования к исследовательской работе» (2 часа).

Практика: практическая работа «По ступеням к исследованию».

14+19. Индивидуальные консультации(2 час).

Практика: индивидуальные консультации для участников НОУ по возникающим вопросам.

20«Зеркало прогрессивных преобразований» (1 час)

22. Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?» (21 часа).

Теория: Что такое тезисы. Три основных вопроса тезиса (что изучалось, как изучалось, какие результаты получены). Основные части тезисов. Общие требования к написанию тезисов.

Практика: составление плана написания тезисов предложенной работы.

23. «Культура выступления. Ораторское искусство» (1 часа).

Теория: Понятия «культура выступления» и «ораторское искусство». Секреты ораторского искусства. Развитие ораторского искусства. Основные приемы ораторского искусства. Как научиться ораторскому искусству.

Практика: Составление и декларация выступления.

25. Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?» (2 часа).

Теория: Основные ошибки при подготовке презентации. 10 правил создания успешной презентации.

Практика: составление памятки «Как подготовить презентацию к работе».

26. Планирование деятельности (1 часа)

Теория: что такое планирование. Цель и задачи планирования.

Практика: составление плана своей деятельности

27. Работа с программой подготовки презентации (1 часа)

28. Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint (1 часа).

29. Макет слайда (1 часа)

30. Создание слайда (1 час)

31. Настройка анимации текста, рисунков (1 часа)

32. Демонстрация презентаций (1 часа)

Теория: «Секреты» программы PowerPoint.

Практика: Создание презентационного материала.

33. Публичная защита индивидуальных проектов (4 часа)

Практика: защита проектов учеников 9 классов.

34. Подведение итогов работы (1 часа)

Теория: анализ работы, планирование работы на новый учебный год.

Практика: сбор материалов для статьи в школьную газету о результатах. Написание статьи.

1.4 Планируемые результаты

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

- Продолжение образования, самообразования, устойчивого саморазвития на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

2. Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.
- Навыки творческого решения задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье.

3. Предметные

- Навыки осознанного профессионального выбора с учетом своих интересов и способностей.
- Умения презентовать и защищать результаты исследовательской и проектной работы.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу.

№	Число месяца	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.09 07.09	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Беседа	1	Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов.	Кабинет 34 (Точка роста)	Опрос
2.	15.09 14.09	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Тестирование	1	Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний.	Кабинет 34 (Точка роста)	Тестирование
3.	21- 22.09	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Анкетирование	1	Формирование групп по интересам. Анкетирование.	Кабинет 34 (Точка роста)	Тестирование
4.	28- 29.09	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Групповая работа	3	Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание	Кабинет 34 (Точка роста)	Круглый стол

					методической помощи.		
5.	5-6.10	13.05-13.45 8.00-8.40	Ролевая игра	1	Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической конференции и т.п.)	Кабинет 34 (Точка роста)	Дидактическая игра
6.	12-13.10	13.05-13.45 8.00-8.40	Семинар	2	Ситуация и проблема	Кабинет 34 (Точка роста)	Круглый стол
7.	19-20.10	13.05-13.45 8.00-8.40	Семинар	1	Постановка проблемы.	Кабинет 34 (Точка роста)	Кроссворды
8.	9-10.11	13.05-13.45 8.00-8.40	Семинар	2	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Кабинет 34 (Точка роста)	Тест
9.	16-17.11	13.05-13.45 8.00-8.40	Консультация	1	Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?»	Кабинет 34 (Точка роста)	Ребусы
10.	23-24.11	13.05-13.45 8.00-8.40	Групповая работа	1	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Кабинет 34 (Точка роста)	Опрос
11.	01-02.12	13.05-13.45 8.00-8.40	Лекция	1	Противоречия и проблемы	Кабинет 34 (Точка роста)	Опрос
12.	07-08.12	13.05-13.45 8.00-8.40	Семинар	1	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках.	Кабинет 34 (Точка роста)	Эссе
13.	14-15.12	13.05-13.45 8.00-8.40	Групповая работа	1	Анализ способов решения проблем	Кабинет 34 (Точка роста)	Опрос
14.	21-	13.05-	Группов	1	Практическое занятие	Кабинет	Функциона

	22.12	13.45 8.00- 8.40	ая работа		«Требования к исследовательской работе».	34 (Точка роста)	льная игра
15.	11- 12.01	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Консуль тация	1	Индивидуальные консультации.	Кабинет 34 (Точка роста)	Опрос
16.	18- 19.01	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Консуль тация	1	Индивидуальные консультации.	Кабинет 34 (Точка роста)	Опрос
17.	25- 26..01	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Группов ая работа	1	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	Кабинет 34 (Точка роста)	Самоанали з
18.	01- 02.02	13.05- 13.45	Группов ая работа	1	Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?»	Кабинет 34 (Точка роста)	Тест
19.	08- 09.02	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Группов ая работа	2	Практическое занятие«Культура выступления. Ораторское искусство».	Кабинет 34 (Точка роста)	Тестирова ние
20.	15- 16.02	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Защита работ	1	Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно- практической конференции.	Кабинет 34 (Точка роста)	Самоанали з
21.	01- 02.03	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Группов ая работа	2	Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?»	Кабинет 34 (Точка роста)	Зачет
22.	09.-10 03	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Семинар	1	Подготовка Дня Науки. Составление вопросов для конкурса "Эрудит"	Кабинет 34 (Точка роста)	Лаборатор ная работа
23.	15- 16.02	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Группов ая работа	1	Планирование деятельности	Кабинет 34 (Точка роста)	Творческа я работа
24.	22- 23.03	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Семинар	1	Работа с программой подготовки презентации	Кабинет 34 (Точка роста)	Опрос
25.	05- 06.04	13.05- 13.45 8.00- 8.40	Семинар	1	Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint	Кабинет 34 (Точка роста)	Круглый стол

