

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №17 « г. Петушки  
Петушинского района Владимирской области

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «22» июня 2023г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия  
№17» г. Петушки  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Шмодина  
«22» июня 2023г.  
печать

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА»**

**туристско-краеведческой направленности  
(стартовый, базовый, продвинутый уровень)**

Модуль 1. Стартовый уровень. «Школа юного экскурсовода. Наследники»  
для младшего школьного возраста (8-10 лет)

Модуль 2. Базовый уровень. «Школа юного экскурсовода. Хранители» для  
среднего школьного возраста (11-12 лет)

Модуль 3. Продвинутый уровень. «Школа юного экскурсовода.  
Просветители» для среднего школьного возраста (12-13 лет)

Срок реализации: 5 лет

Автор:  
Исковьяк Вера Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Петушки, 2023

## Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	5
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Возраст и категории обучающихся	6
1.4 Уровневость программы	8
1.5 Формы работы	8
1.6 Продолжительность реализации	9
1.7 Планируемые результаты	10
2. Содержание программы	10
2.1 Старовый уровень. Модуль 1 «Наследники»	10
2.1.1 Планируемые результаты	11
2.1.2 Учебный план 1 года обучения	13
2.1.3 Учебный план 2 года обучения	
2.2 Базовый уровень. Модуль 2 «Хранители»	18
2.2.1 Учебный план 1 года обучения	20
2.2.2 Учебный план 2 года обучения	23
2.3 Продвинутый уровень. Модуль «Просветители»	25
2.3.1 Учебный план 1 года обучения	28
2.4 Формы аттестации и оценочные материалы	30
II. Комплекс организационно-педагогических условий	35
1. Материально-техническое обеспечение	35
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	36
3. Список литературы	39

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Актуальность**

##### **Актуальность программы**

В Федеральном законе "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция, гл II, ст. 4) говорится о том, что приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего, въездного туризма. Особо значимое место здесь занимает социальный и детский образовательный туризм. Это дает законную возможность максимально развивать внутренний туристский рынок и туристско-экскурсионную деятельность в стране.

**Актуальность** образовательной программы обусловлена потребностями изучения истории и культуры города Петушки, Петушинского района и Владимирской области в таких аспектах, как проблема восстановления, изучения, сохранения исторической памяти и необходимость патриотического воспитания детей, обеспечивающая консолидацию российского общества. Программа «Школа юного экскурсовода» актуальна и значима, так как

- экскурсионная деятельность является частью культурнопросветительской работы с детьми;
- занимает важное место в системе духовно-нравственного и эстетического воспитания;
- содействует всестороннему развитию личности;
- способствует подготовке активных и сознательных граждан России, что соответствует социальному заказу общества.

Экскурсионная и экскурсоведческая работа неотъемлема от регионального образования, музейно-выставочной деятельности, туризма и выполняет информационно-познавательные, коммуникативные, развивающедосуговые, эстетические и воспитательные функции.

При определении педагогической целесообразности модульной программы «Школа юного экскурсовода» автор руководствовался, прежде всего, её необходимостью для МБОУ «Гимназия №17» г.Петушки Владимирской области.

## 1.2 Цель задачи программы

### Цель

Создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе формирования научного мировоззрения, исторического мышления, интереса к многогранному культурному наследию Отечества, экскурсионной и экскурсоводческой работе.

### Задачи

#### Обучающие (предметные):

- обучать основным приемам, принципам, формам экскурсоведения - основам работы над экскурсией, составлению экскурсионных маршрутов и проведению экскурсий;
- обеспечить усвоение новой терминологии музееведческой работы;
- систематизировать знания работы с историческими, архивными и музейными источниками и материалами;
- обучать основным приемам умений и владений в поисковой, исследовательской и просветительской деятельности.

#### Метапредметные (развивающие):

- формировать ключевые компетенции по усвоению изучения исторического и культурного наследия города Петушки и Петушинского района;
- развивать интеллектуальные способности в самопознании, саморазвитии, стремлении к поиску самостоятельных решений;
- развивать познавательные процессы работы с научной литературой, справочными системами, поиском необходимой информации;
- развивать креативность мышления, творческую и познавательную активность.

#### Воспитательные (личностные):

- формировать устойчивые социализирующие навыки и качества самореализации, самообслуживания, социальной активности и общительности, инициативности и ответственности, базовых нравственных ценностей и трудолюбия;
- воспитывать ценностное отношение по защите памятников города и области, представляющих культурную и историческую ценность.

## 1.3 Возраст и категории обучающихся

### Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа юного экскурсовода» ориентирована на работу с обучающимися от 8 до 13 лет. Программа состоит из трех образовательных модулей:

- стартовый уровень. Модуль 1. «Школа юного экскурсовода. Наследники» для младшего школьного возраста (8-10 лет);
- базовый уровень. Модуль 2. «Школа юного экскурсовода. Хранители» для среднего школьного возраста (11-12 лет);
- продвинутый уровень. Модуль 3. «Школа юного экскурсовода. Просветители» для среднего школьного возраста (12-13 лет).

**Состав группы** постоянный. Группа формируется из 10 обучающихся на стартовом и базовом уровнях и из 5-6 обучающихся на продвинутом.

**Режим занятий:**

Модуль 1, 1 год обучения – три занятия в неделю продолжительностью 2 часа (216 часов). Продолжительность одного занятия - 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин.

Модуль 1, 2 год обучения – два занятия в неделю продолжительностью 3 часа (216 часов). Продолжительность одного занятия - 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин.

Модуль 2, 1 год обучения – два занятия в неделю продолжительностью 3 часа (216 часов). Продолжительность одного занятия - 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин. . +10 мин. перерыв + 40 мин.

Модуль 2, 2 год обучения - обучения – два занятия в неделю продолжительностью 3 часа (216 часов). Продолжительность одного занятия - 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин. . +10 мин. перерыв + 40 мин.

Модуль 3, 1 год обучения - два занятия в неделю продолжительностью 3 часа (216 часов). Продолжительность одного занятия - 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин. +10 мин. перерыв + 40 мин.

**Условия набора обучающихся, состав группы и режим занятий**

**Набор обучающихся в группы** проводится в конце августа – начале сентября. Группы формируются из детей

- изъявивших желание заниматься по программе (на стартовом уровне);

- успешно освоивших предыдущий модуль обучения (на базовом и продвинутом уровне);
- имеющих опыт полевой или учебно-исследовательской работы, при наличии соответствующей подготовки (участие в профильных краеведческих школах/лагерях, полевых экспедициях, при наличии опыта исследовательской работы в школе – на базовом и продвинутом уровне).

**Подходы** к набору обучающихся в группы и к образовательному процессу в целом основаны на следующих социально-педагогических принципах обучения и воспитания:

- **принцип добровольности** (зачисление ребёнка возможно только по его желанию),
- **принцип адекватности** (учитываются возрастные особенности обучающегося, возможно формирование разновозрастных и разноуровневых групп в полевой период),
- **принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений** (программа разработана с постепенным усложнением, обучение от простого к сложному),
- **принцип доступности и посильности** (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка, адаптирован для разных возрастных групп),
- **принцип индивидуально-личностной ориентации** (индивидуальный подход на базовом и продвинутом уровне обучения),
- **принцип опоры на интерес обучающегося** (индивидуальные темы по выбору),
- **принцип научности** содержания и методов образовательного процесса.

