

Муниципальное учреждение
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 17» г. Петушки Петушинского района Владимирской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «_22» августа 2023г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия
№17» г. Петушки

Шмодина С.Ю..
«22» августа 2023г.
печать

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп идей»

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации 2 года
Уровень программы: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель:
Абрамова Т.С, педагог дополнительного образования.
Высшая квалификационная категория

Петушки 2023

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-о «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
11. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп идей» имеет социально-педагогическую направленность. Включение ребенка в разные виды научно исследовательской деятельности - одно из главных условий полноценного воспитания ребенка и развития его интеллектуальных способностей.

1.1 Актуальность

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Подросток, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Знания перестают быть целью, а становятся средством, помогая

овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательного интереса подростков, формирование навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи программы:

- развить личность ребенка через систему дополнительного образования;
- раскрыть интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- углубленно подготовить к самостоятельной исследовательской работе;
- создать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;

- проводить исследования, имеющие практическое значение;
- разработать и реализовать исследовательские проекты;
- пропагандировать достижения науки, техники, литературы, искусства.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность полного погружения детей в научно-исследовательскую деятельность.

1.3 Возраст и категории занимающихся

Возраст детей, имеющих возможность участвовать в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 16-18лет. Членами кружка могут быть подростки, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов. Реализация данной программы будет направлена на ребят 17-18 лет, так как одним из направлений программы будет оказание методической помощи ребятам в создании индивидуальных проектов

1.4 Уровневость программы

Базовый уровень образовательной деятельности.

Число детей: 10-15 человек.

1.5. Формы работы

Форма занятий - очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы проведения занятий познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, выставки, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

Все занятия курса будут проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в тематическом планировании данные занятия помечены буквами **ТР**)

1.6. Продолжительность реализации

Объём, срок освоения программы: 2 года (68 занятий) с соблюдением каникулярного времени.

Режим занятий: четверг 13.55-14.35 и пятница 13.05.-13.45 . Два раза в неделю по одному академическому часу в 1-й (16 лет) и второй(17лет) группе

1.7 Планируемые результаты

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию детей, для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютера) в течение времени, отведенного планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Роль руководителя (тьютера) сводится к минимуму. Ребята сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ребята ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план -карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Обучающийся (16 лет) (первый год)

- планировать и выполнять исследование и проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Подросток 17-18 лет (второй год)

- планировать и выполнять исследование, и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество

выполненного проекта.

1. Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.
- Продолжение образования, самообразования, устойчивого саморазвития на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

2. Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.

- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.
- Навыки творческого решения задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье.

3. Предметные

- Навыки осознанного профессионального выбора с учетом своих интересов и способностей.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.Учебный план

Первый год (16 -17 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов
	Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности	8
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1
4	Планирование учебного проекта	1
5	Проектная и исследовательская деятельность:	1

	точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	
6	Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	1
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
	Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	20
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
17	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	1
18	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1
19	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
20	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
21	Практическое занятие. Работа над введением	1
22	Практическое занятие. Работа над введением	1
23	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
24	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
25	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1

26	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
27	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
28	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
	Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности	6
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
30	Рефлексия проектной деятельности	1
31	Экспертиза действий и движения в проекте	1
32	Оформление отчетной документации	1
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
34	Подведение итогов курса за год	1

2 год (17-18 лет)		
№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Модуль 1. Анализ проектов		5
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов предыдущего года.	1
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятия, особенности	1
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов(монопроект, межпредметный)	1
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
Модуль 2. Мониторинг проекта		22
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1
9	Структура учебно-исследовательской деятельности	
10	Виды научных работ.	1
11	Работа с научной литературой	1
12	Основные источники получения информации	1
13	Виды информации и методы поиска	1
14	Сбор и уточнение информации	1
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1
17	Эмпирические методы научного исследования	1
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1
19	Оформление и систематизация материалов	1
20	Оформление и систематизация материалов	1
21	Компьютерная обработка данных исследования	1
22	Применение информационных технологий в исследовании	1
23	Оформление проектной работы	1
24	Формы представления проектов	1
25	Коммуникативные навыки	1
26	Ведение дискуссии	1
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности		4
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта	1

	деятельности	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1
31	Подготовка и проведение презентации	1
	Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	3
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1
33	Оценка презентации проекта	1
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1

2.2 Содержание учебного плана

1 год кружковой работы- 16 лет

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

1.2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.4. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.6. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7-8. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.9-10. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.11-12. Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме.

2.13-14. Практическое занятие. Работа над введением.

2.15-16. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1.

2.17-18. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2.

2.19-20. Практическое занятие. Работа над заключением (выводами).

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

3.2. Рефлексия проектной деятельности

Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.

Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.

3.3. Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ

достижений поставленной цели.