26.	12-13.04	13.05-13.45 8.00-8.40	Групповая работа	1	Создание слайда	Кабинет 34 (Точка роста)	Лабораторная работа
27.	19-20.04 14-15.04	13.05-13.45 8.00-8.40	Групповая работа	1	Настройка анимации текста, рисунков	Кабинет 34 (Точка роста)	Лабораторная работа
28.	26-27.04	13.05-13.45 8.00-8.40	Групповая работа	1	Демонстрация презентаций	Кабинет 34 (Точка роста)	Круглый стол
29.	03-04.05 11.05	13.05-13.45 13.55-14.25	Защита проектов	4	Публичная защита индивидуальных проектов	Кабинет 34 (Точка роста)	Защита проектов
30.	17-18.05	13.05-13.45 8.00-8.40	Беседа	1	Подведение итогов работы кружка. Составление статьи в школьные СМИ о результатах работы кружка	Кабинет 34 (Точка роста)	Самоанализ; составление статьи.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование: учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, компьютер (или ноутбуки) с выходом в интернет, методическая литература, ватманы, фломастеры

2.2.2. Информационное обеспечение

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает изучение информационной базы по темам занятий. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, компьютер, проектор. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования Абрамова Тамара Сергеевна, учитель высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

В процессе освоения образовательной программы педагог непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, беседа, презентация, составление статьи, самоанализ, лабораторные работы, круглые столы, игры.

Кроме того в конце учебного года проводится промежуточная (*итоговая*) аттестация. Формы проведения промежуточной аттестации: проектные работы и призовые места в районных олимпиадах и конкурсах. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются, фиксируются и демонстрируются в формах: грамоты, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, фото, методические разработки, открытое занятие, конкурсы, статьи.

Методические материалы:

- Инструкции по ТБ;
- Методические разработки занятий
- Презентации
- Видеоматериалы
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

2.4. Оценочные материалы.

Устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, фронтальный опрос, наличие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций

2.5. Методические материалы

Включают в себя: описание методов **Групповые предусматривают занятия в следующих видах:**

- теоретические занятия, в которых учитель поэтапно объясняет новый материал по процессу работы над проектами и показывает требования к ним;

-лабораторные занятия, в которых учащиеся работают над данными этапами с документальным, текстовым, иллюстративным, музейным и архивным материалами;

-практические занятия, набор материала для проекта и консультации по выбранному материалу;

-оформительские занятия, в которых учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере оформление поэтапное проекта, консультируются у учителя.

Формами отчетности проектной деятельности являются оформленные по всем стандартным правилам исследовательские работы (объемом 15-25 страниц), к ним презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Они публично защищаются во время научно-практической конференции внутри школы или на внешкольных конкурсах в течение года.

Виды проектов по срокам создания:

а) краткосрочные, б) среднесрочные и в) долгосрочные.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые учитель может использовать как этапы для подготовки учащихся к освоению проектной деятельности:

1. **Доклад** – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.
2. **Реферат** - творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.
3. **Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее **запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проекты могут быть разных видов:

1. **-исследовательские** (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом)
2. **-информационные** (работа с информацией о каком-либо объекте, исторической личности, процессе, их анализ и обобщение для широкой аудитории);
3. **-прикладные** (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности). **Это могут быть:** документ, созданный на основе полученных результатов исследования, маршрут с заданиями тематического путешествия по Санкт – Петербургу, Красному Селу и их окрестностям на местности, биографический словарь исторических деятелей, связанных с определенной темой, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
4. **- экспериментально – творческие** (иначе их называют креативные)
5. **-проблемно – реферативные работы**
6. **социальные** (в ходе реализации, которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

бучения и воспитания:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоиговые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

2.7. Список литературы

2.7.1. Материалы для обучающихся:

1. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, 1988.
2. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.
3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.

4. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
5. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

2.7.2. Материалы для педагогов:

1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.- (Серия «Новый импульс»).
6. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
7. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
8. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

2.7.3. Библиографический список:

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М., 2005
3. Криволап Н.С. - Исследовательская работа школьников. Минск,2005 г.
4. Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников, 1999
5. ШароваН.Формирование научно-исследовательских умений и навыков у учащихся //Преподавание истории в школе. -2000г. -№9 с.45-46
6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта,1999г.

Приложения

Приложение 1

Тест по теме «Устное выступление»

Вопрос 1

Укажите, где правда, а где ложь.

Варианты ответов

- устное выступление обычно оформляется в публицистическом стиле
- очень важно овладеть мастерством публицистического выступления
- для речи вовсе необязательно составлять план
- мы собираем ровно столько же информации, сколько хотим дать слушателю

Вопрос 2

Сколько аргументов мы обычно приводим для подтверждения какой-то мысли?