#### **1.4 Уровневость программы**

**Уровень** - стартовый, базовый, продвинутый.

#### **1.5 Формы работы**

Форма обучения очная. Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Программа предусматривает такие **формы работы** с обучающимися как:

- экскурсионные выходы в город на культурные и исторические объекты;
- посещение музеев, предприятий, природных и культурных туристических объектов Владимирской области с обзорными и тематическими экскурсиями;
  - учебно-познавательные поездки, походы;
  - обсуждение материалов, закрепляющих лекционную информацию;
  - дискуссии, тематические игры;
  - практические занятия по разработке маршрутов экскурсии (географических, экологических, этнографических, историко-культурных и т.д.);
  - занятия по музееведению (экскурсоведение, экспозиционная и фондовая работа);
  - интерактивные занятия и экскурсии;
- архивная работа;
- просветительская краеведческая работа (проведение учебных миниэкскурсий, лекции в музее, выступления в образовательных учреждениях города);
- встречи с опытными экскурсоводами;
- работа в библиотеках, архивах и музеях предприятий и др. учреждениях;
- работа в фондах государственных музеев (историко-краеведческих, экологических, туристско-краеведческих, этнографических);
- репортажи;
- прослушивание, анализ экскурсий сверстников.

### 1.6 Продолжительность реализации

Программа рассчитана на пять лет обучения.

Модуль программы	Модуль 1 «Наследники», стартовый уровень обучения		Модуль 2 «Хранители», базовый уровень обучения		Модуль 3 «Просветители» продвинутый уровень обучения
	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год

Безопасность на экскурсии	12	15	15	12	9
Основы экскурсионного краеведения. Азбука экскурсовода	68	30	12	58	12
Посещение экскурсионных объектов Курской области	94	132	30	Вне сетки часов	Вне сетки часов
Пешеходные походы, экспедиции	30	24	-	Вне сетки часов	Вне сетки часов
Музееведение и экскурсионное проектирование. Практика экскурсовода	-	-	150	128	186
Повторение пройденного материала	12	15	9	18	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программа реализуется через:

- экскурсионно-массовую работу в городе Петушки и Петушинском районе;
- поисково-исследовательскую и фондовую работу в музеях и архивах;
- разработки собственных экскурсионных маршрутов;
- краеведческую просветительскую работу обучающихся-экскурсоводов;
- социально-значимые патриотические акции просветительского характера.

## **1.7 Планируемые результаты**

### **Результаты обучения.**

По окончании обучения учащиеся будут:

-знать о туристических объектах г. Петушки, Петушинского района и Владимирской области, хозяйственных объектах, природных, исторических памятниках и музеях;

-уметь разрабатывать собственные туристические маршруты;

-владеть навыками публичных выступлений, знаниями в области культуры, истории, искусства, музееведения.

### **Результаты воспитывающей деятельности.**

Обучающиеся получают знания:

- о музееведческой и архивной работе,

- работе в музейных фондах, атрибутирование предметов, о реконструкции и создании музейных копий;



- по обучению искусству сбора «Портфеля экскурсовода» и сбору краеведческой информации.

### **Результаты развивающей деятельности.**

Учащиеся будут уметь вести:

- самостоятельный краеведческий поиск и составление экскурсий,
- экскурсии для младших школьников города, для въездных детских туристских групп как в полевых условиях (обзорные городские экскурсии), так и в музее мастерской МКУДО «ДДТ» (обзорные и тематические экскурсии).

## **2.Содержание программы**

### **2.1. Стартовый уровень. Модуль 1 «Наследники»**

**Образовательный модуль 1 «Наследники»** рассчитан на 2 года обучения для детей 8-10 лет. Обучающиеся получают знания о туристических объектах г. Петушки, Петушинского района и Владимирской области, хозяйственных объектах, природных, исторических памятниках и музеях. Основная практическая деятельность — посещение музеев, природных и культурных объектов, сбор информации о культурном и историческом наследии.

**Цель: создание условий для развития устойчивого**

**познавательного интереса у обучающихся к изучению культурноисторического наследия Владимирской области средствами экскурсионнокраеведческой деятельности.**

**Задачи** образовательного модуля:

- приобрести экскурсионный опыт и накопление знаний о культурном и историческом наследии г.Петушки и Петушинского района, о жизни знаменитых земляков и объектами, связанными с их именами, о памятниками культуры, архитектуры города и района, области, о государственных учреждениях культуры и заповедных местах;
- обучить приемам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсанта;
- создать условия для обогащения речи за счет формирования определенного объема информации о музейном пространстве, а

также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;

- создать условия для воспитания чувства сопричастности к истории и культуре Владимирской области;
- создать условия для воспитания уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- создать условия для устойчивого интереса к экскурсоведению.

**Планируемые результаты обучения модуля 1  
«Наследники»  
(стартовый уровень)**

**Обучающийся должен знать:**

- правила поведения на природе, на улице, в учреждениях культуры;
- Правила дорожного движения для пешеходов;
- основные понятия в экскурсоведении – экскурсант, экскурсовод, экскурсия, музей, выставка, экскурсионный маршрут, экскурсионная группа, поход, прогулка, экспедиция и др.;
- основные знания по теории экскурсоведения - экскурсионный объект, виды и классификация экскурсий, виды и классификация музеев, виды походов, показ и рассказ на экскурсии;
- экологически опасные объекты г.Петушки и Владимирской области;
- туристические и экскурсионные возможности города, области;
- основные объекты образовательного туризма Владимирской области;
- основы родословия;
- основы топографии;
- символику г. Петушки и Владимирской области

**Обучающийся должен уметь:**

- работать в составе экскурсионной группы (соблюдать ТБ, правила экскурсантов);

- записывать впечатления от посещенной прогулки или экскурсии и грамотно их излагать;
- бережно относиться к природным окружающим объектам;
- работать с информационными источниками о г.Петушки и Владимирской области;
- выполнять порученные обязанности в группе;
- составлять простейший маршрутный план местности;
- ориентироваться по компасу

**Обучающийся должен приобрести регулятивные**

**качества:**  с помощью педагога формулировать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль по результату действий;
- уметь планировать и корректировать свою деятельность.

В результате освоения программы учащиеся должны приобрести **личностные качества:**

- уметь оценивать любое явление или событие в жизни с точки зрения этического, эстетического и нравственного;
  - ориентироваться в социальных и межличностных отношениях
- коммуникативные качества:**

- уметь свободно вступать в диалог и вести его;
- уметь конструктивно реагировать на критику;
- уметь поддерживать дружеские отношения в детском коллективе и др.

К концу обучения по модулю 1 «Наследники» должен быть сформирован устойчивый интерес к занятиям экскурсоведением, деятельности в объединении, а также проявиться творческая индивидуальность обучающегося.

