

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия
№17" г. Петушки Петушинского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО
МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

И.В. Никифорова
Приказ №
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
С ЗАМ.ДИРЕКТОРА
ПО УВР.

Н.Н. Чупрынова
Приказ №
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР МБОУ
«Гимназия №17» г.
Петушки

С.Ю. Шмодина
Приказ №
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ РОССИИ 10-11 КЛАСС
Профильный уровень
Срок реализации 2023-2024 гг

Составитель : Болотина Анна Сергеевна
Учитель истории и обществознания

г.Петушки, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 класса составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2017 г. № 6951-03/25 «Об организации изучения региональной истории.

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :

- История. Всеобщая история. Новейшая история ,1914-1945 гг.:10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О ; под ред. А.О.Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.

- История. Всеобщая история. Новейшая история ,191946-начало XXI век.:10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О ; под ред. А.О.Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.
- История России. 10кл: базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. – М.:, «Просвещение», 2021.
- История России. 11кл:базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. – М.:, «Просвещение», 2021.
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская ..- М.Просвещение,2021
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
- Методические материалы для изучения региональной истории в условиях реализации ФГОС и историко — культурного стандарта. История Сибири. История России через историю региона. Ф.С. Кузнецова, О.М. Хлытина, К.Е. Зверева.
- Региональная история. История Новосибирской области (История России через историю регионов).Учебное пособие/науч.ред.В.И. Молодин.- М.:ООО «Интеграция: Образование и Наука»,2017.

Место учебного предмета в учебном

плане школы.

Учебный план МБОУ Вечерняя (сменная) школа №1 предусматривает изучение Истории на базовом уровне в 10-11 классе согласно ПООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану в объеме 138 часов из расчета 2 часа в неделю 10 классе (35 недель) 70 часов и в 11 классе 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 2021-2023 учебного года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
2021-2022(10 класс)	4	35	136
2021-2022 (11 класс)	4	35	136

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемое на изучение отечественной истории, составляет 2:1 (в отдельных классах могут быть не большие отклонения в ту или иную сторону). Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы на базовом уровне 44 часа- История России ,26 часов –Всеобщая история в 10 классе и в 11 классе: 44 часа- История России, 24 часа –Всеобщая история XX век.

Класс	Количество часов	Разделы рабочей программы		
		Всеобщая история	История России	Региональный компонент
10	136	64	72	7
11	136	64	72	

Изучение истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне .

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и

всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

освоения курса.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся.

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на профильном уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.
- При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГСОС:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Формы и методы обучения.

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ людей и образ жизни в данную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат. Выполнение проектных заданий.

Формы и методы контроля.

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительн	2 (неудовлетворительн
-----------------	--------------------	------------------	--------------------------------------	--

			о)	о)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствует друг другу	Смешиваются теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются	Ошибки в ряде	Незнание фактов и

корректность, точность в использовании и фактического материала	фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценивания (тестирование).

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Параметры внешней оценки проекта.

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимозаменяемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблем, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена групп.

Перечень контрольных работ 10 класс.

Контрольная работа по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».

Контрольная работа по теме «Межвоенный период (1918-1939)».

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война 1939-1945 гг.» .

Контрольная по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1914-1945гг.)».

Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»».

Контрольная работа по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022учебный год.

Перечень контрольных работ 11 класс.

Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем».

Контрольная по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг.).

Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 гг.».

Контрольная работа по теме «Российская Федерация»

Контрольная работа за год по курсу «История» за 2022-2023 учебный год.

Содержание курса «История России. (1914-1945 гг.)» 10 класс.

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастающее роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия*

модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Созыв и разгон Учредительного собрания .Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.*

Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и

региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:

последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии

зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» —

призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край (город Новосибирск и Новосибирская область) в годы Великой Отечественной войны. (1 час).

Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.(1 час).

Содержание курса «История России. (1946г.-начало XXI века)» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991гг.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование

биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского

общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.(1 час).

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и

организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический

кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.(1 час).

Глава V.Российская Федерация.

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и

отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.(1 час).

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки,

падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2020 гг.(1 час).

Контрольная работа по курсу «История» за 2022-2023 учебный год.(1 час).

Тематическое планирование курса «История России» 10 класс.		
1	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».	24
2	Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.	23
3	Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	23
6	Контрольная работа за год по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.	2
7	Всего часов	72

Тематическое планирование курса «История России» 11 класс.

6	Глава 4. СССР в 1945-1991гг.	50
7	Глава 5. Российская Федерация.	20
8	Контрольная работа за 2022-2023 учебный год.	2
9	Итого	72

Поурочно-тематическое планирование по курсу «История. История России (1914-1945 гг.)» 10 класс.

№ п/п	Раздел. урока.	Тема	Количество часов	Основное содержание урока	Основные термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (24 часов). Россия и мир накануне Первой мировой войны.		3	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программа перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	Индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанта.	Презентация «Россия и мир накануне первой мировой войны».	Устный контроль.	Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой	§1.

							<p>территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определить причины</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников Германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон.	
	Российская империя в Первой мировой войне.	2	Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Место и роль России в системе международных	Позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв.	Презентация «Российская империя в Первой мировой войне». Карта «Первая мировая война (европейск	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрс	§2, письменно задание №5, с. 25.

			отношения накануне и в ходе войны.		ий театр)».		тка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить
--	--	--	------------------------------------	--	-------------	--	---

							<p>полученные результаты в форме таблицы.</p> <p>Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью примеров.</p> <p>Установить, добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							войны. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения. Охарактеризовать место и роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны.	
Великая российская революция: Февраль 1917 года.	3	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его	Регент, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, Временное правительство, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, рабочий контроль, чёрный рынок,	Презентация «Великая российская революция: Февраль 1917 года».	Письменный контроль.	Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные	§3, письменно задание №7, с.35.	

			программа. Кризисы Временного правительства.	спекуляция.			альтернатив ы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельност и Николая II. Определить своё отношение к историческо й личности, аргументиро вать свою позицию. Сравнивать причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использоват ь учебник как источник, составить
--	--	--	--	-------------	--	--	---

							<p>хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения настроения народных масс в марте-октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениям и различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения.	
Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	2	Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого	Корниловский мятеж, поместный собор, Совнарком, наркомат, красная гвардия.	Презентация «Великая российская революция: Октябрь 1917 года».	Фронтальный опрос.	Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала	§4.	

		<p>восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>				<p>сделать обобщение и выводы. Формулиров ать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православно й церкви к революцион ным событиям в России. Давать расшифровк у сокращённы х названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет- ресурсов. Выделять главные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>идеи текстовой информации</p> <p>· Использовать контекстные задания при работе с исторически м документом. Определять авторскую позицию Сравнивать политически е течения. Использовать метод сравнительн ого анализа при сопоставлен ии исторически х событий. Давать комментари и к различным оценкам</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							исторически х событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.	
Первые революционные преобразования большевиков.	2	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.	Советская власть, диктатура пролетариата, рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, Конtribusiция, сепаратный мир, демократический мир.	Презентация «Первые революционные преобразования большевиков».	Фронтальный опрос.	Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выразить собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять	§5.	