Варианты ответов

- 1-2
- 2-3
- 3-5

Вопрос 3

Сколько в совокупности должны занимать начало и конец речи?

Варианты ответов

- не более половины речи
- не более четверти речи
- не более трети речи
- не более 20 % речи

Вопрос 4

От чего зависит успех речи?

Варианты ответов

- подготовка
- возраст оратора
- оценка аудитории
- умение преподнести речь

Вопрос 5

Что включает в себя оценка аудитории?

Варианты ответов

- количество людей в аудитории
- фамилии и имена людей в аудитории
- пол и возраст присутствующих
- образование присутствующих

Вопрос 6

Укажите, где правда, а где ложь.

Варианты ответов

- желательно знать, как аудитория относится к проблеме
- если в аудитории разное отношение к проблеме, речь лучше не произносить
- мы составляем для речи только тезисный план
- при составлении плана учитывается объём речи

Вопрос 7

Расположите по порядку этапы работы над речью.

Варианты ответов

- оценка аудитории
- формулирование основного тезиса
- составление плана речи
- отбор информации
- корректировка плана
- написание речи

Вопрос 8

Выберите два наиболее удачных начала речи о защите животных.

Варианты ответов

- Вообще-то, я очень волнуюсь, так что попрошу поддержать меня аплодисментами.
- Знаете, как-то раз я спешил домой, и вдруг увидел маленького, жмущегося к крыльцу котёнка...
- А вы знаете, сколько бездомных животных прямо сейчас ходит по нашим улицам?
- Я понимаю, что эта тема, возможно, для вас неинтересна...
- Давайте же уделим хоть толику нашего времени на спасение бездомных животных!

Вопрос 9

Какой не должна быть наша речь?

Варианты ответов

- затянутой
- слишком сухой
- слишком монотонной
- эмоциональной
- близкой к разговорной речи

Вопрос 10

Выберите верные высказывания.

Варианты ответов

- при произнесении речи не допускаются никакие конспекты
- речь должна быть внятной, ясной
- мимика и жесты должны быть чётко выученными, отрепетированными
- громкость и темп речи нужно изменять в зависимости от важности информации
- нужно избегать научного стиля и канцеляризм

Занятие № 1

Особенности исследования

Особенности школьного ученического исследования	2 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование – как вид человеческой деятельности. 2. Научное исследование: его сущность и особенности. 3. Применение логических законов и правил в научной работе. 4. Особенности ученического исследования.
--	--------	--

1. систему нормативов, догматики и незыблемых знаний. Поиск ответов возрождает активную исследовательскую **Исследование – как вид человеческой деятельности.**

Деятельность - это форма активного отношения человека к окружающему миру, целью которой является его изменение и преобразование.

Жизнь человека – движение по пути познания. Каждый шаг обогащает нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали или не понимали. Но вопросы к миру – прежде всего вопросы к самим себе.

Каждый из нас изначально, по своей природе, исследователь. Первоначальным мотивом к исследованию выступает любознательность.

В жизни человека исследование выступает универсальной способностью, выступая основой познания мира и себя в нем. Социальные отношения, традиции – все это формирует представление о незыблемости и неизменности мира. Внутреннее стремление к определенности во многом тормозит изначальное стремление к свершению открытий. Внешняя среда, в свою очередь, предъявляет четкую позицию по отношению к проблемам. Прекращая реагировать с исследовательской позиции на разнообразные житейские ситуации, мы становимся неготовыми к значимым жизненным изменениям.

2. Научное исследование: его сущность и особенности

Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Специфика научных исследований:

Объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Результат научной деятельности, как правило, материализован в описании реальности, прогнозировании развития процессов и последствий событий. Существует это чаще всего в форме текстов, содержащих словесные описания, формулы и другие способы выражения выявленных законов.

Основные характеристики науки как системы знаний – полнота, достоверность, систематичность. Наука как вид деятельности характеризуется методом. Новые знания можно получать разными путями: через обыденный опыт, умозрение, веру, интуицию, откровение и др. В науке единственно допустимым является научный метод (совокупность приемов и операций эмпирического и теоретического исследования действительности, признаваемых научным сообществом).

Отличие научного исследования от других видов исследовательской практики:

1. присутствует стремление определять и выражать качество неизвестного при помощи известного.
2. измерять все то, что может быть измерено, показывать численное отношение изучаемого к известному.
3. всегда определять место изучаемого в системе известного.

Особенности научного познания:

- Систематизированность (существование в обобщенном виде, в виде теорий)
- Наличие методологии (обоснование применяемых приемов)
- Формализация (язык науки, фиксация знаний в виде точных понятий, принципов, законов)

Уровни осуществления научного знания:

Эмпирический (сбор опытных данных, их первичная систематизация, создание понятий)

Теоретический (обобщение понятий в категории, формулировка принципов и законов, создание научных теорий) Категории – общие понятия, в которых отражены существенные свойства предметов и явлений.

Наука – синоним знания.

Наука – одна из форм общественного сознания наряду с религией, моралью, искусством, правом.

Наука – это особая область жизнедеятельности общества, содержанием которой является познание существующего мира.