**Учебный план 1 года обучения  
Модуль 1 «Наследники», дети 8-9  
лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Введение	4	2	2	Собеседование. Первичный контроль
2.	Безопасность на экскурсии	8	5	3	Опрос
3.	Азбука экскурсовода	20	8	12	Опрос
4.	Основы экскурсионного краеведения	48	16	32	Практическая работа - рассказ
5.	Экскурсионные объекты Петушки г.	58	19	39	Краеведческая викторина
8.	Краеведческие познавательные экскурсии на предприятия, природные и культурные объекты Петушинского района	36	15	21	Краеведческая игра
9.	Пешеходные походы	34	2	32	Практическая работа
10.	Повторение пройденного материала	8	0	8	Тестирование
	Итого	216	67	149	

**Содержание учебного плана  
Модуль 1 «Наследники», 1 год обучения, дети 8-9 лет**

**1. Введение.**

**Теория:** Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год. Тестирование и диагностика общего развития обучающихся. Выявление неформальных лидеров.

**Практика:** Заполнение анкетных данных. Игра «Я и мои друзья». Обзорная экскурсия обучающихся по краеведческим мастерским ДДТ.

**2. Безопасность в походе и на экскурсии.**

**Теория:** Беседа о правилах безопасного поведения в полевых условиях похода, прогулки в природу и на экскурсии в лесу. Правила техники безопасности при работе в аудитории. Правила поведения на улицах города, правила дорожного движения. Правила поведения и техника

безопасности на экскурсиях в музеях и на предприятиях. О порядке хранения снаряжения. **Практика:** Игра «Свой след оставил автомобиль» **3. Азбука экскурсовода.**

**Теория:** Понятие «экскурсия», «экскурсовод». Экскурсия - проходка, прогулка, выход. Экскурсия — коллективное посещение какой-либо местности, промышленных предприятий, музеев с образовательной целью. Экскурсия - коллективная поездка или прогулка с увеселительной целью. Экскурсия - посещение достопримечательных объектов (памятники природы и культуры). Назначение экскурсии и её функции, классификация по содержанию, составу участников, месту пребывания. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Деятельность экскурсантов: активные формы наблюдения, изучения, исследования объектов. Сбор материалов о г. Петушки и Петушинском районе.

Показ и рассказ в экскурсии их особенности. Методические приёмы показа и рассказа экскурсоводов. Темы экскурсии и объекты. Название экскурсии, её цели и задачи. Беседа – «Кодекс чести юного туриста-экскурсовода».

**Практика:** просмотр презентации на тему: «Как готовится экскурсия».

#### **4. Основы экскурсионного краеведения.**

**Теория:** Родословие: семейный архив, родословные связи, география семейной родословной. Интересные люди живут рядом (знаменитые земляки, ветераны войны, герои труда). Природное наследие: необычные природные формы как туристический объект. Улицы и площади города Петушки. История названий. Былое и современность. Каким должен быть краевед?

**Практика:** Экскурсии по семейному архиву, составление совместно с родителями генеалогического дерева. Рассказы о семье по материалам семейного архива. Сбор материала для фотоальбома «Мой прадедушка – солдат», «Орден в моей семье». Рассказ – защита работы «Моё родословие». Интересные люди живут рядом (рассказы о знаменитых земляках, ветеранах войны, героях труда) Заочная экскурсия «Мой дом». Рассказы обучающихся. Экскурсионный выход в микрорайон «Наш двор». Краеведческие профессии: историк, антрополог, эколог, культуролог, зоолог, биолог, этнограф, географ и др. Природное наследие: наблюдения за объектами фауны и флоры. Экскурсия на реку Клязьма: наблюдения за природой. Природное наследие: птицы в г. Петушки. Игра «Голоса птиц и животных».

Экскурсионный выход в город. Улицы г. Петушки. Былое и современность.

### **5.Экскурсионные объекты г. Петушки.**

**Теория:**Город Петушки как экскурсионный объект. Чем знамениты Петушки? Древнейшая история Петушинского района. Этнография Петушков: культура исчезнувших деревень. Этнография: традиционный быт и жилище. Этнография: традиционный костюм. Этнография: традиционная бытовая вышивка. Этнография: народные промыслы Петушинского района. Этнография: Знаменитые люди города. Мемориальные и памятные доски в городе. Экскурсия как средство отдыха. Памятники города.

**Практика:** Свято-Успенский храм как экскурсионный объект.

Экскурсия в храм. Экскурсия в краеведческий музей города.

Археология Петушинского района. Этнография Петушков:

культура исчезнувших деревень. Этнография:

традиционный быт и жилище. Этнография:

традиционный костюм. Этнография: народные промыслы

Петушинского района. Знаменитые люди города.

Памятные доски в городе. Игра «Внимание и осторожность – главное на экскурсии». Игра «Петушки – город мой».

### **9.Краеведческие познавательные прогулки и экскурсии.**

**Теория:** Понятие «прогулка» и «экскурсия». Беседа о соблюдении правил движения в группе, сохранении темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Культура общения в зрелищных учреждениях, умение слушать экскурсовода и осматривать экспонаты. Цель и задачи экскурсии. Составление схемы движения экскурсионной группы на маршруте. Организация перекусов на прогулке, проведение подвижных игр и конкурсов. Организация досуга на прогулке. Подвижные игры. Интеллектуальные игры.

Экскурсионные промышленные объекты г.Петушки и района.

**Практика:** Составление схемы движения экскурсионной группы на маршруте Игра «Город, в котором я живу». Составление плана, схемы маршрута прогулки. Выбор темы. Пробные прогулки по разработанным обучающимся схемам. Прогулка по разработанной обучающимся схеме. Маршрут «Улица Ленина – Успенский храм». Составление плана, схемы маршрута. Экскурсия на базу поисково-спасательной службы МЧС.

### **10.Пешеходные походы.**

**Теория** Беседа о правильном выборе одежды для пеших прогулок. Поход туристский - экскурсия в природу. Краеведческие поход-экспедиция, походразведка. Составление опросника.

**Практика:** Игра «Готовься в поход». Поход туристский по речке Березка со снаряжением. Способы преодоления простейших препятствий: водных преград, склонов, спусков. Отработка навыков преодоления простейших препятствий. Подготовка к краеведческой разведке по ул. Ленина. Составление опросника.

Беседа по итогам походов и экспедиций.

### **11. Повторение пройденного материала.**

**Теория:** Подготовка к тестированию.

**Практика:** Итоговое занятие по году обучения. Повторение пройденного материала по теме «ТБ на экскурсии». Повторение пройденного материала по теме «Азбука экскурсовода». Повторение пройденного материала по «Экскурсионные объекты г. Петушки». Подготовка к летней полевой практике.

