

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №17» г. ПЕТУШКИ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Гимназия №17»
_____ С. Ю. Шмодина
Приказ № 184
от 04.09.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №17» г. Петушки Владимирской
области**

Срок реализации: 2021 -2026 уч. год

Петушки
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | страницы |
|--|----------|
| Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3-4 |
| Раздел 2. Цель и задачи воспитания | 4 |
| Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности | 4 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 4-8 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство» | 8-12 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 12-15 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» | 15-16 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» | 16-18 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» | 18-20 |
| 3.7. Модуль «Профориентация» | 20-21 |
| 3.8. Модуль «Работа с родителями» | 21-22 |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 22-24 |

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Гимназия №17» находится в небольшом городском районном центре. Открыта школа в 1957 году, в это время и начали закладываться её основные традиции. Город располагается в непосредственной близости от Московской области, поэтому многие родители учеников находят работу за пределами нашего района. Школьники часто находятся под присмотром бабушек и дедушек, хотя в основном это благополучные полные семьи.

В городе три (4) муниципальных школы, Детская школа искусств, Межпоселенческая централизованная библиотечная система Петушинского района, в которую включён детский литературно – эстетический центр, районный дом культуры, культурно – досуговый центр г. Петушки, краеведческий музей, художественная галерея им. Н.И.Корнилова, Музей Петуха, ФОК «Олимпиец», спортивно – оздоровительный комплекс «Динамо». Это учреждения, с которыми гимназия тесно сотрудничает, имеет партнёрские Договоры.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, посвящение в Первоклассники, день самоуправления, Дорогою Добра, прощание с Букварём, день рождения школы, новогодние праздники, Масленица, Звёздный час, субботники, День Победы, Последний звонок и другие). Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов, гимназистов и родителей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Роль школьника в совместных делах изменяется от пассивного наблюдателя до организатора.

Педагоги и родители заинтересованы в формировании коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских отношений. Особое место в воспитательной работе занимает Молодёжное патриотическое объединение «Группа «Поиск», которое существует с 1985 года. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела, это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов. Это комплекс коллективных творческих дел, которые интересны и значимы для всей гимназии.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- День единых действий (благотворительная акция «Подари ребенку книгу»; всероссийская акция, посвященная Дню матери 29 ноября; всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря; всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества 9 декабря и другие);
- «Ученик года» (1-4 классы)
- Муниципальные краеведческие чтения «Тихий город наш с именем звонким» имени Е.М.Ленковой
- региональная благотворительная акция «Подари сердце Доктору!»;
- ежегодный муниципальный проект «Человек путешествующий»;
- неделя добра (осенняя и весенняя);
- районные Свято-Афанасиевские православные чтения;
- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;
- муниципальный православный праздник «Вифлеемская звезда»;
- субботники (осенние, весенние)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на конференциях, программу экскурсий в школьном музее «Венец памяти». В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя гимназии. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства мемориала в Рощино;
- работа группы «Поиск»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- встречи с ветеранами;

- акция «Бессмертный полк»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

1. Разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся
4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Посвящение в гимназисты. Интерактивный праздник для 1-х классов, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных участников жизни гимназии. Совместная подготовка и творчество объединяют, дают радость нового общения.

Выборы президента гимназии. Раз в два года выбирается президент школьного совета. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют

задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

День рождения школы. Коллективный творческий праздник, традиционное общешкольное дело, основанное на совместной деятельности детей и взрослых, направленное на развитие творческих, организаторских способностей личности, на формирование у ребенка осознанного отношения к себе как части общего школьного мира, подчёркивающий преемственность поколений. Формирование уважительного отношения к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.

Новогодний праздник. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

Ежегодное творческое дело (тематика меняется). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки к фестивалю учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, учатся слушать других.

Масленица. Праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

«Звёздный час» Праздник проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. I уровень – 1-4 классы, II уровень – 5-11 классы. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Лидер», «Вдохновение», «Заявка на успех», «Успешный дебют», «Трудовые достижения», «Наша надежда», «Первые шаги», «К вершине Олимпа», «Класс – команда», «Самые активные родители». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, способствует формированию чувства

доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют жюри(работники гимназии, родители) и совет старшеклассников, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

«День знаний» и «Последний звонок». Традиционные праздники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

На уровне классов:

Выбор актива класса, делегирование представителей классов в совет старшеклассников и в советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел. Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

1. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
2. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
3. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
4. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Ежегодное творческое дело (тематика меняется) Участие в ключевом школьном деле объединяет учащихся. В процессе подготовки к фестивалю они понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, учатся слушать других. Развиваются их индивидуальные способности.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса. В условиях пандемии праздник проводится по классам.