3. Применение логических законов и правил в научной работе.

Закон тождества – предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным, т.е. А есть А ($A=A$), где А – мысль. Все понятия и суждения должны носить однозначный характер, исключающий двусмысленность и неопределенность (подмена понятий)

Закон противоречия – качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств (если предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, не приписывать то чего нет)

Закон исключенного третьего – из двух противоречивых друг другу суждений одно истинно, а другое ложно, третьего не дано (А есть либо В, либо не В), требует последовательности в изложении фактов и не допускает противоречий.

Закон достаточного основания – всякая истинная мысль имеет достаточное основание. Достаточным основанием какой-либо мысли может служить любая другая мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность данной мысли. Всякое суждение должно быть достаточно обоснованным – достаточно оснований.

4. Особенности ученического исследования

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные выводы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Условие проектной деятельности – наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции,

определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципа отбора методик, планирования хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Учебное исследование и научное исследование

Цель учебной исследовательской деятельности – приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося). Научное исследование – главная цель получение объективно нового результата.

Главным результатом ИД является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Главная цель проектирования – реализация проектного замысла (средства: исследование, конструирование, организация)

Главная цель исследования – уяснение сущности явления, истина (средства: проектирование, конструирование, организация).

В исследовательских ученических задачах исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов. В научных задачах присутствует много факторов, влияние которых на исследуемые величины достаточно сложно.

Стандарты представления исследования: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.

Типы ученических работ:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отсутствует корректная методика исследования.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенность – неопределенность результата, который могут дать исследования.

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе поискового поведения. Включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы ее осуществления.

Исследовательские способности – индивидуальные способности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Способы и приемы ИД

- умение видеть проблемы
- вырабатывать гипотезы
- наблюдать
- проводить эксперименты
- давать определения понятиям и др.

Занятие № 2

Подготовка ученического исследования

Подготовка ученического исследования	2 часа	<ol style="list-style-type: none">1. Стадии подготовки работы2. Актуальность исследования и выбор темы3. Обоснование целей и задач исследования, гипотеза.4. Основные понятия научно-исследовательской работы.
--------------------------------------	--------	---

1. Стадии подготовки работы

Общая схема научного исследования

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы учебного исследования:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования),
- выдвижение гипотез,
- поиск и предложение возможных вариантов решения,
- сбор материала,
- обобщение полученных данных,
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и т.д.),
- защита проекта.

В процессе подготовки работы учащийся обычно проходит несколько стадий: подготовка, проведение исследования, оформление, защита.

Первая стадия заключается в выборе предмета (темы) исследования, в отборе и обработке оригинальной литературы по теме исследования, в подготовке объекта для исследования

Вторая – наиболее существенная, продолжительная и трудоемкая стадия работы включает сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории, выявление закономерностей в исследуемом явлении, получение в результате проведенного исследования новых для науки и полезных для практики фактов.

Третья – завершающая исследование стадия заключается в изложении задач, методов и результатов исследования, то есть в литературном оформлении работы.

Четвертая – самая ответственная стадия – это подготовка и написание текста и непосредственно сам процесс защиты работы. На защите учащийся в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

Еще в начале работы при формулировке темы и составлении плана нужно суметь мысленно хорошо представить уже выполненными все четыре стадии, уметь увидеть свой путь в перспективе. При хорошем планировании исследования перечень работ, составленный вначале, в конце превратится в оглавление работы. Отсюда следует, что третью и четвертую стадию необходимо начинать одновременно с первой и второй и чтобы они шли параллельно.

2. Актуальность исследования и выбор темы

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении.

Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Правила выбора темы исследования:

- тема должна быть интересна ученику, должна увлекать его (суметь услышать, понять, почувствовать интересы ученика – сложная педагогическая задача),
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (подвести ученика под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения, навыки - сложная педагогическая задача),

- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления,
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации. Формулировка проблемной ситуации – важная часть введения. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов.

Проблема возникает тогда, когда старое знание обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приняло развитой формы. Проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение. Они в очень большой степени определяют стратегию исследования вообще и направление научного поиска с особенностями. Сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Работы, посвященные широким темам, поверхностны; узким – прорабатываются более глубоко и детально.

Перед выполнением исследования необходимо составить календарный план работы на весь период (перечень этапов работы и сроки их исполнения).

3. Обоснование целей и задач исследования, гипотеза.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.)

Далее определяются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явления, избранное для изучения. Предмет – то, что находится в границах объекта (общее и частное). В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Методы исследования служат инструментом добывания фактического материала.

Описание процесса исследования – основная часть работы. Здесь же освещаются методика и техника.

Начинать надо с того, что нужно четко сформулировать цель исследования, поставить вопрос, на который вы хотите получить ответ.

Цель должна быть:

4. конкретной;
5. доступной.

Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только вам, но и еще какому-то кругу людей.

Работа должна быть вам интересной. Начинать надо обязательно с частных вопросов, затем уже переходя к более общим.

Гипотеза (др.греч. hypothesis – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений).

Выдвижение гипотез, предположений, нетрадиционных идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие, в конечном счете, прогресс в любой сфере.