## **Учебный план 2 года обучения**

### **Модуль 1 «Наследники», дети 9-10 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Введение	6	4	2	Собеседование. Первичный контроль
2.	Безопасность на экскурсии	9	4	5	Опрос
3.	Азбука экскурсовода	30	19	11	Тест-игра
4	Экскурсионные объекты Владимирской области	132	26	106	Опрос
5.	Пешеходные походы	24	3	21	Практическая работа
6.	Повторение пройденного материала	15	1	14	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>57</b>	<b>159</b>	

### **Содержание учебного плана**

## Модуль 1 «Наследники», 2 год обучения, дети 9-10 лет

### 1. Введение.

**Теория:** Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.

Тест-игра для обучающихся. ТБ на занятиях, в походе, на экскурсии.

**Практика:** Заполнение анкетных данных. Инструктаж по ТБ и ПБ на занятиях.

### 2. Безопасность на экскурсии

**Теория.** Техника безопасности на экскурсии в музее. Техника безопасности в музее по открытым небом и на экскурсии в природу. **Практика.** Игра «Я поведу тебя в музей»

### 3. Азбука экскурсовода

**Теория.** Классификация экскурсий: обзорные (многоплановые) и тематические.

Производственные экскурсии: производственно-исторические, производственно-экономические, профессионально-ориентационные.

Искусствоведческие экскурсии: историко-театральные, по народным художественным промыслам, по местам жизни и деятельности деятелей культуры, в картинные галереи и выставочные залы.

Объекты экскурсии: памятные места (исторические и мемориальные объекты, здания и сооружения, природные объекты, экспозиции государственных и народных музеев картинных галерей, памятники археологии, памятники искусства. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии

**Практика.** Тематика и содержание экскурсий: учебная, досуговая, общеобразовательная, научная, культурно-просветительная, культурно-воспитательная. Оценка экскурсии. Текст «Какие бывают экскурсии?»

### 4. Экскурсионные объекты Владимирской области

**Теория:** Геральдика городов и районов Владимирской области. Карта Владимирской области. Духовные центры и храмы как туристские объекты Владимирской области: домик Святителя Афанасия, Свято-Успенский храм и др. Транспортные экскурсии, ТБ. Экскурсионные природные комплексы и природоведческие объекты. Изучение природного объекта «Зообаза».



Исторические и мемориальные экскурсионные объекты Владимирской области. Ополченцы. Тематические выставки. Дворцовый ансамбль с. Андреевское. История создания дворцового комплекса. Исторические персонажи, связанные с с. Андреевское.

**Практика:** Карта Владимирской области. Экскурсия в домик Святителя Афанасия. Проектирование тематической выставки. Тематическая экспозиция в музее ДДТ: фотовыставка «Музейные зарисовки». Обсуждение тематической экспозиции в музее. Музей Петуха в Петушках. Интерактивная экскурсия. Музей милицейского дела в г. Петушки. Интерактивная экскурсия. Разработка маршрутной карты для экскурсионной поездки.

## **5. Походы, экспедиции и разведки**

**Теория.** ТБ в полевых условиях, на дорогах. Планирование маршрутов экспедиций.

**Практика.** Подготовка снаряжения общего пользования для экспедиции. Экспедиция (автобус-переход 16 км) в д. Гора Петушинского района. Промысел деревянной игрушки. Беседа по итогам экспедиции. Сбор материала.

## **6. Повторение пройденного материала**

**Теория.** Подготовка материалов для промежуточной аттестации.

**Практика.** Итоговое занятие по учебному году. Повторение по теме «Азбука экскурсовода». Повторение по теме «Природные комплексы Владимирской области». Повторение по теме «Этнография Владимирской области». Повторение по теме «Светская и духовная культура Владимирской области».

## **2.2. Базовый уровень. Модуль 2 «Хранители»**

**Образовательный модуль 2 «Хранители» для детей и подростков 11-12 лет – это:**

- **изучение теории экскурсионного дела:** методика подготовки экскурсий и техника их проведения, организация и содержания экскурсионного дела; функции экскурсии, ее основные признаки и аспекты; особенности показа и рассказа; экскурсионный метод; классификация экскурсий; дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию; методология и методика;

элементы экскурсионной логики; основы профессионального мастерства экскурсовода.

- **сбор краеведческой информации экскурсоводческого характера** и накопление знаний, информации о туристских объектах Владимирской области;
- **музееведческая и архивная работа**: практическая работа в музейных фондах области, атрибуция предметов, каталогизация музейных фондов, занятия по реконструкции и созданию музейных копий и реплик, обучение искусству сбора «Портфеля экскурсовода».

В основе образовательного модуля положена задача организации деятельности детского коллектива как исследовательской команды, т.е. каждый обучающийся занимается своей индивидуальной краеведческой темой в рамках общего проекта.

**Цель: создание условий для развития познавательных, социокультурных, ценностно-смысловых, коммуникативных и исследовательских способностей у обучающихся через включение их в экскурсионно – краеведческую и музееведческую деятельность.**

**Задачи образовательного модуля:**

- способствовать приобретению обучающимися начальных знаний и опыта по теории экскурсионного дела – знать содержание экскурсионного дела, виды экскурсий и технику их подготовки и проведения, особенности экскурсионного показа и рассказа;
- сформировать объём знаний и информации о музейном пространстве, фондах музея, работе с коллекциями;
- накопить краеведческие знания о туристических объектах Владимирской области;
- сформировать у обучающихся умения пользоваться различными историческими, архивными и литературными источниками краеведческого содержания, владения способами обработки и анализа результатов наблюдений в экскурсионно–краеведческой и проектно- исследовательской деятельности;
- сформировать умения формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым сферам деятельности;

- привить уважение к историческому наследию своего народа.

**Планируемые результаты обучения модуля 2 «Хранители»  
(базовый уровень)**

**Обучающийся должен знать:**

- правила поведения на природе, на улице, в учреждениях культуры;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- основные понятия и научную терминологию в экскурсоведении;
- историю и культуру Владимирской области, г. Петушки и Петушинского района;
- виды образовательного туризма (культурно-познавательный, религиозный, экологический, организованный, пеший, с передвижением на транспортном средстве и др.);
- способы работы с различными видами информации (с музейной, архивной, Интернет-ресурсом, популярной и научной, экспедиционной и др.);
- способы сбора этнографической, исторической, географической, культурологической информации в полевых условиях экспедиций;
- виды фондов музеев (основной, вспомогательный), работа с музейными коллекциями, музейными каталогами;
- приёмы и методы фиксации краеведческого материала в условиях экспедиции и в музее;
- основы организованной экскурсионной и туристкой деятельности;
- структуру музейно-краеведческого и экскурсионного проекта;
- основные этапы создания экскурсии (выбор и разработка темы, целеполагание, «Портфель экскурсовода», текст экскурсии, карточки объектов экскурсии и т.д.).

**Обучающийся должен уметь:**

- запомнить большой объём краеведческой информации и воспроизводить его;
- концентрировать внимание на важной культурологической информации;

- фиксировать этнографическую, историческую, географическую, культурологическую информацию в полевых условиях экспедиций;
- обладать навыками самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в выполнении практических экскурсоведческих заданий;
- работать с музейными коллекциями, выявлять предметы аутентичной курской традиционной культуры;
- работать с различными видами краеведческой информации;
- работать над музейным проектом, обладать навыками проектирования;
- работать с картой местности.

