

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 17» г. Петушки

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от
10 октября 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия №17»
С.Ю. Шмодина
(Приказ от 14.10.2022 № 207)

**Положение о профессиональной
ориентации учащихся
МБОУ «Гимназия № 17» г.Петушки**

2022 год

Положение о профессиональной ориентации учащихся МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки

1. Общие положения.

1.1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации учащихся МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки в условиях предпрофильного и профильного обучения.

1.2. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного профильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

2. Основные направления и формы профориентационной работы.

2.1. Система профориентационной работы включает следующие направления:

- профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития. Требованиями, предъявляемыми к профессиям, к человеку. Потребностями региона, поселка в кадрах. Пути получения профессии.

- особенности трудоустройства, профессиональная диагностика – выявление профессионально - значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);

- профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

- профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Результатам профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности: изделия, узла, проекта, реферата и т.д.

- Социальная или производственная практика на базе школы, учреждений дополнительного образования, предприятий поселка.

2.2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции,

экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей учащихся); проведение профориентационных уроков тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей учащихся и наличия необходимого материала.

2.3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

- профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
- расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
- написание рефератов по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве;
- проведение экскурсий по предмету;
- использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе.

3. Организация профориентационной работы.

3.1. В организации профориентационной работы участвует весь педагогический коллектив.

3.2. В обязанности педагога-психолога входит:

- планирование и организация профориентационной работы в школе;
- оказание помощи классным коллективам в проведении общешкольных мероприятий профориентационного характера;
- организация профориентационной работы с родителями;
- изучение профессиональных планов школьников, проведение профконсультаций с учащимися 9-11 классов;
- обобщение положительного опыта профориентационной работы.

3.3. Профориентационная работа в классном коллективе осуществляется под руководством классного руководителя. К основным направлениям профориентационной работы классного руководителя относятся:

- всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности) родителями, с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения.
- планирование профориентационной работы в классе на основе результатов диагностики. Проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов;
- проведение анкетирования учащихся с целью выявления их жизненных планов;
- взаимодействие с родителями при проведении профориентационной работы;
- представление отчета о работе в конце учебного года.

4. Оценка эффективности профориентационной работы.

4.1. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
- сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
- морально-волевая готовность к реализации намеченных перспектив