Как рождается гипотеза:

Проблема (собираются и анализируются отдельные факты, источником их являются наблюдения, предшествующие эксперименты (пилотажные), размышления и др., эти факты позволяют увидеть что-то необычное, неожиданное: неясности, несоответствия, нарушения в цепи предшествующих доказательств и др. – в результате выявляется множество проблем и для решения каждой проблемы вырабатывается ряд гипотез.

Гипотеза(ы) возникают как возможный вариант решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез – основа процесса творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем, а затем в ходе мыслительных и реальных экспериментов, оценивать их вероятность. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. Ценность данных предположений в том, что они заставляют нас выйти за рамки обыденных представлений.

Поиск и предположение возможных вариантов решения.

Следует учить вникать в проблему, воспитывать способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать. Способы решения проблем во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь ученику найти все пути, ведущие к достижению цели. Затем выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные. После чего надо сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

4. Основные понятия научно-исследовательской работы

Приступая к проведению научно-исследовательской работы, следует прежде всего усвоить язык, на котором ученые общаются между собой. Язык науки весьма специфичен. От владения понятийным аппаратом зависит, насколько точно, грамотно и понятно исследователь может выразить свою мысль, объяснить тот или иной факт.

Аналогия – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.

Аспект – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

Индукция – вид умозаключения от частных фактов, положений, к общим выводам.

Информация:

Обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

Релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

Реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

Сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

Справочная - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследование научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения

Метод исследования – способ применения старого научного знания для получения нового. Является орудием получения научных фактов.

Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Одна из форм общественного сознания.

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование – целенаправленное познание результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий.

Научное познание – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научный доклад – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Понятие – есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Проблема – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Умозаключение – мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

Суждение – мысль, с помощью которой что-либо утверждается.

Занятие № 3

Проведение ученической исследовательской работы

Проведение	ученической	2 часа	1. Основные	разделы	ученической
------------	-------------	--------	-------------	---------	-------------

исследовательской работы		исследовательской работы, план. 2. Выбор методики и материала исследования. 3. Систематизация материала.
--------------------------	--	--

1. Основные разделы ученической исследовательской работы, план

После детального изучения всей научной литературы по теме исследования и окончательного обсуждения результатов собственного исследования начинается стадия литературного оформления работы – ее написание. Прежде всего следует составить развернутый план, предусматривающий последовательность изложения и всю расстановку материала. Исследовательская работа, как правило, пишется по следующему плану:

1. Введение.
2. Литературный обзор. Постановка задачи.
3. Методика исследования
4. Результаты исследования
5. Заключение
6. Список литературы.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы

Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

1. Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
2. Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
3. Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику

методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

В список литературы в алфавитном порядке заносятся публикации, издания и источники, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

2. Выбор методики и материала исследования.

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования.

В основе выбранной методики может лежать:

- эксперимент
- наблюдения (сходных наблюдений должно быть несколько, повторение неоднотипных наблюдений не только не имеет смысла, но может привести к ошибкам). Любые наблюдения, результаты любых опытов должны быть документированы, то есть оформлены письменно.

Любая обработка первичных научных данных сводится к концентрации информации в максимально сжатом виде. Обычно результаты опытов или наблюдений можно представить в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, которые позволяют легко заметить определенные тенденции, уловить какие-то закономерности.

Работа с таблицами, графиками, диаграммами нужна не только для того, чтобы представить ваш материал читателю. Она помогает самому исследователю глубже вникнуть в существо данных, сделать какие-то выводы.

Закончив обработку материала, сделав определенные выводы, получив ответы на поставленные вопросы, можно приступить к заключительному этапу исследования – оформлению полученных результатов в виде научного отчета.

Использование методов научного познания.

Общие методы научного познания

1. эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)
2. используемые как на эмпирическом уровне, так и на теоретическом (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)
3. теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Методы эмпирического исследования.

Наблюдение – активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.

Требования к наблюдению:

1. планомерность
2. целенаправленность
3. активность
4. систематичность

Сравнение – позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.

Требования к сравнению:

1. сравниваться должны только лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность.
2. для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным существенным признакам

Пути получения информации при сравнении:

1. она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения
2. часто главной целью сравнения является получение вторичной, или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных (умозаключение по аналогии)

Измерение – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

Эксперимент – частный случай наблюдения. Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях.

Преимущества экспериментального изучения объектов:

1. в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления «в чистом виде»
2. эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях
3. важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Эксперимент может осуществляться с объектом или с моделью.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Процесс абстрагирования – это совокупность операций, ведущих к получению результата, т.е. к абстракции.

Анализ – метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части.

Синтез – соединение полученных при анализа частей в нечто целое

Восхождение от абстрактного к конкретному - всеобщая форма движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении.

1. переход от чувственно-конкретного к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений
2. восхождение от абстрактного к конкретному. Движение мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании. Восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности – но уже в мышлении.

Изучать в научном смысле – это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее.

Воображение, фантазия, мечта, опирающиеся на реальные достижения науки – это важнейшие факторы научного исследования.

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий.

Признаки научного исследования:

- целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач
- процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов
- характеризуется систематичностью (в системе процесс исследования и его результаты)
- строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Требования к научному методу:

1. Детерминированность, т.е. обусловленность закономерностями как самого объекта, так и познавательной деятельности.
2. Заданность метода целью исследования.
3. Результативность и надежность (результат с высокой степенью вероятности).
4. Экономичность метода.
5. Ясность и эффективная распознаваемость.
6. Обучаемость методу.