**Обучающийся должен приобрести регулятивные качества:**

- выполнять самостоятельно учебные действия;
- уметь планировать и корректировать свою деятельность;
- формулировать и выполнять учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести **личностные качества:**

- уметь оценивать любое явление или событие в жизни с точки зрения этического, эстетического и нравственного, ориентироваться в межличностных отношениях

**коммуникативные качества:**

- обладать устойчивыми коммуникативными навыками - свободно говорить по теме, вступить в диалог и вести его;
- уметь конструктивно реагировать на критику;
- уметь поддерживать дружеские отношения в детском коллективе и др.

**Учебный план 1 года обучения  
Модуль 2 «Хранители», дети 11 лет  
(вариант 2 занятия в неделю по 3  
часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1.	Введение в программу	6	3	3	Собеседование

2.	Безопасность на экскурсии, в музее, в экспедиции	9	3	6	Опрос
3.	Этнокультурологическое музееведение	102	15	87	Анализ накопленных навыков и знаний
4.	Мемориальное музееведение	21	9	12	Анализ накопленных навыков и знаний
5.	Историческое музееведение	24	3	21	Анализ накопленных навыков и знаний
6.	Музеи под открытым небом. Городские туристические объекты	21	8	13	Анализ накопленных навыков и знаний
7.	Художественное музееведение	12	6	6	Анализ накопленных навыков и знаний
8.	Работа в архивах	12	-	12	Тестирование
	Всего	216	47	169	

## Содержание учебного плана 1 год обучения, модуль 2 «Хранители», дети 11 лет

### 1. Введение.

**Теория:** Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.

ТБ на занятиях, в походе, на экскурсии. **Практика:** Заполнение анкетных данных. Инструктаж по ТБ и ПБ на занятиях.

### 2. Безопасность на экскурсии, в музее, в экспедиции

**Теория.** Техника безопасности на экскурсии в городе, в музее под открытым небом, в краеведческом музее, в полевых условиях экспедиции. Техника безопасности и на экскурсии в природу.

**Практика.** Вопросно-ответная беседа о правилах безопасного поведения в городе, в составе экскурсионной группы, правила безопасности на дорогах.

### 3. Этнокультурологическое музееведение

**Теория:** Современный музей. Его роль и социальные функции. Типы музеев: исторический, мемориальный краеведческий, музей под открытым небом. Культурно-образовательная деятельность музеев. Типы музеев: исторический, мемориальный краеведческий, музей под открытым небом. История создания краеведческого музея в г. Петушки. Обзорная экскурсия в краеведческом музее г. Петушки.

**Практика:** Просмотр рекламного видеофильма о Третьяковской галерее. Типы музеев: исторический, мемориальный краеведческий, музей под открытым небом (слайд-подборка о музеях России). Культурно-образовательная деятельность музеев (разбор плана работы КГКМ). Основные коллекции краеведческого музея г. Петушки. Изучение коллекций музея Петуха. Работа в группе. Распределение обязанностей и планирование работы. Конкурс экскурсоводческих проектов в группе.

#### **4. Мемориальное музееведение**

**Теория:** Мемориальные музеи Владимирской области. Музей Венедикта Ерофеева.

**Практика:** Музей В.В.Ерофеева, (слайд-подборка на занятии и экскурсия в музей). Создание виртуальной экскурсии на основе собранного о Ерофееве материала – работа в группе. Пробная защита экскурсионного проекта, созданного группой обучающихся.

#### **5. Историческое музееведение**

**Теория:** Исторические музеи России. Исторические музеи Владимирской области.

Школьные музеи. Музей истории МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки. Работа над проектом «Музей истории ДДТ г. Петушки»

**Практика:** Посещение музея истории МБОУ «Гимназия №17» г.Петушки.. Работа над проектом «Музей истории ДДТ».

#### **6.Музеи под открытым небом. Городские туристические объекты**

**Теория:**Музеи под открытым небом. Виды. Тематика. Музей одного экспоната: памятник Петуха в г. Петушки. Памятные и мемориальные доски в г. Петушки.

**Практика:** Посещение памятника Петуха в г.Петушки.

Памятные и мемориальные доски г. Петушки – сбор материалов. Защита экскурсионных проектов.

#### **7. Художественное музееведение**

**Теория:** Художественные салоны и выставочные залы как объект экскурсии.

Выставочный зал художественной галерее им. Н.И.Корнилова.

**Практика:** Выставочный зал художественной галерее им. Н.И.Корнилова. Экскурсия по выставке исторической и семейной фотографии.

## 8. Работа в архивах

**Теория:** Промежуточная аттестация (тест, опрос).

**Практика:** Работа в городском архиве. Работа в краеведческом архиве ДДТ. Повторение пройденных тем.

### Учебный план 2 года обучения Модуль 2 «Хранители», подростки 12 лет (вариант 2 занятия в неделю по 3 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1.	Введение	6	2	4	Собеседование
2.	Безопасность на экскурсии, в музее, в экспедиции	6	3	3	Опрос
3.	Основы экскурсоведения	24	13	11	Опрос
4.	Теория экскурсионного дела	54	9	45	Наблюдение
5.	Мастерство экскурсовода	60	9	51	Анализ полученных знаний и умений (мониторинговая карта)
6.	Практический проект «По городу, истории, судьбам»	48	-	48	Защита проекта
7.	Повторение пройденного материала	18	-	18	Тестирование. Мониторинговая карта обучающегося
	<b>Всего</b>	216	37	179	

### Содержание учебного плана 2 года обучения, модуль 2 «Хранители», подростки 12 лет

#### 1. Введение

**Теория:** Цели и задачи учебного года.

**Практика:** Собеседование.

## **2. Безопасность на экскурсии, в музее, в экспедиции**

**Теория.** Техника безопасности на экскурсии в городе, в музее под открытым небом, в краеведческом музее, в полевых условиях экспедиции. Техника безопасности и на экскурсии в природу.

**Практика.** Вопросно-ответная беседа о правилах безопасного поведения в городе, в составе экскурсионной группы, правила безопасности на дорогах.

## **3. Основы экскурсоведения**

**Теория:** Экскурсоведение как краеведческая наука. Экскурсовод – профессия.

Сущность экскурсии. Функции и признаки экскурсии. Логика в экскурсии.

Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсий.

**Практика:** Логика в экскурсии. Тематика и содержание экскурсий.

## **4. Теория экскурсионного дела**

**Теория:** Технология подготовки новой экскурсии. Цели и задачи экскурсии. Темы экскурсии. Источники информации при подготовке экскурсии. Карточки объектов экскурсии. Вспомогательный фонд музея и научно-справочный аппарат музея: понятие о музейной копии и музейном новоделе, реконструкция в музее, картотеки, справочники и описи. Способы (варианты) проведения экскурсий.

**Практика:** Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии. Изучение литературных, архивных, статистических источников информации. Составление карточек об объектах. Знакомство с материалами музеев. Отбор, изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута. Обезд (обход) маршрута.