							<p>причины следствия согласия большевиком на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Используйте историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Дайте оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции и СССР 1918г.. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР, преобразова</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>в один вид текстовых источников в другой. Анализирова ть и объяснять изменения произошедш ие в позиции большевиго в по отношению к Учредительн ому собранию. Выявлять меры предприят ые большевика ми в политическо й сфере, демонстриро вали стремление к установлени ю однопартийн</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							ой диктатуры. Объяснять смысл суждения В. И.Ленина, который называл брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его заключении.	
Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	Национализация промышленности. Введение переходного периода в течении которого будет ликвидирована частная собственность. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	Российская коммунистическая партия большевиков-РКП (б), ВСНХ, экспроприация, национализация, комбеды, продотряды, социализация, политика военного коммунизма, план государственной	Презентация «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм».	Фронтальный опрос.	Давать характеристику деятельности и партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой	§6, письменное задание №1-4, с. 58 из рубрики «Думаем».	

				<p>электрификации России (ГОЭЛРО).</p>			<p>большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>проводимой большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа для изучения политики продовольственной развёрстки. В чём заключалось различие, а что оставалось общим. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные черты политики военного коммунизма.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Анализовать первые декреты советской власти. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							цели и последствия организованного большевиками похода в деревню в 1918г. прогнозировать последствия, которые окажет на экономику страны так называемый «главкизм». Давать оценочные суждения, аргументировать и собственную позицию.	
Гражданская война в России.	2	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной	Классовая борьба, Гражданская война, добровольческая армия, КОМУЧ, Красные, Белые, повстанчество, «рассказывание».	Карта «Гражданская война в России». Презентация «Гражданс	Фронтальный опрос.	Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политически	§7, заполнить таблицу "Гражданская война в России».	

			<p>диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>		<p>кая война в России».</p>		<p>е) Гражданско й войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительст ва способствов али эскалации вооружённог о конфликта в России. Выделять этапы Гражданско й войны и центры формирован ия Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, исп</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

							<p>ользуя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Определить какие методы использовал и противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, а красные сумели одержать победу. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p>	
	Революция и Гражданская война	2	Национальные районы России в годы	Национальное государство,	Презентация	Фронтальный	Выявлять основные	С.70-78 прочитайте.

	<p>на национальных окраинах.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i></p>		<p>Первой мировой войны.</p> <p>Возникновение национальных государств на окраинах России.</p> <p>Строительство советской федерации в 1918-1920 гг.</p> <p>Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.</p>	<p>басмачество, басмачи.</p>	<p>«Революция и Гражданская война на национальных окраинах».</p>	<p>опрос.</p>	<p>направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах.</p> <p>Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России.</p> <p>Используя историческую карту определите территории, вошедшие в состав РСФСР, показать вновь образованные на территории бывшей</p>	<p>Письменно задание № 6, с. 79.</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	---------------	--	--------------------------------------

							Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области.	
	Идеология и культура периода Гражданской войны.	3	<p>Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения.</p>	<p>Атеизм, «мешочки», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады.</p>	<p>Демонстрация видеоролика.</p> <p>Презентация «Идеология и культура периода Гражданской войны».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из</p>	<p>§1-8, письменно задания №1-5, с. 88.</p>

							идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко-логический анализ источников под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики в области культуры и образования послереволюционного периода. Характеризовать отношение власти к Русской православно	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							й церкви. Характеризо вать взаимоотно шения между государство м(властью) и социальным и группами общества. Раскрывать связь между политически ми, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданско й войны.	
Наш край в годы революции и Гражданской войны.	2	Начало гражданской войны. Цели военные действия партизан в Сибири; Создание	Гражданская война, партизаны, «белые», «красные»,	Карта «Гражданс кая война в Сибири и	Фронталь ный опрос.	Заполнение хронологиче ской таблицы	Конспект в тетради прочитать. Приготовить	

	<i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>		первого антибольшевистского правительства в Сибири. Колчаковский переворот. Причины кризиса и падение режима Колчака; Результаты партизанского движения. Начало гражданской войны. Цели военные действия партизан в Сибири; Создание первого антибольшевистского правительства в Сибири. Колчаковский переворот. Падение режима адмирала Колчака.	Военный коммунизм, национализация, восстание.	партизанское движение». Презентация «Политика военного коммунизма в Сибири».		«Гражданская война в Сибири». Индивидуальная-самостоятельное выполнение письменного задания в виде теста.	сообщение об одном из героев-сибиряков Гражданской войны.
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	2	Обобщающий материал по теме «Гражданская война и Великая российская	Гражданская война, революция, партизаны, «белые», «красные»,	КИМ по теме, учебник, карты,	Письменный опрос.	Систематизировать материал главы. Раскрывать	Написать отзыв, рецензию на какой-либо художествен

			революция».	Военный коммунизм, национализация, восстание, Учредительное собрание, эмиграция.	тестовые задания.		логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно	ный фильм о Гражданской войне и революции в России.
--	--	--	-------------	--	-------------------	--	--	---

							<p>планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта. Формулировать вопросы по содержанию проектов. обсуждать и оценивать результаты своей деятельностью</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и.	
	<p>Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг. (23 часов).</p> <p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.</p>	2	<p>Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике (НЭП).</p>	<p>НЭП, антоновщина, реквизиция, денационализация промышленности, Союз воинствующих безбожников.</p>	<p>Презентация «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу».</p>	<p>Письменный контроль.</p>	<p>Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданско</p>	<p>§9, задание №1-5, с. 95, письменно.</p>

							<p>й войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация». Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтвержда</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ющие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданско й войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистиче ских ценностей действия государстве нной власти во внутренней политике. Определять насколько оправданны ми были методы применяемы е советской властью. Выявлять и анализирова</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ть причины кризиса политики военного коммунизма.	
	Экономика нэпа.	2	Замена продрозвёрстки	НЭП, нэпман, продналог,	Презентация	Фронтальный	Выявлять причины	§10.

			<p>единым налогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>	<p>концессия, кооперация, Совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, пятилетка.</p>	<p>«Экономика нэпа».</p>	<p>опрос.</p>	<p>введения НЭП в России. Сравнивать политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия», «кооперация»</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	---------------	--

								», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка». Формулиров ать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия НЭПа. Анализира ть и систематизи ровать материал историческо го источника. Выявлять различия между исторически
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ми объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования развития страны. Выявлять скрытые противоречия пятилетнего плана развития экономики Советской страны. Определять своё</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.	
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «Коренизация».	Презентация «Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.». Карта «СССР в 1922-1941 гг.».	Фронтальный опрос.	Выявлять предпосылки и создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять. Называть основные положения Конституции	§11, письменно вопрос №2 С.108 из рубрики «Думаем».	

							<p>и 1918г. Анализируют проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализируют различия между сталинским и ленинским планом создания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>союзного государства, в чём их принципиальные различия. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты(итоги) . Называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Использовать метод сравнительного анализа для сравнения размеров территории Российской империи и СССР, формулиров</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ать выводы. Характеризовать особенности государственного управления, составить схему.	
	Политическое развитие в 1920-е гг.	2	Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.	Оппозиция, «лишенцы».	Презентация «Политическое развитие в 1920-е гг.»	Фронтальный опрос.	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения.	§12, письменно вопрос №5-6, с.115.

							<p>Анализируют и систематизируют материал о деятельности и политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обобщения. Выделять главные идеи текста. Определять и анализирова ть причины нарастания и суть антинэповск их настроений. определить , какие проблемы обсуждались участниками внутрипарти йной борьбы. Выявлять истоки военного кризиса, разразившег ося в стране в 1927г. Доказывать вывод, обосновыват ь суждение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							на основе систематизации информации	
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	Международное положение после окончания Гражданской войны и революции в России. Советская Россия и Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Коминтерн, «Полоса признания», советизация,	Презентация «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.».	Фронтальный опрос.	Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать	§13.