Проект класса. Каждый класс в течение учебного года продумывает и организует один из общешкольных праздников. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют ученики младшего, среднего и старшего звена («День знаний», «День защитника Отечества», «День 8 Марта», «День рождения школы»), есть проекты по параллелям («Посвящение в гимназисты», предметные недели).

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным

социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных качеств.

Смотр строя и песни. Способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине; всестороннему развитию, физическому совершенству обучающихся и укреплению их здоровья. Воспитывает чувство коллективизма.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, выбор учебного заведения по окончании гимназии, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Конкурсы и выставки. Выставка «Осенний калейдоскоп»(поделки из природного материала). Конкурсы рисунков и поделок «Моя любимая школа», «Военные профессии», «Космос», «Соблюдай правила поведения на дороге». Выставки фотографий «Мой край, моя страна». Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория. Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ,

результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка. Однодневные и многодневные образовательные поездки: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или сёла. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной и средней школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время через внеурочную деятельность и дополнительное образование для социализации, формирования потребности к участию в социально-значимых практиках, направленных на развитие школьника.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, КТД, социальные конкурсы, проекты, практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

| <i>Направление</i> | <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Деятельность в течение года</i> |
|----------------------|--|---------------------------------|--|
| Духовно-нравственное | «Юный краевед» «Краеведение. Группа «Поиск». «Основы музейного дела» | 1-4 кл. 5-11 кл. 5-11 кл. | <u>Туристско-краеведческая деятельность</u> Деятельность направлена на воспитание любви к своему краю, истории, культуре страны, развитие исследовательских навыков, чувства |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | | патриотизма и ответственности. Сбор и сохранение информации, связанной со школьными традициями, историей развития школы, выпускниками школы, участниками военных действий, совместная работа с краеведческим музеем, изучение истории страны и Владимирской области, проведение классных часов на военнопатриотическую тематику, экскурсий в школьный музей для 1-4 классов, участие в исследовательской работе, участие в конференциях различного уровня. |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные подвижные игры» «Спортивные игры» ОФП «Красный, желтый, зеленый» (ЮИД) | 1-4 кл. 5-8 кл. 9-11 кл. 5-11 кл. | <u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> Деятельность направлена на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к здоровью, силы воли, ответственности, умению работать в команде. Профилактика социально-негативных явлений в среде обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях, тестах, подготовка и проведение классных часов. Пропаганда здорового образа жизни через проведение соревнований по пионерболу, баскетболу, волейболу, проведение «Весёлых стартов», участие в городских и районных соревнованиях, Спартакиадах, фестивалях (Всероссийский фестиваль «Футбол в школе») Участие в проведении всероссийского классного часа «Будь здоров!» на платформе Учи.ру, |
| Социальное | «Я и другие» «Эмоциональный интеллект» «Служба медиации» | 1-11 кл. 9-11 кл. 1-11 кл. | <u>Проблемно-ценностное общение</u> Деятельность направлена на воспитание культуры общения, умения слушать и слышать других, отстаивать своё мнение и уважать чужое, развитие организаторских |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | | способностей, желания помогать и приносить пользу обществу. Разрешение конфликтов между школьниками и трудных ситуаций, проведение дискуссий, круглых столов на темы социального общения и предотвращения конфликтов со сверстниками, учителями, родителями. |
| Общеинтеллектуальное | «Риторика» «Юный исследователь» «Умники и умницы» «Олимпик» «Смекалочка» «Юный эколог» «Юный физик» «Индивидуальный проект» | 1-4 кл. 2-4 кл. 3 кл. 3-4 кл. 4 кл. 5-11 кл. 5-11 кл. 9-11 кл. | <u>Познавательная деятельность</u> Деятельность направлена на расширение кругозора, углубление знаний по предметам, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, проблемам общества, развитие умения отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, принимать участие в предметных конкурсах, конференциях, акциях, диктантах, тестах, сетевых проектах разного уровня: олимпиада по финансовой грамотности, предметные олимпиады на сайте Учи.ру, Инфоурок, участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», в тестах на знание: исторический диктант, географический диктант, этнографический диктант, правовой диктант, конкурсе «Большая перемена», конкурсе исследовательских работ по краеведению «Тихий город наш с именем звонким», фестивале исследовательских работ, математическом онлайн-конкурсе «Математическая мозаика», участие в конкурсах и сетевых проектах, организованных сайтом ВИКИ Владимир, участие в интеллектуальных играх (Грамотеи.ру, Умники и умницы, О малой родине с большой любовью) |
| Общекультурное | Хореографическая | 1-4 кл. | <u>Художественное творчество</u> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | студия Хореография Изо-студия Театральная студия Лоскутное шитье «Вязание крючком» «Цветоделие» | 8-11 кл. 1-4 кл. 1-6 кл. 3-6 кл. 4-6 кл. 5-11 кл. | Деятельность направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное. Участие в творческих конкурсах «Живая классика», школьных концертах, посвящённых Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, участие в школьном КТД, муниципальных и областных творческих конкурсах, подготовка номеров к Новогоднему концерту, участие в конкурсах рисунков различной направленности. |
|--|---|--|---|