## **5. Мастерство экскурсовода**

**Теория:** Личность экскурсовода. Память, наблюдательность, воображение, сообразительность. Экскурсоводческое мастерство. Профессиональные приемы показа и рассказа в экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Техника ведения экскурсий. Подготовка контрольного текста экскурсии. Определение методических приемов. Утверждение текста экскурсии. Основные этапы создания текста экскурсии. Утверждение текста экскурсии. «Портфель экскурсовода».



**Практика:** Техника ведения экскурсий. Комплектование «Портфеля экскурсовода». Основные этапы создания текста экскурсии. Подготовка контрольного текста экскурсовода. Утверждение текста экскурсии. Речь экскурсовода. Профессиональные приемы показа и рассказа в экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии. Тренинги по технике ведения экскурсий: развитие умений, владений разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)

#### **6. Практический экскурсионный проект «Экскурсия по городу, истории, судьбам»**

**Теория:** Схема и структура экскурсионного проекта. Планирование и разработка маршрута проекта обзорной экскурсии по г. Петушки «Экскурсия по городу, истории, судьбам». Сбор исторической информации об экскурсионных объектах г. Петушки: памятниках, мемориальных досках, природных объектах. Методика введения собранных информационных материалов в проект. Текст экскурсовода. Виртуальная обзорная экскурсия по теме.

**Практика:** Схема и структура экскурсионного проекта. Планирование и разработка маршрута обзорной экскурсии по г. Петушки «По городу, истории, судьбам». Сбор исторической информации об экскурсионных объектах. Введение собранных информационных материалов в проект. Текст экскурсовода. Презентация варианта виртуальной обзорной экскурсии. Защита обзорной экскурсии по выбранной теме.

#### **7. Повторение пройденного материала**

**Практика:** Промежуточная аттестация (тест). Проведение обучающимися экскурсий для школьников города по технологии «музей в чемодане». Проведение обучающимися музейной экскурсии для школьников города. Проведение обучающимися обзорной экскурсии для школьников города.

### **2.3. Продвинутый уровень. Модуль 3 «Просветители». Подростки 12-13 лет**

**Образовательный модуль 3 «Просветители» для обучающихся** - это самостоятельный краеведческий поиск и составление экскурсий, проведение экскурсий для младших

школьников города, для въездных детских туристских групп как в полевых условиях (обзорные городские экскурсии), так и в музеемастерской МКУДО «ДДТ» (обзорные и тематические экскурсии). Обучающихся начинаем приучать к научно-аналитической работе, подготавливая к полным этнокультурологическим исследованиям в области экскурсоведения. Содержание образовательной деятельности модуля - организация проектной и исследовательской работы обучающихся, связанной с решением исследовательских и творческих задач в экскурсоведении, индивидуальные задания для разработки экскурсионной темы.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося через совершенствование исследовательских способностей и навыков профессионального поведения в экскурсионных проектах.

**Задачи:**

- создать условия для саморазвития и самореализации личности ребенка через участие в экскурсионных проектах;
- обучить методам, принципам, формам и способам научного поиска необходимой информации – наполнение «Портфеля экскурсовода»;
- сформировать у обучающихся научно обоснованное представление о традиционной культуре и истории Владимирского края как неотъемлемой части мировой истории и культуры;
- способствовать развитию исследовательских способностей обучающегося;
- заложить навыки самостоятельной работы с научной литературой, музейными и архивными материалами;
- освоить основные этапы научного способа разработки экскурсионного маршрута или музейной экскурсии;
- развить творческие и коммуникативные способности обучающегося через тренинги по технике речи и ведения экскурсий;
- сформировать у обучающегося общечеловеческие нормы гуманизма и культуру общения в поликультурной среде.

**Основной образовательный результат** деятельности обучающихся выражается в интеллектуальном творческом продукте (исследование,

музейный каталог, музейный экспозиционный проект и др.) или практическом краеведческом проекте (разработка экскурсии или экскурсионного маршрута).

**Планируемые результаты обучения модуля 3  
«Просветители»  
(продвинутый уровень)**

**Обучающийся должен знать:**

- правила поведения на природе, на улице, в учреждениях культуры;
- правила дорожного движения для пешеходов, меры безопасности на экскурсионном маршруте;
- основные понятия и научную терминологию в экскурсоведении;
- исторические, мемориальные, природные и культурные экскурсионные объекты Владимирского края, г. Петушки и Петушинского района;
- способы работы с различными видами информации (с музейной, архивной, Интернет-ресурсом, популярной и научной, экспедиционной и др.);
- способы и методы сбора этнографической, исторической, географической, культурологической информации в архиве, в музее, в экспедиции;
- приёмы и методы фиксации краеведческого материала в исследовании; основы организованной экскурсионной и туристской деятельности;
- особенности аутентичной традиционной культуры Владимирского края;
- структуру мезееведческого и экскурсионного проекта;
- Основные этапы создания экскурсии.

**Обучающийся должен уметь:**

- запомнить большой объём краеведческой информации и воспроизводить его;
- концентрировать внимание на важной культурологической информации;
- фиксировать этнографическую, историческую, географическую, культурологическую информацию в полевых условиях экспедиций;

- обладать навыками самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в выполнении практических экскурсоведческих заданий;
- работать с музейными коллекциями, выявлять предметы аутентичной курской традиционной культуры;
- работать с различными видами краеведческой информации;
- работать над музейным проектом, обладать навыками проектирования;
- работать с картой местности;
- выполнять самостоятельно проектирование и разработку экскурсии;
- самостоятельно проводить экскурсии.

**Обучающийся должен приобрести регулятивные качества:**

- уметь планировать и корректировать свою деятельность;
- формулировать и выполнять учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести **личностные качества:**

- уметь оценивать любое явление или событие в жизни с точки зрения этического, эстетического и нравственного;
  - ориентироваться в социальных и межличностных отношениях
- коммуникативные качества:**

- обладать устойчивыми коммуникативными навыками - свободно говорить по теме, вступать в диалог и вести его, владеть основами ораторского мастерства и актёрского искусства;
- уметь конструктивно реагировать на критику;
- уметь поддерживать дружеские отношения в детском коллективе и др.

Подготовка юных экскурсоводов должна способствовать выработке у ребят потребности к постоянному самостоятельному получению знаний, расширению кругозора. При самостоятельном проведении экскурсий юными экскурсоводами необходимо создавать условия для успешного применения полученных в процессе дополнительного образования в объединении знаний и умений.