							<p>последствия исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапальского договора. Анализировать исторические источники, раскрывать позицию автора, комментировать и разъяснять высказывание</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							историческо го деятеля.	
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	Ликбез, «философский пароход», РАПП, конструктивизм.	Презентация «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.».	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля	§14, письменно вопрос № 1-5, с. 123 из рубрики «Думаем».

							<p>государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистических изданий в данный период времени. Определять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							авторскую позицию, комментировать и разъяснять её. Объяснять поведение людей, их деятельность.	
	«Великий перелом». Индустриализация.	1	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Успехи и противоречия урбанизации. Итоги и достижения индустриального развития.	«Великий перелом», индустриализация, спецпереселенцы, шарашка, ударник, социалистическое соревнование, стахановцы, Шахтинское дело, Комсомол, НКВД, ГУЛАГ, карточная система снабжения.	Презентация «Индустриализация в СССР». Карта «Экономика СССР в 1930-е гг.».	Фронтальный опрос.	Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Выявлять альтернативные суждения о	§15, письменно вопрос №1-7, с. 135, из рубрики «Думаем».

							путях экономическ ого развития государства. Раскрывать на примерах форсирован ный характер промышлен ный характер модернизаци и СССР. Обобщать факты и положения для подтвержден ия вывода. Определять роль государства в формирован ии активности народных масс. Раскрывать роль государства	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в формировании определённого поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Использовать данные карты при объяснении процессов модернизации в промышленности. Объяснять смысл суждения исторической личности (И.В.Сталина). Обосновывать заданное</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							суждение на основе изученного материала. Обобщить итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия (цена и издержки индустриализации), систематизировать и обобщать историческую информацию. Составлять сложный план, тезисы.	
	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной	Саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки,	Презентация «Коллективизация сельского	Письменный контроль.	Раскрывать суть процесса изменения политики	§16, написать эссе на тему «Голод в 1930-е гг.:

			<p>коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.</p>	<p>двадцатипятилетия, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система.</p>	<p>хозяйства в СССР».</p>	<p>государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-е гг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были приняты властями для борьбы с ним. Выявлять альтернативные суждения о путях</p>	<p>рукотворная трагедия ?..»</p>
--	--	--	--	---	---------------------------	--	----------------------------------

							<p>экономическ ого развития государства. Определять причины перехода к сплошной коллективиз ации. Раскрывать сущность коллективиз ации, раскулачива ния, почему оно получило столь широкое распростран ение. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующ их социальных групп. Называть и характеризо вать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>основные черты и итоги коллективизации, проведённой в советской деревне. Определять своё отношение к процессу коллективизации. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p>	
	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	1	<p>Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. Массовые общественные</p>	<p>Репрессии, «сталинский социализм», сталинская диктатура, культ личности, враг народа, «пятая колонна»,</p>	<p>Презентация «Политическая система СССР в 1930-е гг.».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять</p>	<p>§17, письменный вопрос №6-7, с. 148, из рубрики «Думаем».</p>

			организации.	пионерия.			<p>роль партии в политической системе государства. Сравнивать и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции</p>
--	--	--	--------------	-----------	--	--	--

							<p>и 1936г., определять характерные черты «партии-государства».</p> <p>Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР.</p> <p>Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества</p> <p>Раскрывать суть понятия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							«культ личности» на примерах из истории.	
	Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики.	Национальность, этнос, национальные образования, «коренизация», автономия, национально-государственное строительство.	Презентация «Советская национальная политика в 1930-е гг.».	Письменный контроль.	Называть основные направления национальной политики большевиков в первые годы существования советской власти. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики	С. 149-155, прочитать. Письменно ответить на вопрос №1-4, с. 155 из рубрики «Думаем».

						<p>индустриализации, выявлять различия. Определять по карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг. и давать характеристику. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Определять направления национальной политики Советского государства в 1930-е гг. Иллюстрировать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						фактами, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР в 1920-х гг.	
Социальная политика государства: цели, направления, результаты.		Социальная политика властей: цели, направления. Реализация курса на построение социалистического общества в СССР. Рабочий класс. Положение крестьян в СССР в 1930 гг. Сплошная коллективизация. Отношение власти к интеллигенции. «Бывшие». Советский человек. Уровень материального и бытового устройства советских людей. Увеличение численности	«Литерные пайки», сплошная коллективизация, «бывшие», «социально - опасное лицо», «социально-вредное лицо», «рабочая аристократия».	Презентация «Социальная политика государства: цели, направления, результаты.»	Фронтальный опрос.	Называть основные направления социальной политика государства. Формулировать цели государства. Выделять черты характерные для советского человека конца 1930-х гг. Давать оценку деятельность и советского правительст	

			закл ^ю ч ^ё нных ГУЛАГА. Результаты социальной политики в СССР в 1930-е гг.				ва в области социальной политики в 1930-е гг. Анализир овать итоги и результаты социальной политики правительст ва .	
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране.	Культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», коммунальный быт, барак.	Презентаци я «Культурно е пространст во советского общества в 1930-е гг.».	Фронталь ный опрос.	Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Определить и характеризо вать цели, которые ставились советским руководство м в области культуры в 1917-1920-е гг.	§19, письменно задание №7- 8, с.170 из рубрики «Думаем».	

						<p>Обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>примерами. Определять собственное отношение к художествен ным произведени ям, достижения м культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литература) . Понимать особенность художествен ного текста как историческо го источника. Раскрывать на примерах особенности повседневн ой жизни советских людей в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							1930-е гг.	
Культура русского зарубежья в 1920–1930-е гг.	1	Общие тенденции развития культуры русского зарубежья . Музыкальное искусство. Балет. Философия, социология и история Изобразительное искусство русского зарубежья в 1920–1930-е гг. Естественные науки и техника.	Коллективизация, раскулачивание, кулаки, середняки, индустриализация , пятилетний план.	Презентация «Культура русского зарубежья в 1920–1930-е гг.».	Фронтальный опрос.	Характеризовать общие тенденции развития культуры русского зарубежья в 192,-1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижения м культуры. Привлекать сведения из других	§9-20, записи в тетради повторить.	Письменно вопрос № 1-2, с. 175, из рубрики «Думаем».
Наш край в 1920–1930-е гг.	1	Роль Сибири в планах индустриализации России; Образование Новосибирской области. Новосибирская область в условиях индустриализации; последствия индустриализации для Сибири и нашего края. Реализация						

		<p>первого пятилетнего плана и его итоги. Коллективизация: причины, цели. Последствия коллективизации и пятилеток в Сибири; результаты поездки Сталина в Сибирь. Репрессии в Сибири в 30гг.</p>				<p>предметных областей (литература) . Понимать особенность художественного текста как исторического источника.</p>	<p>Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять и характеризовать особенности коллективизации и индустриализации на территории</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

							Новосибирской области. Объяснять причины крестьянских восстаний, иллюстрировать фактами. Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития нашего края.	
СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Мировой экономический кризис в 1929-1939 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы	Фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, система коллективной безопасности в Европе, советско-	Презентация «СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.».	Фронтальный опрос.	Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Анализировать	§21, конспект в тетради.	

