

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №17» Г.ПЕТУШКИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 16.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБУ «Гимназия №17»  
г. Петушки  
С.Ю.Шмодина  
Приказ № 96  
от 17.05.2022.



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Калейдоскоп идей»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: базовый  
Возраст учащихся 16-18 лет  
Срок реализации: 2года.

Автор:  
Педагог дополнительного образования  
Абрамова Т.С

Петушки 2022

## Содержание

### I. Комплекс основных характеристик программы

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Актуальность

##### 1.2 Цель и задачи программы

##### 1.3 Возраст и категории обучающихся

##### 1.4 Уровневость программы

##### 1.5 Формы работы

##### 1.6 Продолжительность реализации

##### 1.7 Планируемые результаты

### 2. Содержание программы

#### 2.1 Учебный план

#### 2.2 Содержание учебного плана

#### 2.3 Образовательные и учебные форматы

#### 2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

### II. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 1. Материально-техническое обеспечение

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 3. Список литературы

#### Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)

# I. Комплекс основных характеристик программы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп идей» имеет социально-педагогическую направленность. Включение ребенка в разные виды научно исследовательской деятельности - одно из главных условий полноценного воспитания ребенка и развития его интеллектуальных способностей.

### 1.1 Актуальность

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Подросток, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Знания перестают быть целью, а становятся средством, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление №28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование познавательного интереса подростков, формирование навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

**Задачи программы:**

- развитие личности ребенка через систему дополнительного образования;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она дает возможность полного погружения детей в научно-исследовательскую деятельность.

### 1.3 Возраст и категории занимающихся

Возраст детей, имеющих возможность участвовать в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 16-18 лет. Членами кружка могут быть подростки, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов. Реализация данной программы будет направлена на ребят 16-18 лет, так как одним из направлений программы будет оказание методической помощи ребятам в создании индивидуальных проектов

### 1.4 Уровневость программы

*Базовый* уровень образовательной деятельности.

Число детей: 10-15 человек.

### 1.5. Формы работы

*Форма занятий* - очная.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

### 1.6 Продолжительность реализации

Объём, срок освоения программы: 2 года (68 занятий)

*Режим занятий:* четверг 13.55-14.35 и пятница 13.05.-13.45 . Два раза в неделю по одному академическому часу в 1-й (16 лет) и второй (17 лет) группе

### 1.7 Планируемые результаты

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию детей, для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютера) в течение времени, отведенного планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Роль руководителя (тьютера) сводится к минимуму. Ребята сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ребята ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план -карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Обучающийся (16 лет) (первый год)**

- планировать и выполнять исследование и проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Подросток 17-18 лет (второй год)**

- планировать и выполнять исследование, и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

— осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### 1. Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.
- Продолжение образования, самообразования, устойчивого саморазвития на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

### 2. Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.
- Навыки творческого решения задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье.

### 3. Предметные

- Навыки осознанного профессионального выбора с учетом своих интересов и способностей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Первый год обучения (16 -17 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	теория	практика	Формы аттестации
	<b>Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>			
	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1	1		
	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1	1		
	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	1		
	Планирование учебного проекта	1	1		
	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1	1		
	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	1		
	Методы эмпирического и	1	1		

	теоретического исследования				
	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1		1	
	<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>			
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1		1	
	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	1		
	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	1		
	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	1		
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1		1	
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1		1	
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	1		
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1		1	
	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	1		1	
	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1		1	
	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1		1	
	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1		1	
	Практическое занятие. Работа над введением	1		1	
	Практическое занятие. Работа над введением	1		1	
	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1		1	
	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1		1	
	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1		1	
	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1		1	
	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1		1	

	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1		1	
	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>6</b>			
	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1	
	Рефлексия проектной деятельности	1		1	
	Экспертиза действий и движения в проекте	1		1	
	Оформление отчетной документации	1		1	
	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1		1	
	Подведение итогов курса за год	1		1	