### Модуль 3 «Просветители», подростки 12-13 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1.	Введение. Безопасность на экскурсии	9	4	5	Собеседование
2.	Теоретический этап	12	12	-	Опрос
3.	Практический этап				
3.1.	Поиск: формирование «Портфеля экскурсовода»	45	10	35	Анализ умений и навыков
3.2.	Планирование и организация работы над экскурсионным проектом	60	12	48	Анализ умений и навыков
3.3.	Оформление экскурсионного проекта	24	5	19	Анализ умений и навыков
3.4.	Защита экскурсионного проекта	12	4	8	Презентация научной темы или проекта, защита проекта
4.	Методический (просветительский) этап	45	9	36	Просветительская самостоятельная работа в школах города
5.	Повторение пройденного материала	9	-	9	Тестирование
Итого:		<b>216</b>	<b>56</b>	<b>160</b>	

### Содержание учебного плана 1 год обучения Модуль 3 «Просветители», подростки 12-13 лет

#### 1. Введение. Безопасность на экскурсии

**Теория:** Постановка целей и задач на учебный год. Основные образовательные темы учебного года. Правила поведения на улицах города, правила дорожного движения. Правила поведения и техника безопасности на экскурсиях в музеях и на предприятиях

**Практика:** Формирование группы. Инструктаж по ТБ и ПБ на занятиях. Тест. Беседа о правилах безопасного поведения в походе и на экскурсии в лесу.

#### 2. Теоретический этап экскурсионного проекта

**Теория:** Повторение по теме «Теория экскурсионного дела». Основные понятия в экскурсоведении. Структура экскурсионного и музейного проекта. Выбор исследовательской темы для проекта

### **3. Практический этап экскурсионного проекта**

#### **3.1. Формирование «Портфеля экскурсовода»**

**Теория:** Компонент культуры и способы его изучения. Объективированные формы культуры. Работа с информаторами: опрос и анкетирование. Определение цели исследования/целей проекта и задач. Объект и предмет исследования. Первичное планирование и структура проекта.

**Практика:** Формулирование темы экскурсионного проекта. Выбор методики исследования / проекта. Определение цели исследования/целей проекта и задач. Определение хронологических рамок работы. Первичное планирование и структура проекта. Определение степени изученности выбранной темы. Сбор информации по теме проекта: работа в архивах, музеях, Интернет-ресурс, научная и популярная литература. Отбор собранной информации для проекта.

Представление «Портфеля экскурсовода».

#### **3.2. Планирование и организация работы над проектом**

**Теория:** Первичный план проекта. Маршрут экскурсии. Заполнение карточек экскурсионных объектов.

**Практика:** Составление первичного плана работы теоретической части проекта. Разработка примерного маршрута экскурсии. Отбор информации для разрабатываемой темы. Интегрирование собранного материала в проект. Поиск дополнительного информативного материала по теме исследования/проекта. Написание теоретической части проекта в соответствии с планом. Заполнение карточек экскурсионных объектов. Текст для заключительной части экскурсии. Редактирование контрольного текста экскурсовода. Представление контрольного текста экскурсии.

#### **3.3. Оформление экскурсионного проекта**

**Теория:** Правила оформления проекта. Культура оформления ссылок для карточки экскурсионного объекта. Культура публичной защиты.

**Практика:** Выполнение ссылок на научные статьи, популярную литературу и периодическую печать, информаторов. Культура оформления источниковой базы музейных и архивных фондов. Введение в проект фотоинформации. Отбор материалов для текста публичной защиты. Выполнение презентации к проектам. Тренинговые занятия по проведению экскурсий.

#### **3.4. Защита экскурсионного проекта**

**Теория:** Защита проекта: типичные ошибки и условия защиты.

**Практика:** Пробные защиты проектов. Защиты экскурсионных музейных проектов. Защиты экскурсионных проектов в полевых условиях. Анализ представленных проектов.

**4. Просветительский (методический) этап экскурсионного проекта**  
**Теория:** Анализ потребности в данном проекте для разных возрастных групп, изучение особенностей восприятия данного проекта, варианты использования выполненного проекта.

**Практика:** Занятия по методике экскурсоведения. Экскурсоводческий тренинг. Изготовление рекламных буклетов для школьников города. Изготовление рекламных видеороликов. Проведение экскурсий для школьников города: выездные – «музей в чемодане», обзорные по городу, музейные – обзорные и тематические.

**5. Повторение пройденного материала**

**Практика:** Итоговое тестирование по программе. Планирование летней практики. Подготовка к походу.

## 2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

### Формы аттестации

Для отслеживания результативности усвоения образовательной программы используются следующие формы:

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседования, наблюдения
Текущий контроль (по итогам занятий, полугодий)	Наблюдения, практические задания, викторины
Тематический контроль (по итогам завершения одной или нескольких тем)	Игры, викторины
Промежуточный контроль (по результатам освоения каждого уровня)	Тесты, практические работы, краеведческие игры
Проектная деятельность (по итогам освоения программы)	Выполнение проектной работы и защита.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** □ Журнал посещаемости.

□ Фотоотчет.

- Грамоты.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Карты по сдаче теоретических основ предмета, практического усвоения материала
- Открытые занятия.

### Оценочные материалы

Формой оценки образовательных результатов по программе является мониторинговая карта и тесты к мониторинговой карте

### Мониторинг результатов обучения учащегося

\_\_\_\_\_  
Ф.И. обучающегося

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<i>Дата мониторинга</i>	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Набранное - кол-во баллов</i>	<i>Методы</i>
<b>I. Теоретическая подготовка учащегося:</b>						
	<i>1. Теоретические знания (по основным разделам программы)</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> <i>средний уровень</i> <i>максимальный уровень</i>	1-4 5-8 9-10		Тести...
	<i>2. Владение специальной терминологией</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> <i>средний уровень</i> <i>максимальный уровень</i>	1-4 5-8 9-10		
<b>II. Практическая подготовка учащегося:</b>						



	1. <i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		Анализ практической работы/исследовательского
	2. <i>Творческие навыки</i>	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень креативности репродуктивный уровень творческий уровень	1-4 5-8 9-10		

### III. Метапредметные умения и навыки учащегося

#### 1. Регулятивные знания и умения:

	1.1 <i>Уметь выполнять учебные задачи</i>	Самостоятельность в выполнении учебных задач	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		Анализ исследовательской работы
	1.2. <i>Умение работать с информацией, применять её</i>	Самостоятельность в пользовании информацией	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		
	1.3. <i>Умение осознанно выполнять практические работы согласно технологии</i>	Самостоятельность в выполнении практической работы	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		

#### 2. Коммуникативные умения:

	2.1. <i>Умение слушать и слышать педагога</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		Анализ исследовательской работы
	2.2. <i>Умение запоминать и воспроизводить культурологическую информацию</i>	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		
	2.3. <i>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		

		доказательств				
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>						
	3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		Набл
	3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	минимальный уровень средний уровень максимальный уровень	1-4 5-8 9-10		

### Методика подсчёта баллов карты мониторинга результатов обучения учащегося

**По показателю «Теоретические знания»:** минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

**По показателю «Владение специальной терминологией»:** минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).

**По показателю «Практические умения и навыки»:** минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).

**По показателю «Творческие навыки»:** начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); *репродуктивный*

*уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества)

**По показателю «Умение выполнять учебные задачи»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи); *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога); *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно). **По показателю «Умение работать с информацией, применять её»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи); *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога); *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно).

**По показателю «Умение осознанно выполнять практические работы согласно технологии»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи); *средний уровень* (работает с помощью педагога); *максимальный уровень* (работает самостоятельно).

**По показателю «Умение слушать и слышать педагога»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения на занятии, нуждается в помощи); *средний уровень* (не испытывает затруднений на занятии); *максимальный уровень* (слушает осознанно, самостоятелен суждениях).