		<p>мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.</p>	<p>германский договор о ненападении.</p>			<p>ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>«политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства. Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. Раскрывать роль СССР на</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>международной арене. Анализировать внешнеполитическую деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации . Составлять сложный план, конспект</p>
--	--	--	--	--	--	--

						любых источников информации		
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1	От НЭПа к политике индустриализации и коллективизации. Советское общество в 1930-е гг. особенности культурной жизни общества.	Дидактические единицы главы «Советский союз в 1930-е гг.».	Контрольные материалы, карты, вопросы и задания к главе, темы проектов, тестовые задания.	Письменный опрос.	Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки	Письменно задание №5-6, с. 12, из рубрики «Повторяем и делаем выводы».

							<p>явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальн ых отношениях, в повседневн ой жизни людей. Систематизи ровать результат и оформить в виде</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>таблицы. Выступить с подготовленными сообщениями, презентациями. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(23часов).</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	1	<p>Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p>	<p>Антигитлеровская коалиция, «зимняя война».</p>	<p>Презентация «СССР накануне Великой Отечественной войны».</p> <p>Карта «Великая отечественная война 1941-1945гг.».</p>	<p>Письменный контроль.</p>	<p>Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия , проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны. Определять причины</p>	§ 22.
--	--	---	--	---	--	-----------------------------	---	-------

							<p>затяжного характера войны с Финляндией</p> <p>. Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией</p> <p>. Называть основные направления реорганизации Красной Армии.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							СССР накануне Великой Отечественной войны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались. Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодежи	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							для укрепления обороноспо сности страны.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)</p>	1	<p>Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p>	<p>План «Барбаросса», блицкриг, ГКО, Ставка Верховного главнокомандования, блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение.</p>	<p>Презентация «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)».</p> <p>Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой».</p>	<p>Письменный контроль.</p>	<p>Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть</p>	<p>§23, заполнить таблицу «ВОВ 1941-1945 гг.»</p>
--	--	---	---	---	--	-----------------------------	--	---

							<p>основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса».</p> <p>Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.</p> <p>Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву.</p> <p>Анализировать значение победы Красной Армии под Москвой.</p> <p>Объяснять почему фашистским войскам не</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							удалось захватить Ленинград и какое значение гитлеровское командование придавало в своих планах захвату, Ленинграда. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	
Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	2	Ситуация на фронте весной 1942г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало	«Новый порядок», гетто, концлагерь, коллаборационизм, власовцы, холокост,	Презентация «Поражения и победы 1942 года.	Письменный контроль.	Называть основные итоги военных действий в	§24, заполнить таблицу «ВОВ 1941-1945 гг.».	

			<p>Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.</p> <p>Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы.</p> <p>Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой Отечественной войны.</p>	<p>насильственное переселение, партизаны, антифашистское подполье, генеральный план «Ост».</p>	<p>Предпосылки коренного перелома».</p> <p>Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой».</p>		<p>декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт. Объявить чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сторон в 1942г.объяс нить причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характерист ику главным направления м летнего наступления 1942г. Проектирова ть её последствия. Объяснять, что представля собой «новый порядок» на оккупирован ных фашистами территориях. Рассказыват</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ь О трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельност ь партизанско го движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческу ю карту, главные районы партизанско го движения, называть имена героев- партизан. Определять причины и формы сотрудничес тва советских</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							граждан с врагом. Анализировать итоги второго этапа Великой отечественной войны, Определять сущность понятий, терминов. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	
Человек и война: единство фронта и тыла.	2	Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны.. Культурное пространство войны.	Массовый героизм, кукрыниксы, Еврейский антифашистский комитет.	Презентация «Человек и война: единство фронта и тыла.	Письменный контроль.	Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских	§25.	

			Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.			людей. Давать оценку поведению людей и их деятельности в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни	
--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. Выявлять различия в позиции эмиграции в период ВОВ. Иллюстрировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности и учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.</p>	
	Культурное пространство	2	Сражающаяся культура. Литература.	Сражающаяся культура,	Презентация	Письменный	Характеризовать	§26, письменно

	СССР в годы войны.		Кинематограф. Фронтовая кинохроника Театр в годы войны. Изобразительное искусство. Фронтовые бригады. Музеи и библиотеки. Летопись культурных утрат.	фронтовые бригады.	«Культурное пространство СССР в годы войны».	контроль.	культурное пространство СССР в годы войны. Определять информационную ценность кинематографа. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. Выделять черты советского человека, которые нашли отражение в художественных	вопрос №1-4, с. 63, из рубрики «Думаем»
--	--------------------	--	--	--------------------	--	-----------	---	---

							произведени ях военных лет. Представлят ь результаты своей познаватель ной деятельност и.	
Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	2	Школьное образование в годы войны .Высшая школа. Система здравоохранения СССР в годы ВОВ. Наука.	Вечерняя школа, пятибальная система оценивания, Академия педагогических наук, метод местного обезболивания.	Презентаци я «Образован ие, здравоохра нение и наука в годы ВОВ».	Фронталь ный опрос.	Характеризо вать направления развития образования, здравоохран ения и науки в годы войны. Рассказыват ь о деятельност и ученых в годы войны и вкладе в победу советского народа над фашизмом. Приводить	§27, письменно вопрос№1-2, с. 68, из рубрики «Думаем»	

							примеры иллюстрирующие научную жизнь в блокадном Ленинграде. Рассказывать о деятельности ученых в период блокады.	
	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	Социально-экономическое развитие нашего края в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на новый лад; Трудовой героизм сибиряков. Развитие сельского хозяйства и промышленности в годы ВОВ. Жилищные условия, особенности карточной системы,	Военная промышленность, механизация. централизованная система снабжения, карточная система, огородные комиссии, культсбор, военные налоги.	Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Видеоролик.	Исторический диктант.	Выявлять основные направления развития нашего края в годы ВОВ. Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей города Новосибирска и Новосибирской области в общую победу.	Письменно вопрос №3, с. 68, из рубрики «Думаем».

			материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне в годы ВОВ. Вклад жителей Новосибирской области и города Новосибирска в победу в Великой Отечественной войне. Потери нашего края в годы войны.				Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие нашего края в годы ВОВ. Рассказывать о героизме воинов-сибиряков на полях сражений, Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.	
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	2	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное	Тегеранская конференция, «большая тройка», перелом в войне, Второй фронт.	Презентация «Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом	Письменный контроль.	Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников	§28 заполнить таблицу «ВОВ». Вопрос №1-5 письменно с.74, из рубрики «Думаем».	

			<p>взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.</p>		<p>(ноябрь 1942-1943г.)».</p> <p>Карта «Великая Отечественная война 1942-1945гг.».</p> <p>«Курская битва»,</p> <p>«Контрнаступление советских войск под Сталинградом».</p>		<p>СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне.</p> <p>Аргументировать свою позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом.</p> <p>Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>историческое события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. Анализировать причины, согласно которым, её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе ВОВ. Определять с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							использован ием карты, территории СССР, котор ые были освобожден ы от фашистской оккупации в ходе боевых действий 1943г. Определять значение Тегеранской конференци и. Систематизи ровать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественн ая война 1941- 1945гг.».	
	Третий период войны. Победа	2	Завершение освобождения	Ялтинская конференция,	Презентаци я «Третий	Письменн ый	Раскрывать роль	§29-30, заполнить

	<p>СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.</p>		<p>территории СССР.»Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. На пути к прочному послевоенному миру :СССР и создание ООН.</p>	<p>Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация, репарации.</p>	<p>период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны».</p> <p>Карта « Великая Отечественная война (1942-1945гг.),</p> <p>Карта «Штурм Берлина»,</p> <p>Карта «Советско-японская война 1945г.».</p>	<p>контроль.</p>	<p>Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснить почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте,</p>	<p>таблицу «ВОВ». Вопрос №1-4 письменно с.93, из рубрики «Думаем».</p>
--	---	--	---	--	--	------------------	---	--

							<p>какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий. Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. Называть и показывать на карте</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	
Итоги и уроки Великой Победы..	2	Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Фальсификация истории Великой	Демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.	Презентация «Итоги, значение и цена великой Победы».	Фронтальный опрос.	Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным) . Давать	§22-31, конспекты в тетради выучить.	