Лонгитюдный метод – связан с многократным обследованием одних и тех же объектов в течение продолжительного времени.

Эмпирический метод – все способы получения и добывания научных фактов:

- наблюдационные (наблюдение, самонаблюдение)
- диагностические
- экспериментальные и др.

Методы обработки данных

Количественные – с целью выразить в числовых характеристиках различные стороны явлений или связи между ними:

- Шкалирование – отображение какого-либо свойства объекта или явления в числовом множестве.

- Корреляционный анализ – установление попарной зависимости переменных.
- Факторный анализ – установление и выявление скрытых для исследования факторов, по отношению к которым первичные эмпирические показатели гипотетически считаются производными.

Качественной обработки эмпирических данных на основе заданных критериев

- классификация
- дифференциация
- категоризация

Виды исследований:

Пилотажное – пробное исследование, которое предшествует основному исследованию и организуется с целью проверки качества его подготовки. В ходе его уточняются гипотезы и задачи, часто формулируются новые гипотезы.

Панельное (повторное) – изучение изменений, происходящих в объектах в течение определенного промежутка времени. Позволяет осуществлять причинный анализ и анализ воздействия.

Лонгитюдное – продолжительное (соц-пед, соц-псих), направленное на фиксацию и описание всех этапов развития личности в процессе жизнедеятельности.

Полевое - опрос на местах, в естественных условиях, в условиях повседневной жизни.

Монографическое – подход (метод) в исследовании явлений и принципов, при котором в качестве основного объекта выступает целостная относительно самостоятельная система, с наибольшей полнотой рассматриваемая в едином логико-монологическом плане и отличается выраженной теоретической направленностью. Сосредоточенность на изучении отдельного вопроса или проблемы.

Экспериментальное (естественно-научное, лабораторное, экспериментальное и др.)

Этапы эксперимента

- констатирующий
- созидательный
- корректирующий
- контрольный

Эксперимент – специально поставленный опыт в определенных условиях, которые содержат оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента.

1. создание таких условий
2. создание экспериментальной модели, которая в ходе апробации даст оптимальный результат.

Педагогический эксперимент – модель наиболее совершенного пед. процесса, в котором достигается наивысшая эффективность.

Виды эксперимента

Лабораторный – для специального изучения отдельных вопросов с участием испытуемых, отобранных в процессе массового эксперимента.

Реализация лаб. эксперимента – создание специальных условий и групп испытуемых по параметрам, выявления которых требует гипотеза (внедрение обучающих программ). После лаб. корректировки обучающая программа апробируется на большом числе испытуемых, а затем может быть рекомендована для внедрения в практику.

- эксперименты, осуществляющие эмпирическую проверку гипотезы или теории
- эксперименты поискового плана, в ходе которого происходит сбор необходимой эмпирической информации или уточнение предложенного.

Полевой – модификация лабораторного с применением портативной техники, позволяющей проводить опыты в широком масштабе за пределами лаборатории.

Формирующий (созидательный) – создание модели исследуемого (пед. процесса с заранее заданными его характеристиками). Модель может быть использована для массовой проверки изучаемых особенностей пед. процесса. Цель – совершенствовать методы, приемы, организационные формы учебного процесса, вводить в него новое содержание.

Этапы:

Констатирующий – для констатации имеющейся модели, явления в практике, который необходимо изучить.

Формирующий (конструирующий) – уточняет гипотезу исследования, после чего проводится констатация количественных и качественных различий опытных и контрольных групп

3. Систематизация материала

В начале работы ознакомление с имеющимися в литературе данными помогает обосновать и понять важность и необходимость намечаемого исследования, четко сформулировать его задачу, а также выбрать оптимальную методику исследования. В процессе работы каждый ученик должен приобрести навык работы с научной литературой, научиться четко и обоснованно выражать свои мысли, а также мотивированно отвергать чужие.

В процессе ознакомления с литературой необходимо делать записи библиографических сведений, составить картотеку. Если возникнет необходимость, то из картотеки можно быстро выделить материалы, относящиеся к определенному разделу будущей работы. Карточки можно расположить по разделам работы.

После того, как выявлена необходимая для изучения литература по теме исследования следует приступить к сбору и систематизации сведений по теме.

Самым трудоемким этапом работы с литературой является детальное изучение и анализ данных, приводимых в публикациях по теме исследования. Основная задача изучения научной литературы – из гущи сведений отбирать и выписывать самое значительное, отбрасывая второстепенное. Выписки делают для того, чтобы использовать их в дальнейшем при литературном оформлении и защите работы. Их следует делать так, чтобы в будущем не нужно было обращаться к оригиналу. Наличие выписки позволяет также быстро восстановить в памяти прочитанное.

Из каждой статьи нужно выписывать только принципиальные мысли и положения, оригинальные цифровые данные, отмечать установленные закономерности. При этом не следует принимать на веру все то, что пишет автор.

Не нужно ударяться и в другую крайность – выписывать лишь то, что соответствует собственным мыслям и представлениям. Важно систематизировать факты, сопоставляя данные разных авторов, выявляя новые закономерности и объяснять их.