**По показателю «Умение запоминать и воспроизводить культурологическую информацию»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении, нуждается в помощи); *средний уровень* (обучающийся не испытывает серьезные затруднения при публичном выступлении); *максимальный уровень* (на защите работает самостоятельно, свободно оппонировать).

**По показателю «Умение вести полемику, участвовать в дискуссии»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения в полемических спорах); *средний уровень* (обучающийся не испытывает серьезных затруднений в полемических спорах); *максимальный уровень* (свободно вступает в дискуссию, самостоятелен в суждениях, свободно оппонировать).

**По показателю «Умение организовать свое рабочее (учебное) место»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи); *средний уровень* (организовывает рабочее место самостоятельно);

*максимальный уровень* (в высшей степени самоорганизован, работает самостоятельно).

**По показателю «Умение аккуратно выполнять работу»:** *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи); *средний уровень* (работает с помощью педагога); *максимальный уровень* (работает самостоятельно).

*Мониторинг проводится педагогом один-два раза в учебный год. Тестовпросы по показателю «Теоретические знания» педагог готовит самостоятельно, согласно темам учебного года.*

**Вариант тест-опроса по показателю «Теоретические знания» для учащихся 1 года обучения (образовательный модуль 1, 7-8 лет)**

**Основные экскурсионные объекты г. Петушки**

- Что такое «экскурсионный объект»? (Экскурсионный объект – природный или исторический объект, представляющий культурную или познавательную ценность) - 2 балла
- Какие виды экскурсионных объектов находятся на территории г.Петушки и Петушинского района (Памятники, мемориальные доски, уникальные промышленные объекты, музеи, уникальные природные объекты, сёла с народными промыслами) - 2 балла
  - Кому посвящены мемориальные доски в г. Петушки? ( Мемориальная доска В.Чиннову ) - 2 балла
- Назовите православные храмы и часовни г.Петушки (Храм Успения Пресвятой Богородицы, храм Святителя Афанасия) - 2 балла

**Анализ теоретических знаний:**

1-4 балла – минимальный уровень, ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой  
5-8 баллов - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) 9-10 баллов - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

## **II. Комплекс организационно- педагогических условий.**

### **1. Материально – техническое обеспечение**

Программа «Школа юного экскурсовода» реализуется на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №17» г. Петушки Владимирской области.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебное помещение, оборудованное компьютером, видео, аудио, проекционной техникой;
- специальной литературы по краеведению и экскурсоведению;
- наглядные материалы и дидактические пособия, труды отечественных историков, генеалогов, краеведов;
- научно-исследовательской базы (Краеведческий архив гимназии №17);
- информационной базы (библиотеки популярной и научной литературы);
- методической продукции для организационно-педагогической, организационно-массовой и досуговой деятельности (информационная педагогическая литература). Разработанные сценарии праздников, игровых и тематических программ и т. д.;
- информационной базы (библиотеки популярной и научной литературы);

#### **Кадровое обеспечение**

Занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями в области краеведения.

### **2. Учебно - методическое и информационное обеспечение**

**Методическое обеспечение образовательной программы**

*Формы, методы и приемы обучения, формы подведения итогов по темам, дидактические материалы*

**Модуль 1 «Наследники». Стартовый уровень**

Тема, раздел программы	Форма обучения	Методы обучения	Формы подведения итогов	Дидактические материалы
ТБ и ПБ на занятиях, в городе, в музее, в транспорте. Безопасность на экскурсии	Лекция, беседа, опрос	Объяснительноиллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма)	Опрос, тест	Мультимедиа, игра-тест, сборник «Правила дорожного движения», видеоролик «Идем в школу», Ноутбук, проектор,
Введение в программу	Занятие путешествие	Занятие с элементами игры	Наблюдение	Сундучок с музейными предметами, Презентация фотографий г. Петушки, Владимир, Ноутбук, проектор,
Азбука экскурсовода	Лекция, комплексное занятие, теоретическое	Объяснительноиллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный, практический	Тест-игра	Игра «Я по тебе в музей», презентация фотографий музеев, видеофильм «Музеи по открытым», «Ополчение», презентация на тему: «Как готовится экскурсия», Популярная научная литература на тему. Мультимедиа, комплект. Ноутбук, проектор,

Основы экскурсионного краеведения	Лекция, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительноиллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический	Практическая работа, рассказ-представление проекта по родословию	Популярная научная литература по теме. Подробная карта г.Петушки, Петушинского района, Владимирской области. Материалы семейных архивов. Игра «Внимание! Осторожно!» главное на экскурсии
-----------------------------------	---	---	--	--

				Мультимедийный комплект. Ноутбук, проектор, экран
Экскурсионные объекты г.Петушки	Экскурсионные выходы, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительноиллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический	Краеведческая викторина	Разработанные экскурсии по предприятиям, природным и культурным объектам г.Петушки. Популярная и научная литература по теме. Подробная карта г. Петушки. Игра «Петушки – город мой». Мультимедийный комплект. Ноутбук, проектор, экран

Краеведческие познавательные экскурсии на предприятия, природные и культурные объекты Петушинского района	Экскурсионные выходы, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительноиллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический	Краеведческая игра	Разработанные экскурсии по предприятиям, природным и культурным объектам Петушинского района. Популярная и научная литература по теме. Подробная карта Петушковского района. Мультимедийный комплект. Ноутбук, проектор, экран
Экскурсионные объекты Владимирской области	Экскурсионные выходы, комплексное, теоретическое и практическое	Объяснительноиллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация фильма), наглядный (показ), практический, словесный, учебноисследовательский	Опрос	Разработанные экскурсии по предприятиям, природным и культурным объектам г.Петушки, Владимирской области и Петушинского района. Популярная и научная литература по теме. Мультимедийный комплект. Подробная карта г.Петушки, Владимирской области. Ноутбук, проектор, экран
Пешеходные походы	Практические занятия в полевых условиях	Наглядный, практический	Практическая полевая работа	Личное и групповое туристическое снаряжение (рюкзак, палатки, пенки, спальники, тенты, кухонный набор, костровые



				набор).
				Топографические карты, плакаты «Условные топографические знаки», карточки комплект заданий упражнений, тестов.

### 3. Список литературы

#### Список литературы

1. Научно-методические материалы в помощь краоведам / Под редакцией Л.В. Ивановой, С.О. Шмидта. - М.: МФК, 1990. - 123 с.
2. Московведение. Сборник. Вып. 1 / Сост. Л.В. Иванова, С.О. Шмидт. - М.: Московский рабочий, 1991. - 228 с.
3. Энциклопедия / Гл. ред. А.Л. Нарочинский. - М.: Советская энциклопедия, 1980. - 688 с. 4. Энциклопедия / Гл. ред. С.О. Шмидт; сост. М.И. Андреев, В.М. Карев. - М.: БРЭ, 1998. - 976 с.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение М. 1985.
6. Ключевский В.О. История русского быта. - М., 1995г.