			Отечественной войны.				оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.	
72	Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.	2	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». Проверка	Дидактические единицы к курсу «История» за 2020-2021 учебный год.	Контрольные измерительные материалы	Письменный контроль.	Представляют информацию в различных	§1-25.

			усвоенных навыков и умений.		в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.		знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
--	--	--	-----------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--

Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России (1946-начало XXI века)» 11 класс.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Основное содержание урока	Основные термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
	<p>Глава 1. «СССР в 1945-1991 гг.» (50 часов).</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире.</p>	2	<p>СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.</p>	<p>Организация Объединённых Наций (ООН), атомная бомба, ядерное оружие, «доктрина Трумэна», холодная война, «железный занавес», План Маршалла, Коминформбюро, гонка вооружений, мировая социалистическая система.</p>	<p>Презентация «Место и роль СССР в послевоенном мире».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины усиления роста национально-освободительного движения. Давать сравнительную оценку геополитической</p>	<p>§1.</p>

							<p>ситуации, сложившейся в мире после Первой мировой войны. Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста и влияния коммунистического</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>движения после завершения Второй мировой войны. Формулиров ать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенны й период. Используйват ь историческу ю карту и на её основе определить изменения границ СССР после войны. На основе полученных выводов заполнить таблицу</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>« Холодная война». Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. Преобразовывать текстовую информацию в схему «Столкновение геополитических интересов». Использовать внетекстовые источники (Интернет) для выявления причин сложившейся исторической ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.</p>	2	<p>Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.</p>	<p>«Сталинские стройки коммунизма».</p>	<p>Презентация «Восстановление и развитие экономики СССР».</p> <p>Карта» Развитие экономики СССР в 1945-1965 гг.»</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнить методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановле</p>	<p>§2, письменно вопрос № 1-9,с.20 .</p>
--	--	---	---	---	---	---------------------------	--	--

							<p>ния и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности.</p> <p>Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Характеризовать на основе карты экономическую политику</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							государства. Анализируют исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализируют положительные и негативные черты	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							послевоенно го экономическ ого курса И.С. Сталина.	
	Изменение политической системе СССР в послевоенные годы.	в 2	Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	Номенклатура, депортация, «Дело врачей», «Ленинградское дело».	Презентация «Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы».	Письменный опрос.	Характеризовать систему управления государством в СССР. Анализировать характер репрессивной политики в 1920-1930-е гг. можно ли было говорить об изменении роли партии в стране в послевоенный период. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать	§3, письменно вопрос № 1-6, с.26 .

							<p>выводы на основе собственного суждения. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Характеризовать методы управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять и раскрывать взаимосвязь между изменениям и в высшем</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							кадровом составе и политическими задачами, стоявшими перед страной. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.	
Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	3	Послевоенные идеологические компания в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития	Космополитизм, цензура, идеологический контроль.	Презентация «Идеология , наука и культура СССР в послевоенные годы».	Фронтальный опрос.	Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру.	§4,эссе по фильму созданному в послевоенный период.	

			искусства.				<p>Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в 1920-1930-х гг. в СССР. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

							<p>изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенны е годы. Характеризо вать основные тенденции развития советского образования в послевоенны е годы. Иллюстриро вать примерами для подтвержден ия тезиса, вывода. Выявлять и анализирова ть причины постановлен ия ЦК ВКП (б) по вопросам</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							культуры, принятых в 1946-1948гг. Выразить собственное отношение к высказыванию политического деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	
Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	2	Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и	Депортация, «буржуазный национализм», Еврейский антифашистский комитет.	Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной деятельности Презентация «Национальный вопрос и	Фронтальный опрос.	Характеризовать общие черты и особенности государственной политики и национальной политики СССР в послевоенные годы. Определять	С.32-37 прочитать. Письменно вопрос №1-4, с. 37 из рубрики «Думаем».	

			«космополитизма». Положение выселенных народов.		национальная политика в послевоенном СССР».		возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу. Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации и СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национально	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

							<p>й политики в послевоенные годы. Выявлять последствия изменений произошедших после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Анализировать особенности национальной политики СССР используя и опираясь на исторический источник –</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Конституцию СССР и делать выводы. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	
	Наш край в 1953-1964гг.	2	Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Новая социально-экономическая	«Оттепель», целина, целинные и залежные земли, индустриализация .	Презентация «Развитие Новосибирской	Фронтальный опрос.	Выявлять особенности экономического развития Новосибирс	Конспект в тетради прочитать.

			<p>стратегия. Послевоенная деревня. Освоение целины. Строительство Новосибирской ГЭС. Социальный состав города и села. Развитие науки в Новосибирске. Создание СОАН и строительство Академгородка. Индустриализация.</p>		<p>области в первое послевоенное десятилетие.</p>		<p>кой области в послевоенный период. Сравнить методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>народного хозяйства НСО и города Новосибирска (строительство ГЭС, крупных промышленных гигантов). Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения сибирской деревни и причин послуживших к началу компании по освоению</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							целины. Строительство во крупного научного центра- Сибирского отделения АН и его значение для развития науки в целом.	
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	3	Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.	Страны «народной демократии», Организация Североатлантического договора (НАТО), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).	Презентация «Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и	§5, письменный вопрос № 1-6, с. 43, из рубрики «Думаем».

							уроки Корейской войны. Называть факты, подтвержда ющие разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстриро вать примерами выводы. Характеризо вать межгосударс твенные отношений между СССР и Китаем. Систематизи ровать материал и продолжить заполнять таблицу «Холодная война: этапы,	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>события, итоги».</p> <p>Давать характеристику геополитическому положению СССР.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение, иллюстрируя примерами.</p>	
	Послевоенная повседневность в СССР.	3	Возвращение к мирной жизни страны после окончания	Уровень жизни, уровень смертности,	Презентации «Послевоен	комбинированный	Выделять факторы, характеризую	§6.

			<p>Великой Отечественной войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.</p>	<p>демография, потребление, социальные ожидания.</p>	<p>ная повседневность в СССР». Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной деятельности.</p>		<p>ющие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Характеризо</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							<p>вать причины роста социальных ожиданий, стремления к социальной справедливости. Анализировать противоречия советской повседневности.</p>	
Смена политического курса.	2	<p>Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных</p>	<p>Дестанилизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархоз.</p>	<p>Презентация «Смена политического курса».</p>	<p>Устный контроль.</p>	<p>Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностям общественно</p>	§7.	

			<p>органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.</p>				<p>- политическо й жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализира ть исторически й документ, выделять главные идеи. Определять информацио нную ценность документа. Рассказыват ь о процессе реабилитаци и, его особенно х. Преобразов ывать текстовую информаци</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>ю в таблицу. Составлять схему управления государство м. Выявлять изменения в государстве нном устройстве. Комментиро вать и разъяснять смысл высказывани я государстве нного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориал ьного принципа управления хозяйством. Выявлять противоречи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							вость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	
	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	3	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Совнархоз, целина, всесоюзные комсомольские стройки, научно-техническая революция, «хрущёвки».	Презентация «Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг».	Письменный контроль.	Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём	§8.