3.4. Оформление отчетной документации. Письменный отчет.

3.5. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

3.6. Подведение итогов курса за год.

2 год кружковой работы 17-18 лет

Модуль 1. Анализ проектов

1.1. Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.

1.2. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.

1.3. Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный).

1.4. Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

2.1. Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2.2. Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.

2.3. Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

2.4. Структура учебно-исследовательской деятельности.

2.5. Виды научных работ.

2.6. Работа с научной литературой

2.7. Основные источники получения информации.

2.8. Виды информации и методы поиска.

2.9. Сбор и уточнение информации.

2.10. Библиография, справочная литература, каталоги

2.11. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет.

2.12. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.

2.13. Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация,

дедукция, индукция.

2.14-15. Оформление и систематизация материалов.

2.16. Компьютерная обработка данных исследования.

2.17. Применение информационных технологий в исследовании.

2.18. Оформление проектной работы.

2.19. Формы представления проектов.

2.20. Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора

2.21. Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.

2.22. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности

3.1. Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.

3.2. Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.

3.3. Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.

3.4. Подготовка и проведение презентации.

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности

4.1. Экспертиза действий и движения в проекте.

4.2. Оценка презентации проекта.

4.3. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

2.3 . Образовательные и учебные форматы

Вводное занятие, практические занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий; беседы, рассказ, демонстрация.

познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, выставки, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

Календарный учебный график 1 год (16-17 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	13.55-14.35	Семинар	1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	Кабинет 25	анкетирован
2	сентябрь	8	13.55-14.35	Семинар	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	Кабинет 25	наблюдение
3	сентябрь	15	13.55-14.35	Семинар	1	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Кабинет 25	наблюдение
4	сентябрь	22	13.55-14.35	Семинар	1	Планирование учебного проекта	Кабинет 25	наблюдение
5	сентябрь	29	13.55-14.35	Семинар	1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	Кабинет 25	наблюдение
6	октябрь	6	13.55-14.35	Семинар	1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Кабинет 25	наблюдение
7	октябрь	13	13.55-14.35	Семинар	1	Методы эмпирического и теоретического исследования	Кабинет 25	наблюдение
8	октябрь	20	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Кабинет 25	наблюдение
9	октябрь	27	13.55-14.35	Групповая работа	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Кабинет 25	наблюдение
10	ноябрь	3	13.55-14.35	Групповая работа	1	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Кабинет 25	собеседовани
11	ноябрь	10	13.55-14.35	Групповая работа	1	Информационные ресурсы на электронных носителях	Кабинет 25	наблюдение
12	ноябрь	17	13.55-14.35	Групповая работа	1	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Кабинет 25	опрос
13	Ноябрь	24	13.55-14.35	Групповая работа	1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Кабинет 25	собеседовани

14	декабрь	3	13.55-14.35	Групповая работа	1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Кабинет 25	наблюдение
15	декабрь	10	13.55-14.35	Групповая работа	1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Кабинет 25	собеседовани
16	Декабрь	17	13.55-14.35	Групповая работа	1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Кабинет 25	собеседовани
17	декабрь	24	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	Кабинет 25	Мозговой штурм
18	январь	12	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Кабинет 25	Мозговой штурм
19	январь	19	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	Кабинет 25	наблюдение
20	январь	26	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	Кабинет 25	наблюдение
21	Февраль	2	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над введением	Кабинет 25	анкетирован
22	Февраль	9	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над введением	Кабинет 25	наблюдение
23	февраль	16	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	Кабинет 25	наблюдение
24	Март	2	13.55-14.35	Групповая работа	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	Кабинет 25	наблюдение
25	Март	9	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	Кабинет 25	наблюдение
26	Март	16	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	Кабинет 25	наблюдение
27	март	23	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	Кабинет 25	наблюдение
28	Апрель	6	13.55-14.35	Консультация	1	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	Кабинет 25	наблюдение
29	Апрель	13	13.55-14.35	тренинг	1	Публичная защита результатов проектной деятельности	Кабинет 25	Защита проекта

30	Апрель	20	13.55-14.35	беседа	1	Рефлексия проектной деятельности	Кабинет 25	собеседовани
31	апрель	27	13.55-14.35	Консультация	1	Экспертиза действий и движения в проекте	Кабинет 25	наблюдение
32	Май	11	13.55-14.35	Консультация	1	Оформление отчетной документации	Кабинет 25	опрос
33	Май	18	13.55-14.35	Консультация	1	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	Кабинет 25	собеседовани
34	Май	24	13.55	беседа	1	Подведение итогов курса за год	Кабинет 25	наблюдение