Краткое содержание статьи (мысли ее автора) надо стремиться выражать своими словами. Если это не удастся, значит, мысли автора остались непонятными, и нужно прочитать текст еще раз. Краткая форма записи требует четких формулировок

законченных положений. Поэтому, прежде чем записать мысль, необходимо обдумать ее формулировку: надо больше думать, чем писать.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Знакомство с литературой не только избавит вас от опасности сделать работу, кем-то уже выполненную, но и поможет уточнить задачу исследования и разработать его план.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы сколько времени у вас уйдет.

Занятие № 4

Написание и оформление проекта, исследовательской работы

Написание и оформление ученической исследовательской работы	2 часа	<ol style="list-style-type: none">1. Выбор литературных источников и их обзор2. Оформление сносок и цитат в работе3. Составление библиографического списка
---	--------	--

1. Выбор литературных источников и их обзор

Написание литературного обзора является творческим процессом и представляет собой одну из форм научно-исследовательской работы. Обзор – это систематизация и обобщение всех сведений, содержащихся в оригинальных научных работах по

определенной тематике. Написанию обзора нужно уделить не меньше внимания, чем изложению собственного материала.

В литературном обзоре нужно проанализировать литературные данные, оценить их достоинства и недостатки, показать общее состояние дел в исследуемой области науки к моменту начала работы, обосновать актуальность, целесообразность и четко сформулировать задачу собственного исследования.

Отсутствие в тексте, рисунках и таблицах литературного обзора ссылок на первоисточники снижает уверенность в достоверности данных, приведенных в литературном обзоре, даже при обширном списке использованной литературы. Следует помнить, что обзор должен быть предельно лаконичен и фактографичен. Его объем не должен превышать одной трети объема всей работы.

Литературный обзор должен заканчиваться четкой, ясной и обоснованной формулировкой цели исследования. Необходимо обосновать также выбор объекта исследования, указав пути разрешения стоящих задач.

Во всех случаях методика исследования должна быть описана так, чтобы любой исследователь при желании мог повторить эти исследования и получить такие же результаты.

В выводах приводится перечень, полученных оригинальных результатов, и оценивается их значение для науки и практики.

Сведения, полученные из литературы, должны быть изложены словами автора. Если необходимо процитировать какую-то фразу дословно, цитируемый текст берут в кавычки и указывают точно, откуда он взят.

Не надо в обзоре литературы писать все, что знаешь; следует приводить только те сведения, которые имеют прямое отношение к теме и задаче исследования.

В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств. В этой главе можно наметить основные направления, по которым следовало бы ее продолжить.

2. Оформление сносок и цитат в работе

Начинающему исследователю следует помнить, что хорошие знания еще не гарантируют успеха представляемой в письменном виде исследовательской работы. Умение

оформлять результаты научно-исследовательской работы не приходят вместе со знаниями. Этому надо учиться специально.

Задача оглавления – служить путеводителем по работе, и его надо составлять так, чтобы оно соответствовало этому назначению. Поэтому в оглавление надо включить все заголовки работы: введение, главы, параграфы, подпараграфы в соответствии с текстом.

Все данные, необходимые для отыскания источника, приводятся в ссылках в строгой последовательности, с необходимой полнотой библиографического описания и с единообразными сокращениями и пунктуацией.

При описании книги элементы библиографического описания указываются в следующем порядке:

Фамилия и инициалы автора; точка;

Полное и точное заглавие (в том виде, в каком оно дано на титульном листе, без кавычек), точка и тире;

Место издания, точка и двоеточие;

Название издательства, запятая;

Год издания, запятая;

Номера страниц, на которые представлена ссылка в работе.

Пример.

При описании статьи из сборника указываются:

Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;

Заглавие статьи, точка и тире;

Место издания, запятая;

Название издательства, запятая;

Год издания, запятая;

Номера страниц начала и конца статьи, точка.

Пример.

При описании журнальной статьи указываются:

Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;

Заглавие статьи на языке оригинала, точка, тире;

Название журнала (в принятых сокращениях), запятая;

Год издания, запятая;

Выпуск или номер, запятая;

Номер страниц начала и конца статьи, точка.

Пример.

Окончательное оформление результатов исследования - один из самых трудных и важных этапов работы. Задача этого этапа – описать полученные результаты и выводы в такой форме, чтобы они были понятны читателю и убедительны для него.

3. Составление библиографического списка

Занятие № 5

Представление и защита

ученической исследовательской работы

Представление и защита ученической исследовательской работы	2 часа	1.Формы представления исследовательских работ 2. Основные правила подготовки и написания доклада, тезисов. 3. Публичное выступление и защита работы
---	--------	---

1.Формы представления исследовательских работ

В период подготовки и проведения исследования, а также написания работы ученик должен не только закреплять и расширять свои теоретические знания, но и всесторонне и глубоко изучать одну узкую область науки, связанную с избранной им темой исследования, развивать качества и приобретать навыки, необходимые для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Представленная для защиты на конференцию работа должна иметь определенную завершенность и самостоятельность, содержать элементы научного исследования: новые факты и новое освещение уже известных фактов, систематизацию и обобщение данных, относящихся к теме исследования.