							<p>сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							внутренней политике. Характеризовать результаты социально-экономического развития государства.	
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	2	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной .	«Оттепель», «самиздат», «тамиздат», поколение «шестидесятников », движение КВН.	Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.».	Письменный контроль.	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять	§9.

							<p>противоречия в отношениях между обществом и государством.</p> <p>Определять типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни.</p> <p>Анализировать исторический документ, выявлять авторскую позицию.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Определять последствия преодоления идей сталинизма в советской литературе и искусстве. Выявлять характерные черты ужесточения государственной политики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Выявлять противоречивость исторического явления. Анализировать статистическ</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							ие данные и дать оценку последствия м изменений в системе образования. Высказывать собственное аргументиро ванное суждение.	
	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.</p>	2	<p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p>	<p>Мораторий, ОВД, мирное сосуществование государств, страны «третьего мира».</p>	<p>Презентаци я «Политика мирного сосущество вания в 1950-х – первой половине 196-х гг».</p>	<p>Письменн ый контроль.</p>	<p>Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполи тический курс И.В. Сталина после окончания</p>	<p>§10,письмен но вопрос № 1-7, с. 77-78 из рубрики «Думаем».</p>

							войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина. Объяснять смысл высказывания Хрущёва. Характеризовать международные отношения между странами.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность и последствия «холодной войны». Оценивать внешнюю политику СССР. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.	
Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	2	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого	Коррупция, теневая экономика, реставризация, диссидентское движение, диссиденты, «развитой социализм», застой.	Презентация «Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.».	Фронтальный опрос.	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время	§11, письменно вопрос №1-б, с. 85.	

			социализма». Конституция СССР 1977г.				<p>упущенных возможностей.</p> <p>Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва.</p> <p>Сравнивать основные положения Конституции и 1936г. И Конституции и 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения.</p> <p>Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране.</p> <p>Определять</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

							<p>причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших их консервативный политический курс. Характеризовать особенности Конституции и 1977г. Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							гг. Раскрывать связь между развитием военной промышлен ности и социальной сферой жизни советского общества. Высказывать аргументиро ванное собственное суждение. Иллюстриро вать примерами для подтвержден ия вывода.	
Социально- экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	2	Аграрная реформа 1965г. И её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты.	Косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно- промышленный комплекс, товарный дефицит,	Презентаци я «Социальн о- экономичес кое развитие СССР в	Письменн ый контроль.	Объяснять причины отрицательн ого результата реформ 1960-х гг. Раскрывать	§12, письмен но задания №1-4, с.92.	

			Социальная политика СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя.	1960-х-середине 1980-х гг.».		результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х – начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. Составлять терминологический	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

							<p>словарь. Раскрывать сущность понятий самоуправля емость, самоокупаем ость, самофинанс ирование, самоуправле ние, экономическ ие стимулы, механизм застоя. Указывать причины относительн ого улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторически х явлений. Определять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.	
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг. <i>Урок самостоятельной работы .</i>	2	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	Национальность, этнос, народ, общность людей «советский народ».	Презентация «Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.».	Письменный контроль.	Характеризовать национальную политику в послевоенном СССР. Высказывать собственное аргументированное суждение об окончательном решении национального вопроса в СССР. Обосновать собственное суждение на основе систематизации	С.93-97, прочитать.

							<p>материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Оценивать итоги развития Советского государства. Приводить примеры для подтверждения высказывания историка С.Г. Карамурзы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Анализируют итоги национальной политики в СССР. Сопоставляют провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титulyных» и «нетитulyных» народов и национальностей с реальной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							жизненной ситуацией в стране.	
	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	2	Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	Неформал, инакомыслие, диссидентское движение, диссиденты, бардовская песня, бард.	Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.».		Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во	§13.

							<p>второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневно й жизни советских граждан принцип социальной несправедли вости. Раскрывать характерные черты жизни советского общества применитель но к данному периоду. Выявлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>взаимосвязь разными сферами жизни общества. определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Оценивать деятельност ь историческо й личности. Иллюстриро вать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							примерами.	
Политика разрядки международной напряженности.	2	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.	Интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «доктрина Брежнева».	Презентация «Политика разрядки международной напряженности».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать	§14.	

							сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник. Анализировать причины возникновения международных конфликтов.	
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	Модернизация, демагогия, глобализация, интеграция, милитаризация экономики, уровень жизни, номенклатура, коррупция, интенсификация.	Презентация «СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ».	Карта «Развитие экономики СССР в 1965-1990гг.».	Фронтальный опрос.	Выявлять предпосылки и реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в	§15.

							<p>1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно- политическо й жизни СССР. Анализира ть итоги деятельност и Ю.А, Андропова. Оценивать мероприятия правительст ва в разных сферах жизни общества.	
	Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально- экономического	Перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная компания, госприёмка,	Презентаци я «Социальн о- экономичес кое	Фронталь ный опрос.	Давать оценку перестройке как явлению, связанному	§1, письменн о вопрос №6, с. 22 из рубрики «Думаем»..

			<p>развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».</p>	<p>кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика.</p>	<p>развитие СССР в 1985-1991 гг.»</p>	<p>с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы</p>	
--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--

							<p>«500 дней».</p> <p>Иллюстрировать примерами.</p> <p>Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.</p> <p>Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							реформы середины 1970-х гг.	
	Наш край в 1985-1991 гг.	1	Результаты и последствия освоения целины в Новосибирской области; Социально-экономическое развитие в середине 1985-х-1991х гг. Эпоха «застоя». Нарастание кризисных явлений. Парад суверенитетов и распад СССР.	«Застой», политика «шоковой терапии», коллективы интенсивных технологий (КИТ), хозрасчет, референдум. Гласность, политический плюрализм, СМИ, реабилитация, репрессии, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом».	Презентация «Наш край в 1985-1991 гг.» Презентация «Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Анализировать Результаты и последствия освоения целины в Новосибирской области; Характеризовать социально-экономическое развитие Новосибирской области в середине 1985-х-1991х гг. Выявлять причины нарастания кризисных явлений на территории нашего края. Характеризовать роль	Записи в тетради повторить. § 17, письменно вопрос № 7, с. 27.

							<p>гласности в политике перестройки . Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>это явление. Выявлять позиции представите лей разных социальных групп. Устанавлива ть связь между политическо й и духовной сферами жизни общества в период перестройки . Характеризо вать особенности литературно й, кинематогра фической и театральной жизни страны в эпоху перестройки . Выявлять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.</p>	
	Реформа политической	2	Начало демократизации	Правовое государство,	Презентация «Реформа	.	Раскрывать связь между	§18.

	<p>системы СССР в годы перестройки.</p>		<p>советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p>	<p>принцип разделения властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа.</p>	<p>политической системы СССР в годы перестройки».</p>		<p>политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства.</p>	
--	---	--	---	---	---	--	--	--

							<p>Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политическо</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							й системы в СССР для государства и общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации.	
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	2	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	«Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярный мир, «баланс сил», «баланс интересов».	Презентация «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из	§1-15, письменный вопрос №7, с. 39 из рубрики «Думаем».

