

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской
области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия
№17" г. Петушки Петушинского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО
МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

И.В. Никифорова
Приказ № 93
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
С ЗАМ.ДИРЕКТОРА
ПО УВР.

Н.Н. Чупрынова
Приказ № 93
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР МБОУ «Гимназия
№17» г. Петушки

С.Ю. Шмодина
Приказ № 96
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС
Профильный уровень

Срок реализации 2023-2024 гг.

Составитель : Болотина Анна Сергеевна
Учитель истории и обществознания

Г. Петушки, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов: Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г); Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки №1089 от 05.03.2004); Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года; на основе методических рекомендаций (письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600); Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук (без изменений и дополнений)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на профильном уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение обществознания в 11 классе отводится 3 часа в учебную неделю, то есть 102 часа за учебный год.

Цели:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие), самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)
Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных

ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Критерии оценки знаний по обществознанию

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится,

- если ученик показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится,

- если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
 - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик;

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится если ученик;

- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;
- соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;

- соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы;

- допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;
- допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы;
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Используемый учебно-методический комплект:

Для учащихся:

- Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017г

Для учителя:

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013 год.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013
- УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2014

Учебно – тематический план

| <i>№ урока</i> | <i>Название тем и уроков</i> |
|----------------|--|
| | Тема 1. Экономическая жизнь общества – час. |
| | Роль экономики в жизни общества |
| | Экономика: наука и хозяйство |
| | Экономический рост и развитие |
| | Рыночные отношения в экономике |
| | Фирмы в экономике |
| | Правовые основы предпринимательской деятельности |
| | Слагаемые успеха в бизнесе |
| | Экономика и государство |
| | Финансы в экономике |
| | Занятость и безработица. |
| | Мировая экономика |
| | Экономическая культура |
| | Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества» |
| | Тема 2. Социальная сфера – час. |
| | Социальная структура общества |
| | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| | Нации и межнациональные отношения |
| | Семья и быт |
| | Гендер – социальный пол |
| | Молодёжь в современном обществе |
| | Демографическая ситуация в современной России |
| | Урок обобщения по теме: «Социальная сфера» |

| | |
|--|---|
| | Тема 3. Политическая жизнь общества - 20 часов |
| | Политика и власть |
| | Политическая система |
| | Гражданское общество и правовое государство |
| | Демократические выборы |
| | Политические партии и партийные системы |
| | Политическая элита и политическое лидерство |
| | Политическое сознание |
| | Политическое поведение |
| | Политический процесс и культура политического участия |
| | Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества» |
| | Взгляд в будущее (заключение). |
| | Итоговое повторение |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс, (профиль)
на 2021 – 2022 учебный год - 3 часа в неделю, всего 102 часов в год.
УМК - Л.Н.Боголюбов