2 год обучения(17-18 лет)					
№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации
	<b>Модуль 1. Анализ проектов</b>	<b>5</b>			
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов предыдущего года.	1	1		
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятия, особенности	1	1		
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов( монопроект, межпредметный)	1	1		
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1	1		
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1	1		
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>22</b>			
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1	1		
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1	1		
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1	1		
9	Структура учебно-исследовательской деятельности			<b>1</b>	
10	Виды научных работ.	1	1		
11	Работа с научной литературой	1		1	
12	Основные источники получения информации	1	1		
13	Виды информации и методы поиска	1		1	
14	Сбор и уточнение информации	1		1	
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1	1		
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1		1	
17	Эмпирические методы научного исследования	1	1		
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1	1		
19	Оформление и систематизация материалов	1		1	
20	Оформление и систематизация материалов	1		1	
21	Компьютерная обработка данных исследования	1		1	
22	Применение информационных технологий в исследовании	1		1	
23	Оформление проектной работы	1		1	
24	Формы представления проектов	1	1		

25	Коммуникативные навыки	1		1	
26	Ведение дискуссии	1		1	
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		1	
	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>4</b>			
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	1	1		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1		1	
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1		1	
31	Подготовка и проведение презентации	1		1	
	<b>Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>3</b>			
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1		1	
33	Оценка презентации проекта	1		1	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1		1	

## 2.2 Содержание учебного плана

### 1 год кружковой работы- 16 лет

#### Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

1.2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.4. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.6. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество.

Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7-8. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.9-10. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.11-12. Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме.

2.13-14. Практическое занятие. Работа над введением.

2.15-16. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1.

2.17-18. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2.

2.19-20. Практическое занятие. Работа над заключением (выводами).

## **Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

### 3.2. Рефлексия проектной деятельности

Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.

3.3. Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

3.4. Оформление отчетной документации. Письменный отчет.

3.5. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

3.6. Подведение итогов курса за год.

## **2 год кружковой работы 17-18 лет**

### **Модуль 1. Анализ проектов**

1.1. Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.

1.2. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.

1.3. Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный).

1.4. Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта**

2.1. Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2.2. Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.

2.3. Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

2.4. Структура учебно-исследовательской деятельности.

2.5. Виды научных работ.

2.6. Работа с научной литературой

2.7. Основные источники получения информации.

- 2.8. Виды информации и методы поиска.
- 2.9. Сбор и уточнение информации.
- 2.10. Библиография, справочная литература, каталоги
- 2.11. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет.
- 2.12. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.
- 2.13. Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.
- 2.14-15. Оформление и систематизация материалов.
- 2.16. Компьютерная обработка данных исследования.
- 2.17. Применение информационных технологий в исследовании.
- 2.18. Оформление проектной работы.
- 2.19. Формы представления проектов.
- 2.20. Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора
- 2.21. Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.
- 2.22. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

### **Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности**

- 3.1. Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.
- 3.2. Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.
- 3.3. Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.
- 3.4. Подготовка и проведение презентации.

### **Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности**

- 4.1. Экспертиза действий и движения в проекте.
- 4.2. Оценка презентации проекта.
- 4.3. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

#### **2.3. Образовательные и учебные форматы**

*Методы проведения занятия:* словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

*Формы проведения занятий* познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, выставки, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

Все занятия курса будут проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в тематическом планировании данные занятия помечены буквами ТР)

## 2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

### Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	

9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

#### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

### II. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 1. Материально-техническое обеспечение

*Оборудование:* учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, компьютер (или ноутбуки) с выходом в интернет, методическая литература, ватманы, фломастеры

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает изучение информационной базы по темам занятий. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, компьютер, проектор. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

#### Литература

1. Байбородова Л.В., Л.Н.Серебрянников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.-175 с.
2. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.