							<p>Афганистана . Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в период перестройки . Объяснять сущность</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>понятия однополярн ый мир. Раскрывать суть биполярной системы международ ной системы. Характеризо вать международ ные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавлива ть связь между экономическ ой сферой жизни общества и внешнеполи тической деятельност ью государства. Выявлять противоречи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>вые оценки деятельности и М.С.Горбачёва. Высказывать аргументированное суждение. Оценивать объективность выводов деятельности и политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.</p>	
Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	2	<p>Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и</p>	<p>Межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению</p>	<p>Презентация «Национальная политика и подъём национальных движений</p>	<p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>	<p>Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым</p>	<p>§20, письменно задание №1-6, с. 45 из рубрики «Думаем».</p>	

			<p>республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.</p>	(ГКЧП).	Распад СССР».		<p>союзная власть не смогла остановить центробежн ые тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитет ов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С.</p>	
--	--	--	---	---------	------------------	--	--	--

							Горбачёва. Устанавлива ть причины по которым при проведении масштабных экономическ их и политически х, реформ не обсуждались преобразова ния в национально й политике Советского государства. Называть причины обострения национальн ых противоречи й. Обосновыва ть собственное суждение на основе систематиза ции	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							историческо й информации . Преобразов ывать текстовую информаци ю в схему.	
	Повторительно- обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	2	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе СССР в 1945-199гг» Проверка усвоенных навыков и умений.	Дидактические единицы по теме «СССР в 1945- 1991 гг.».	Контрольн о- измеритель ные материалы по типу ЕГЭ в сокращённ ом варианте.	Письменн ый опрос.	Представлят ь информаци ю в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровк у сокращений. Самостоятел ьно выполнять тестовые задания, направленн ые на	Составить сообщение – справку «Моя семья в 1945-1991 гг.».

							<p>проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>	
<p>Глава2. Российская Федерация в 1991-2020 гг. (20часов).</p> <p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	2	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. И его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена</p>	<p>«Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен, Международный валютный фонд</p>	<p>Презентация «Российская экономика на пути к рынку».</p> <p>Карта «Российская Федерация».</p>	Фронтальный опрос.	<p>Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-</p>	§21.	

			экономических реформ 1990гг.Россия а мировой экономики.	(МВФ).			следственны е связи между итогами предыдущег о периода предопредел ившими характер реформ 1990-х гг. Сравнить особенности формирован ия рыночной экономическ ой модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономическ их, политически х факторов на развитие российского общества. Определять причины
--	--	--	---	--------	--	--	---

							<p>ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(Т.Гайдара).	
Конституция России 1993 года.	2	Предпосылки конституционной реформы. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Значение Конституции России 1993 года.	Референдум, выборы, электорат, фракция, конституционная реформа.	Презентация «Конституция России 1993 года».	Фронтальный опрос.	Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Использовать прием сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. Выявлять отличия Конституции	§22, письменное задание №2, с.59 из рубрики «Думаем».	

							и 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны. Давать оценку историческому явлению, процессу.	
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. в России и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996г. Результаты политического развития в 1990-е гг.	Референдум, выборы, электорат, фракция, конституционная реформа, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское общество, правовое государство.	Презентация «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.».	Устный контроль.	Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между	§23.

							<p>исполнитель ной и законодател ьной властью РФ начала 1990- х гг. Характеризо вать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Используй ть приём сравнительн ого анализа при работе с исторически ми документам и (Конституци я 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулиров ания выводов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса. Высказывать своё отношение к деятельности и исторической личности.</p>	
Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	2	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция	Федеративный договор, принцип федеративного устройства, субъект	Презентация «Межнациональные отношения	Устный контроль, фронтальный опрос.	Раскрывать суть процесса становления национально	С.64-70, письменно задания №3-4, с.70, из рубрики	

	<p><i>Урок самостоятельной и проектной</i></p>		<p>1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	<p>федерации,</p>	<p>и национальная политика России в 1990-е гг.».</p>	<p>- государственного устройства страны в 1990-е гг. Определять причины возникновения необходимости выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять</p>	<p>«Думаем».</p>
--	--	--	--	-------------------	--	--	------------------

							<p>альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг.</p> <p>Объяснять причины силового решения чеченской проблемы.</p> <p>Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики.</p> <p>Выявлять последствия событий.</p> <p>Иллюстрировать примерами</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							для подтверждения вывода. Анализировать исторический источник. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению.	
	Новосибирская область в 1992-1999гг.	2	Наш край на пути к рыночной экономике. Новосибирская область в 1990-е годы после распада СССР. Политические, социально-экономические проблемы развития. Наука, образование, культура.	«Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен,	Презентация «Новосибирская область в 1990-х годах».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Анализировать Результаты и последствия экономических реформ в 1990-е гг. в Новосибирской области; Характеризовать социально-	Письменно ответить на вопрос №1-2, с.70, из рубрики «Думаем».

							экономическое развитие Новосибирской области в 1990 -е гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края. Анализировать развитие науки, культуры и образования нашего края в 1990-е гг.	
	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт.	Концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм публицистический жанр, традиционная религия, государственная религия.	Презентация «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.». Карта «Религии России».	Фронтальный опрос.	Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского	§24.

			Традиционные религии в России.			общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой. Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. Характеризо	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

							<p>вать результаты произошедш их перемен. Выявлять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять. Обобщать материалы в форме эссе. Использоват ь приём сравнительн ого анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутом у тезису аргументы за и против. Иллюстриро вать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							примерами.	
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	Внешиполитическая концепция, расширение НАТО на ВОСТОК, АТЭС.	Презентация «Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснить смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины,	§ 25, письменно задание №1-6, с. 85.

							которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку у аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности и международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Раскрывать принципы внешней политики России. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Обобщать информацию в форме эссе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века.</p>	<p>1</p>	<p>Отставке Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p>	<p>Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, вертикаль власти, ВВП.</p>	<p>Презентация «Политическая жизнь России в начале XXI века. Политическая жизнь России в начале XXI века».</p>	<p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>	<p>Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина . Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность</p>	<p>§ 26, письменный вопрос №5, с. 91, из рубрики «Думаем».</p>
--	---	----------	--	---	--	--	---	--

							<p>понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации.</p>	
Экономика России в начале XXI века.	1	Переход к политике государственного	Потребительская корзина,	Презентация	Письменный	Определять приоритетн	§ 27.	

			<p>регулируя рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.</p>	<p>естественная монополия, стабилизационный фонд.</p>	<p>«Экономика России в начале XXI века».</p>	<p>контроль.</p>	<p>ые направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономики. Определять приоритетные направления деятельности и государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда.</p>	
--	--	--	---	---	--	------------------	--	--

							<p>Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							социально-экономического развития страны в 2000-е гг. преобразовать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.	
	Повседневная и духовная жизнь России в начале	1	Развитие элементов гражданского общества Власть и	Гражданское общество, средний класс,	Презентация «Повседнев	Устный опрос	Характеризовать повседневну	§ 28, письменно вопрос №1-

	XXI века.		СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви. Традиционные религии.	общественное мнение, СМИ, ЕГЭ, конфессии,	ная и духовная жизнь России в начале XXI век».		ю и духовную жизнь. России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в начале XXI века. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных	б, из рубрики «Думаем», с.101-102.
--	-----------	--	---	---	--	--	---	------------------------------------

							<p>организаций в нашей стране. Определять свою гражданску ю позицию. Иллюстриро вать примерами взаимодейст вия добровольче ских организаций граждан и государства. Давать оценку художествен ным произведени ям этого времени. Использоват ь дополнитель ные источники для характерист ики</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p>	
	Новосибирская область в 2000-2020гг.	1	Новосибирская область и Сибирский регион в целом в начале 2000-х годов. Новые политические	Парламент, мэр, губернатор, представитель президента, федеральный	Презентация «Новосибирская область в	Устный контроль. Фронтальный опрос.	Характеризовать социально-экономическое	Конспект в тетради прочитать, выучить.