| № | Дата | | Тема урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | Домашнее задание | Средства обучения |
|--|------|------|---|--|---|---------------------------|--|
| | План | Факт | | | | | |
| <i>Тема 1. Экономическая жизнь общества – часов.</i> | | | | | | | |
| 1-3 | | | Введение Роль экономики в жизни общества | Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом. | §1 | Учебник. Таблица «Виды экономической деятельности». |
| 4-6 | | | Экономика: наука и хозяйство | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. | §2, задания № 1, 3, 4. | Учебник. Схема «Общественные потребности», документы к параграфу. Компьютер, проектор, презентация |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>Экономический рост и развитие</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> | <p>Овладение понятиями « экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p> | <p>§3</p> <p>Документ к параграфу</p> | <p>Учебник.</p> <p>Задания для самостоятельной работы.</p> <p>Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл».</p> |
| 7-8 | | | <p>Рыночные отношения в экономике</p> | <p>Устные ответы.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Вопросы для закрепления темы.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> | <p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p> | <p>§4</p> <p>Документ к параграфу</p> | <p>Учебник.</p> <p>Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Вопросы для закрепления.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|-----------------------------------|---|
| 9-10 | | | <p>Фирмы в экономике</p> | <p>Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».</p> | <p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p> | <p>§5 Вопросы к параграфу</p> | <p>Учебник. Таблица «Факторы производства и факторные доходы». Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> |
| 11-12 | | | <p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».</p> | <p>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p> | <p>§6, задание № 5.</p> | <p>Учебник. Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринимательской деятельности Компьютер, экран, проектор.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| 13-14 | | | Слагаемые успеха в бизнесе | Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий. | Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. | §7, вопросы для самопроверки | Учебник. Таблица «Управление предприятием» |
| 15-16 | | | Экономика и государство | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. | §8, задание 5 | Учебник. Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики» Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 17-18 | | | Финансы в экономике | Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. | §9, Задания 1, 3, 4. | Учебник. Схема. Таблица «Виды инфляции». Компьютер, экран, проектор, презентация |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|--|
| 19-20 | | | <p>Занятость и безработица</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Заполнение таблицы «Виды безработицы».</p> | <p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p> <p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p> <p>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p> | <p>§10.</p> <p>Вопросы к параграфу.</p> | <p>Учебник.</p> <p>Таблица «Виды безработицы».</p> |
| 21-22 | | | <p>Мировая экономика</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».</p> | <p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p> | <p>§11,</p> <p>Задание № 3.</p> | <p>Учебник.</p> <p>Схема «Международные экономические отношения».</p> <p>Таблица «Глобальные проблемы».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|--|
| 23-24 | | | <p>Экономическая культура</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».</p> | <p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p> | <p>§12, задание № 5.</p> | <p>Учебник. Документы. Диаграмма «Структура доходов населения России». Схема «Факторы производительности труда».</p> |
| 25-26 | | | <p>Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»</p> | <p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.</p> | <p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | <p>Повторить §1-12.</p> | <p>Тесты</p> |
| <p><i>Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.</i></p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|---|
| 27-28 | | | Социальная структура общества Практическая работа | Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ. | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества. | §13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3. | Учебник. Схема «Типологии социальных групп». |
| 29-30 | | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы». | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | §14, Вопросы и задания к параграфу. | Учебник. Задания в формате ЕГЭ. |
| 31-32 | | | Нации и межнациональные отношения. | Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических | Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений | § 15. Вопросы и задания к параграфу. | Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Задания в формате ЕГЭ |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | общностей». Задания в формате ЕГЭ. | международных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. | | |
| 33-34 | | | Семья и быт. Практическая работа | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16. | Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества. | § 16 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Функции семьи». Задания в формате ЕГЭ. |
| 35-36 | | | Гендер – социальный пол | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. | §17 Вопросы для самопроверки | Учебник. Задания в формате ЕГЭ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 37-38 | | | Молодёжь в современном обществе. Практическая работа | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу. | Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). | §18. Задания № 2 – 4 | Учебник. Задания для работы в группах. |
| 39-40 | | | Демографическая ситуация в современной России. | Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ. | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире. | §19 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник. Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России». Статистические материалы. |
| 41-42 | | | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование. | Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. | Повторить § 13-19 | Учебник. |
| Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------|--|---|--|--|
| 43-44 | | | Политика и власть | Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач. | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | §20 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика». |
| 45-46 | | | Политическая система | Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений. | §21. Вопросы для самопроверки. | Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Документы. |
| 47-48 | | | Политическая система | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий. | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | §22. Документ к параграфу. Задания № 4, 5. | Учебник. Задания для самостоятельной работы. Схема «Признаки правового государства». |
| 49-50 | | | Практическая работа | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. | Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | № 4, 5. | Учебник. Задания для самостоятельной работы. Схема «Признаки правового государства». |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|---|
| 49-50 | | | <p>Демократические выборы</p> | <p>Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно – познавательных задач.</p> | <p>Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p> | <p>§23. Документ к параграфу. Задание 2.</p> | <p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Избирательная система». Раздаточный материал с учебными задачами.</p> |
| 51-52 | | | <p>Политические партии и партийные системы</p> | <p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».</p> | <p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p> | <p>§24. Задание № 2 к §.</p> | <p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Типология политических партий».</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|
| 53-54 | | | <p>Политическая элита и политическое лидерство</p> | <p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.</p> | <p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p> | <p>§ 25 Вопросы для самопроверки.</p> | <p>Учебник. Документы. Задания в формате ЕГЭ.</p> |
| 55-56 | | | <p>Политическое сознание</p> | <p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».</p> | <p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p> | <p>§26 Вопросы и задания к параграфу.</p> | <p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике».</p> |
| 57-58 | | | <p>Политическое поведение</p> | <p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.</p> | <p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при</p> | <p>§27. Вопросы для самопроверки.</p> | <p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Многообразие форм политического поведения».</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---------------------------|---|
| | | | | | выборе собственной формы политического поведения. | | |
| 59-60 | | | Политический процесс и культура политического участия | Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. | §28. Задания № 1, 2, 3 | Учебник. Компьютер, экран, проектор. Схема «Структурные компоненты политического процесса». Конституция РФ |
| 61-62 | | | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование. | Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства. | Повторить §20 - 28 | Учебник. Тесты |
| 63-64 | | | Взгляд в будущее (заключение) | Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество». | Стр. 251 | Учебник. Вопросы и задания. |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|---|
| 65-68 | | | <p>Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.</p> | <p>Правильное использование основных экономических терминов.</p> <p>Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> | <p>Ответы на вопросы, решение тестов</p> | <p>Вопросы.</p> <p>Задания для подготовки к ЕГЭ</p> |
|-------|--|--|---|---|---|--|---|