3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
  4. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
  5. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
  6. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
  7. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
  8. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
  9. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
  10. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
  11. Роготнева А.В., Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. пособие — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 120 с.
  12. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
  13. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.
1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
  2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
  3. <http://www.ege.edu.ru> (информационная поддержка ЕГЭ)
  4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
  5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
  6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> [RUSTEST.RU](http://www.rustest.ru) (федеральный центр тестирования)
  7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Электронная библиотека.
  8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
  9. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Академик. Словари и энциклопедии.
  10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
  12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
  13. <http://openschool.ru> Открытая школа



Приложение 1

Календарный учебный график 1 год (16-17 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	13.55-14.35	Семинар	1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	Кабинет 25	анкетирован
2	сентябрь	8	13.55-14.35	Семинар	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	Кабинет 25	наблюдение
3	сентябрь	15	13.55-14.35	Семинар	1	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Кабинет 25	наблюдение
4	сентябрь	22	13.55-14.35	Семинар	1	Планирование учебного проекта	Кабинет 25	наблюдение
5	сентябрь	29	13.55-14.35	Семинар	1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	Кабинет 25	наблюдение
6	октябрь	6	13.55-14.35	Семинар	1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Кабинет 25	наблюдение
7	октябрь	13	13.55-14.35	Семинар	1	Методы эмпирического и 20теоретического ис27следования	Кабинет 25	наблюдение
8	октябрь	20	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Кабинет 25	наблюдение
9	октябрь	27	13.55-14.35	Групповая работа	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Кабинет 25	наблюдение
10	ноябрь	3	13.55-14.35	Групповая работа	1	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Кабинет 25	собеседовани
11	ноябрь	10	13.55-14.35	Групповая работа	1	Информационные ресурсы на электронных носителях	Кабинет 25	наблюдение
12	ноябрь	17	13.55-14.35	Групповая работа	1	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Кабинет 25	опрос
13	Ноябрь	24	13.55-14.35	Групповая	1	Технологии визуализации и систематизации	Кабинет 25	собеседовани

				работа		текстовой информации		
14	декабрь	3	13.55-14.35	Групповая работа	1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Кабинет 25	наблюдение
15	декабрь	10	13.55-14.35	Групповая работа	1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Кабинет 25	собеседовани
16	Декабрь	17	13.55-14.35	Групповая работа	1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Кабинет 25	собеседовани
17	декабрь	24	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	Кабинет 25	Мозговой штурм
18	январь	12	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Кабинет 25	Мозговой штурм
19	январь	19	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	Кабинет 25	наблюдение
20	январь	26	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	Кабинет 25	наблюдение
21	Февраль	2	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над введением	Кабинет 25	анкетирован
22	Февраль	9	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над введением	Кабинет 25	наблюдение
23	февраль	16	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	Кабинет 25	наблюдение
24	Март	2	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	Кабинет 25	наблюдение
25	Март	9	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	Кабинет 25	наблюдение
26	Март	16	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	Кабинет 25	наблюдение
27	март	23	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	Кабинет 25	наблюдение
28	Апрель	6	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	Кабинет 25	наблюдение

29	Апрель	13	13.55-14.35	тренинг	1	Публичная защита результатов проектной деятельности	Кабинет 25	Защита проекта
30	Апрель	20	13.55-14.35	беседа	1	Рефлексия проектной деятельности	Кабинет 25	собеседовани
31	апрель	27	13.55-14.35	Консультация	1	Экспертиза действий и движения в проекте	Кабинет 25	наблюдение
32	Май	11	13.55-14.35	Консультация	1	Оформление отчетной документации	Кабинет 25	опрос
33	Май	18	13.55-14.35	Консультация	1	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	Кабинет 25	собеседовани
34	Май	24	13.55	беседа	1	Подведение итогов курса за год	Кабинет 25	наблюдение