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Предметные недели (декады) Стимулирование познавательной мотивации школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВНов, флешмобов)

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через гимназическую медиа - группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающую интернет-сайт школы и соответствующие группы в Вконтакте, Инстаграм, школьную газету «Негазета» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В совет старшеклассников избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в совет старшеклассников выбираются в классах и путем самовыдвижения. На организационном сборе каждый кандидат предоставляет свои предложения по деятельности в совете по одному из направлений работы: учебный комитет(участвует в организации Звёздного часа, проводит интеллектуальные игры), комитет культуры (проведение культурно – массовых мероприятий), медиацентр (осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве), комитет труда и экономики (выполнение трудовых дел в школе, организация дежурства, следит за соблюдением Устава гимназии), шефский комитет (руководит шефской работой в младших классах; включается в работу кружка «Красный, жёлтый, зелёный»), спортивный комитет (организует спортивные мероприятия в гимназии), волонтерский комитет (волонтерское движение в школе и в городе.)

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Возглавляет совет президент, которого выбирают раз в два года прямым голосованием ученики с 5 по 11 класс и учителя гимназии. В течение двух недель кандидаты в президенты(представление классов или самовыдвижение) презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, проводят агитационную работу. Президентом становится кандидат, набравший большинство голосов. Результаты голосования объявляются на общешкольной линейке.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб шефской работы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Члены классного самоуправления могут быть представителями класса в соответствующих комитетах и центрах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, подготовке общего классного праздника, конкурса, спортивного состязания.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Совет старшеклассников. Совет представляет мнение обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Молодёжное патриотическое объединение «Поиск». Группа «Поиск» существует в гимназии с 1985 года. Объединяет подростков, увлечённых гражданско – патриотической работой. Члены объединения ухаживают за воинским мемориалом у деревни Рошино, проводят там митинги 9 Мая, ведут переписку с родственниками воинов, умерших в госпитале №4063 с. Андреевское. Раз в пять лет проходят Слёты участников группы разных лет.

Школьное научное общество «Искатель». Школьное научное общество учащихся – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать участник (2-11 класс) научно – практических конференций, конкурсов школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня по предметам естественно-научного цикла. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Гимназическое отделение РДШ. В гимназии реализуются основные направления деятельности Российского движения школьников:

- 1) военно-патриотическое направление;
- 2) направление «Гражданская активность»;
- 3) информационно-медийное направление;
- 4) направление «Личностное развитие».

Работа РДШ сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Это формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

ЮИД (юные инспектора дорожного движения) Проект «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» направлен на решение задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Участие в объединении добровольное. Юидовцы мотивированы общими интересами и желанием проявить свои лидерские качества. Они участвуют в профилактической работе по снижению ДТГ, выступают перед взрослыми и детьми, реализуют творческие способности посредством участия в слетах, смотрах и соревнованиях.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через программу профориентационной работы, которая включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения (по плану - один раз в месяц для обучающихся в 5-9 классах), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (в рамках классных часов и уроков): симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, организованные Центром занятости

населения г. Петушки, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (по плану – ноябрь и апрель), тематических профориентационных парков (экскурсии с классным руководителем), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (посещение организуется родителями);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов «Проектория», «Атлас новых профессий», посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Засобой», «Карта интересов», созданных в сети интернет для младших школьников

- индивидуальные консультации психолога (школьный психолог, кружок «Принципы успешной коммуникации») для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

Совет школы. В совет школы входят педагоги и обучающиеся гимназии, родительская общественность, представители муниципальных структур.

Родительский комитет. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку комитет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества

вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами (два раза в год или по необходимости).

«Родительский всеобуч». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы. Родительские группы классов в соцсетях. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов, проведения онлайн собраний.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, семейные мастер-классы, «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №17» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №17» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