Результаты исследования должны быть оформлены в виде четких и ясных выводов. Работа должна быть написана грамотно и хорошим литературным языком.

Выполненная работа должна соответствовать четкой форме представления материала. Это необходимо для того, чтобы все были в равных условиях; кроме того, современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов.

Исследовательская работа должна демонстрировать соответствующие знания и умения в области конкретных предметов, способность фиксировать межпредметные связи и строить целостную работу на интеграционной основе; умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования, способность к систематизации и структурированию полученного материала; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные умозаключения; давать качественную оценку событиям и явлениям.

4. Основные правила подготовки и написания доклада, тезисов.

Представленная работа должна сопровождаться краткими тезисами. Объем материала - 1 страница печатного текста. Название работы печатается крупным шрифтом, ниже, отступив 2 интервала, указывается Ф.И.О. автора и место его учебы; ниже, отступив 2 интервала набирается текст тезисов.

Требования к оформлению работы

- Работа сдается на дискете и в печатном виде (через 1,5 интервала, размер шрифта – 12), с нумерацией страниц, на одной стороне листа. Размер полей: сверху и снизу - 2,5 см, слева - 3 см, справа - 2,5 см. В исключительных случаях допускается рукописный текст доклада.
- Напечатанная работа в сопровождении иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии) представляет собой описание исследовательской (творческой) работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем представленного текста, включая формулы и список литературы, не должен превышать 50 стандартных страниц.
- Напечатанная работа и иллюстрации скрепляются вместе с титульным листом. Титульный лист содержит название конференции, название работы, сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень,

должность, место работы). На первой странице сначала печатается название работы, затем посередине - фамилии авторов, ниже - название учебного заведения, класса, далее основной текст, список литературы. Сокращения в названии работы не допускаются.

Доклад должен содержать основные результаты, проведенного исследования в краткой форме. В докладе должны присутствовать те же составляющие, что и в работе (вступление, основная часть, заключение – выводы). На выступление отводится не более 10 минут. После доклада предусмотрены ответы на вопросы. Необходимой частью является выступление рецензента или зачитывание его рецензии на данную работу. При защите работы автор должен соединить в органическое целое раскрытие актуальности темы, краткое изложение содержания и проблем, поставленных в исследовании, необходимо удовлетворительно ответить на вопросы членов жюри и участников секции.

В докладе должно быть уделено внимание следующим моментам:

- Актуальность решаемой проблемы.
- Сравнение старых и предполагаемых методов решения проблемы.
- Знание современного состояния проблемы.
- Причины использования предлагаемых методов (эффективность, точность, простота и т.д.)
- Предложения по практическому использованию результатов.
- Реферативная работа должна носить аналитический характер. В ней должны содержаться собственные выводы автора, имеющие научное или практическое значение.

3. Публичное выступление и защита работы

Доклад выступающего ограничен во времени. На него отводится не более 10 минут, которые следует использовать рационально, излагая только главные моменты своей работы.

Целесообразней всего доклад построить следующим образом. В начале выступления основное внимание акцентировать на актуальности избранной темы исследования и в краткой форме сформулировать ее цель. Затем в краткой форме остановиться на особенностях использованной методики.

Остальное время необходимо для изложения и анализа результатов собственных исследований. Выступление может сопровождаться иллюстрациями, таблицами, графиками.

В конце выступления необходимо очень кратко и четко перечислить то новое и важное, что сделано в докладываемой работе.

На вопросы, заданные после выступления, и замечания рецензента следует отвечать кратко, конкретно, но обстоятельно. Качество ответа в значительной степени зависит от правильности понимания вопроса. Если вопрос не вполне понятен, то надо попросить уточнить его.

Отзывы руководителя и рецензента

Руководитель проверяет окончательный вариант работы, подписывает ее и пишет отзыв о работе. Он может быть произвольной формы, но должен содержать исчерпывающие ответы на следующие обязательные вопросы.

1. В какой степени учащийся приобрел навыки отбора и обработки научной литературы?
2. Какова была степень самостоятельности учащегося в период проведения исследования и обработки его результатов?
3. Приобрел ли учащийся навыки оформления научной работы?
4. Проведено ли самостоятельное исследование?
5. Какова общая оценка работы?

Рецензия может иметь произвольную форму, но должна содержать краткие и исчерпывающие ответы на следующие вопросы:

1. Актуальна ли работа?
2. Содержит ли работа оригинальные научные или интересные для практики результаты?
3. Какие положительные стороны и недостатки имеет работа?
4. Отвечает ли литературное оформление работы требованиям, предъявляемым к оформлению?
5. Обнаружил ли учащийся достаточную теоретическую подготовку и умение использовать свои знания при решении конкретных практических задач?
6. Имеет ли работа реальную научную и практическую ценность?

7. Какова общая оценка работы?

Непременным качеством каждого культурного человека является способность к приобретению навыка познания мира с помощью исследования. Для учебно-исследовательской деятельности главной задачей является образование учеников средством организации научного исследования и возможность показать ребятам широту и многообразие мира через одно какое-то явление, а для научно-исследовательской - получение объективно нового знания. Весьма важным является приобщение учеников к ценностям и традициям российской научной школы, выразителями которых являлись многие крупнейшие русские ученые.