### Календарный учебный график 2 год (17-18 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	14.45-15.25	Семинар	1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов прошлого года	Кабинет 25	анкетирован
2	сентябрь	8	14.45-15.25	лекция	1	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	Кабинет 25	наблюдение
3	сентябрь	15	14.45-15.25	Семинар	1	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов( монопроект, межпредметный)	Кабинет 25	наблюдение
4	сентябрь	22	14.45-15.25	Семинар	1	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	Кабинет 25	наблюдение
5	октябрь	29	14.45-15.25	Семинар	1	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного.	Кабинет 25	наблюдение
6	октябрь	6	14.45-15.25	Семинар	1	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	Кабинет 25	наблюдение
7	октябрь	13	14.45-15.25	Семинар	1	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	Кабинет 25	наблюдение
8	октябрь	20	14.45-15.25	Групповая	1	Этапы работы над проектом: контрольно-	Кабинет 25	наблюдение

				работа		корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный		
9	ноябрь	27	14.45-15.25	Групповая работа	1	Структура учебно-исследовательской деятельности	Кабинет 25	наблюдение
10	ноябрь	3	14.45-15.25	Групповая работа	1	Виды научных работ.	Кабинет 25	собеседовани
11	ноябрь	10	14.45-15.25	Групповая работа	1	Работа с научной литературой	Кабинет 25	наблюдение
12	ноябрь	17	14.45-15.25	Групповая работа	1	Основные источники получения информации	Кабинет 25	опрос
13	декабрь	24	14.45-15.25	Групповая работа	1	Виды информации и методы поиска	Кабинет 25	собеседовани
14	декабрь	3	14.45-15.25	Групповая работа	1	Сбор и уточнение информации	Кабинет 25	наблюдение
15	декабрь	10	14.45-15.25	Групповая работа	1	Библиография, справочная литература, каталоги	Кабинет 25	собеседовани
16	Январь	17	14.45-15.25	Групповая работа	1	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	Кабинет 25	собеседовани
17	январь	24	14.45-15.25	Групповая работа	1	Эмпирические методы научного исследования	Кабинет 25	анкетирован
18	январь	12	14.45-15.25	Групповая работа	1	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	Кабинет 25	наблюдение
19	Февраль	19	14.45-15.25	Групповая работа	1	Оформление и систематизация материалов	Кабинет 25	наблюдение
20	Февраль	26	14.45-15.25	Групповая работа	1	Оформление и систематизация материалов	Кабинет 25	наблюдение
21	Февраль	2	14.45-15.25	Групповая работа	1	Компьютерная обработка данных исследования	Кабинет 25	наблюдение
22	Февраль	9	14.45-15.25	Групповая работа	1	Применение информационных технологий в исследовании	Кабинет 25	наблюдение
23	Март	16	14.45-15.25	Групповая работа	1	Оформление проектной работы	Кабинет 25	наблюдение
24	Март	2	14.45-15.25	Групповая работа	1	Формы представления проектов	Кабинет 25	наблюдение

25	Март	9	14.45-15.25	Консультация	1	Коммуникативные навыки	Кабинет 25	наблюдение
26	Март	16	14.45-15.25	Консультация	1	Ведение дискуссии	Кабинет 25	собеседован
27	Апрель	23	14.45-15.25	Консультация	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Кабинет 25	наблюдение
28	Апрель	6	14.45-15.25	Консультация	1	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	Кабинет 25	опрос
29	Апрель	13	14.45-15.25	тренинг	1	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	Кабинет 25	собеседован
30	Апрель	20	14.45-15.25	беседа	1	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	Кабинет 25	наблюдение
31	Май	27	14.45-15.25	Консультация	1	Подготовка и проведение презентации	Кабинет 25	Наблюдение
32	Май	11	14.45-15.25	Консультация	1	Экспертиза действий и движения в проекте	Кабинет 25	собеседован
33	Май	18	14.45-15.25	Консультация	1	Оценка презентации проекта	Кабинет 25	Защита проекта
34	Май	24	14.45-15.25	беседа	1	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Кабинет 25	Анкетирован

Приложение 2

**Шкала оценки  
выступления при защите исследовательского проекта**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	

	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

#### Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3

#### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»