Календарный учебный график 2 год (17-18 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	14.45-15.25	Семинар	1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов прошлого года	Кабинет 25	анкетирован
2	сентябрь	8	14.45-15.25	лекция	1	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	Кабинет 25	наблюдение
3	сентябрь	15	14.45-15.25	Семинар	1	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов(монопроект, межпредметный)	Кабинет 25	наблюдение
4	сентябрь	22	14.45-15.25	Семинар	1	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	Кабинет 25	наблюдение
5	октябрь	29	14.45-15.25	Семинар	1	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного.	Кабинет 25	наблюдение
6	октябрь	6	14.45-15.25	Семинар	1	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	Кабинет 25	наблюдение
7	октябрь	13	14.45-15.25	Семинар	1	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	Кабинет 25	наблюдение
8	октябрь	20	14.45-15.25	Групповая работа	1	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный,	Кабинет 25	наблюдение

						аналитико-рефлексивный		
9	ноябрь	27	14.45-15.25	Групповая работа	1	Структура учебно-исследовательской деятельности	Кабинет 25	наблюдение
10	ноябрь	3	14.45-15.25	Групповая работа	1	Виды научных работ.	Кабинет 25	собеседовани
11	ноябрь	10	14.45-15.25	Групповая работа	1	Работа с научной литературой	Кабинет 25	наблюдение
12	ноябрь	17	14.45-15.25	Групповая работа	1	Основные источники получения информации	Кабинет 25	опрос
13	декабрь	24	14.45-15.25	Групповая работа	1	Виды информации и методы поиска	Кабинет 25	собеседовани
14	декабрь	3	14.45-15.25	Групповая работа	1	Сбор и уточнение информации	Кабинет 25	наблюдение
15	декабрь	10	14.45-15.25	Групповая работа	1	Библиография, справочная литература, каталоги	Кабинет 25	собеседовани
16	Январь	17	14.45-15.25	Групповая работа	1	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	Кабинет 25	собеседовани
17	январь	24	14.45-15.25	Групповая работа	1	Эмпирические методы научного исследования	Кабинет 25	анкетирован
18	январь	12	14.45-15.25	Групповая работа	1	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	Кабинет 25	наблюдение
19	Февраль	19	14.45-15.25	Групповая работа	1	Оформление и систематизация материалов	Кабинет 25	наблюдение
20	Февраль	26	14.45-15.25	Групповая работа	1	Оформление и систематизация материалов	Кабинет 25	наблюдение
21	Февраль	2	14.45-15.25	Групповая работа	1	Компьютерная обработка данных исследования	Кабинет 25	наблюдение
22	Февраль	9	14.45-15.25	Групповая работа	1	Применение информационных технологий в исследовании	Кабинет 25	наблюдение
23	Март	16	14.45-15.25	Групповая работа	1	Оформление проектной работы	Кабинет 25	наблюдение
24	Март	2	14.45-15.25	Групповая работа	1	Формы представления проектов	Кабинет 25	наблюдение
25	Март	9	14.45-15.25	Консультация	1	Коммуникативные навыки	Кабинет 25	наблюдение

26	Март	16	14.45-15.25	Консультация	1	Ведение дискуссии	Кабинет 25	собеседовани
27	Апрель	23	14.45-15.25	Консультация	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Кабинет 25	наблюдение
28	Апрель	6	14.45-15.25	Консультация	1	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	Кабинет 25	опрос
29	Апрель	13	14.45-15.25	тренинг	1	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	Кабинет 25	собеседовани
30	Апрель	20	14.45-15.25	беседа	1	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	Кабинет 25	наблюдение
31	Май	27	14.45-15.25	Консультация	1	Подготовка и проведение презентации	Кабинет 25	Наблюдение
32	Май	11	14.45-15.25	Консультация	1	Экспертиза действий и движения в проекте	Кабинет 25	собеседовани
33	Май	18	14.45-15.25	Консультация	1	Оценка презентации проекта	Кабинет 25	Защита проекта
34	Май	24	14.45-15.25	беседа	1	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Кабинет 25	Анкетирован

Приложение 2

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач,	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	

а также их соответствие теме	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение 3

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование: учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, компьютер (или ноутбуки) с выходом в интернет, методическая литература, ватманы, фломастеры

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает изучение информационной базы по темам занятий. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, компьютер, проектор. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Литература

1. Байбородова Л.В., Л.Н.Серебрянников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.-175 с.
2. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
4. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
5. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
6. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
7. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.

8. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
 9. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
 10. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
 11. Роготнева А.В., Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. пособие — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 120 с.
 12. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
 13. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.
1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
 2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
 3. <http://www.ege.edu.ru> (информационная поддержка ЕГЭ)
 4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
 5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
 6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
 7. www.booksgid.com- Электронная библиотека.
 8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
 9. dic.academic.ru Академик. Словари и энциклопедии.
 10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
 12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
 13. <http://openschool.ru> Открытая школа