			<p>реалии. Политика, направленная на укрепление суверенитета страны, Создание института представителей президента в субъектах федерации. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки.</p>	<p>округ.</p>	<p>начале нового тысячелетия».</p>		<p>политическое развитие Новосибирской области и Сибирского региона в целом в начале 2000-х годов. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. Объяснять причины создания института представителей президента в субъектах федерации, его итоги и значение для развития</p>	
--	--	--	---	---------------	------------------------------------	--	---	--

							<p>региона. Анализируют развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства Новосибирской области. Выявлять роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны. Определять новые векторы развития</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							города Новосибирска и области в будущем.	
Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	Ближнее зарубежье, соотечественники, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС.	Презентация «Внешняя политика России в начале XXI века».	Устный контроль. Фронтальный опрос.	Характеризовать принципы положенные в основу современной российской внешней политики. Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнить	§ 29, письменно вопрос №1-5, с. 106.	

							<p>внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать им характеристику. Использовать приём сравнительного анализа. Оценивать реализацию</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение. Обобщать материал в форме эссе.	
	Россия в 2008-2011 гг.	1	Деятельность президента Д.В.Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную	Мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, БРИКС, ШОС.	Презентация «Россия в 2008-2011 гг.». Карта «Российская Федерация».		Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения	§30, письменно задания №1-6, из рубрики «Думаем», с. 109

			Думу в 2011г.				<p>этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явлений и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к</p>	
--	--	--	---------------	--	--	--	---	--

							миру.	
	Российская Федерация в 2012-2020 гг.	1	Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада 2014г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие страны. Культура, наука и спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Конституционная реформа 2020 г.		Презентация «Российская Федерация в 2012-2020 гг.».	Фронтальный опрос.	Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать причины итоги воссоединение Крыма с Россией. Объяснять почему жители России поддержали вхождение Крыма в состав России. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Устанавливая	§1-31, письменно задания №1-4, из рубрики «Повторяем и делаем выводы», с. 122.

							ть причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	1	От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.	Дидактические единицы темы «Российская Федерация».	Учебник, вопросы и задания к главе.	Устный контроль. Фронтальный опрос.	Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать	

							<p>обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							1990-х гг. и в начале XXI века. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения –свои и одноклассников: личный вклад каждого участника4 работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.
72	Контрольная работа по курсу «История» за 2022-2023 учебный год.	2	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История» Проверка усвоенных навыков и умений.	Дидактические единицы по курсу «История» за 2022-2023 учебный год.	Контрольные измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте.	Письменный опрос.	Представляют информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в

							<p>истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Темы проектов.

1. Исследовательский проект по теме «Реформы и революции». Соберите материал о влиянии на повседневную жизнь людей революционных событий и реформ в России, Германии, Франции, Великобритании, США, Китае в первой половине XX века. Подумайте, какой путь вы бы выбрали для решения проблем : проведение реформ или революционную борьбу. Подготовьте презентацию по теме. По итогам работы проведите дискуссию в классе.
2. Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии (в том числе и семейные архивы), кинохронику, воспоминания ветеранов войны ,живущих в родном крае (Новосибирская область). На основе собранного материала подготовьте совместно с учителем классный час на тему «Они освобождали города...»
3. Подготовьте проект на тему «Европа и Россия в первой половине XX века: культурное взаимовлияние».Проведите на примере живописи сравнительный анализ культур России, Германии, России и Великобритании , России и Франции, России и Италии (на выбор).Выделите общие тенденции мировой культуры и национальные особенности российской культуры. Представьте ваш проект на итоговом уроке.
4. Соберите информацию ,используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу, фотодокументы ,оценки современников и историков, об одном из важных событий второй половины XX века.(например, Создание ООН). Выделите истоки события ,его суть, его оценки, а также его последствия и влияние на последующее историческое развитие на основе собранного материала подготовьте презентацию.

5. Подготовьте информационный проект на тему «Экологический кризис –глобальная проблема современности». Сделайте обзор крупнейших экологических и техногенных катастроф последнего времени.
6. «Фотофакт : эпоха в документах». Основываясь на фотодокументах ,фотографиях из семейного архивов, подберите материалы, раскрывающие своеобразие эпохи. Форма представления: видеофильм, презентация.
7. «Человек не выявляет себя в истории :он пробивается сквозь неё» (Р. Тагор). Подберите информацию об исторических личностях , которые, на ваш взгляд, являются символами эпохи, сыграли выдающуюся роль в истории нашей страны. Форма представления : альманах, доклады, реферат, презентация.
8. «Моя семья в истории страны». Соберите и запишите воспоминания своих родных ,близких ,знакомых старшего поколения. Изучите семейные архивы, материалы Интернета, в том числе по нашему региону (город Новосибирск, Новосибирская область). Форма представления: репортаж, Книга памяти.
9. «Мы и есть времена» (Августин). Проведите социологическое исследование по оценке соотечественниками различных исторических периодов, событий. Форма представления: интернет-проект, презентация итогов мини-исследования.
10. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П.Чехов). подберите цитаты из книг, фрагменты фильмов песен, картины, которые на ваш взгляд ,наиболее убедительно представляют важнейшие периоды XX века, их своеобразие. Форма представления : электронный альбом.
11. «Наш край в истории России». Подберите материалы ,раскрывающие вклад Новосибирска и Новосибирской области в достижения страны в XX- начале XXI века. Форма представления : интернет- газета (рубрики и статьи),видеоряд ,экспозиция.
12. «Индустриальная мощь Отчизны». Соберите материалы об одном из промышленных предприятий нашего города,/региона , построенного в XX веке. Форма представления: сообщение с презентацией, в котором соотнесите историю строительства и работы этого предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьбу предприятия в наше время.
13. «Помним войну...» Узнайте , какие войсковые подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории Новосибирской области. Подготовьте материал для интернет-страницы, рассказывающей о боевом пути и дальнейшей

истории одного из таких подразделений , по возможности включите в него отрывки из воспоминаний участников войны или их потомков, проживавших на территории города Новосибирска и Новосибирской области.

- 14.** «Укрощение огня».используя дополнительную литературу и Интернет , изучите материалы о развитии советской ракетной техники в 1940-1980-х гг. и о её создателях. Форма представления: презентация.
- 15.** «Советская повседневность». Разделившись на группы ,соберите фотографии и другие материалы(возможно, из своих семейных архивов).Форма представления: презентация –экскурсия по советским квартирам конца 1940-х- начала 1950-х гг.(«сталинские дома»), конца 1950-х гг.-1960-х гг.(«хрущёвки»), 1970-1980х гг.(«брежневки»). Опишите в ходе экскурсии характерные элементы интерьера и вкуса людей тех времён.
- 16.** «Россия сегодня». Подберите и проанализируйте материалы средств массовой информации , рассказывающие об основных проблемах и достижениях современной России. Форма представления: дайджест (обзор) на странице школьного сайта, тематические информационные классные часы.

Если учащихся не заинтересовала ни одна из предложенных тем проектов, то они могут самостоятельно выбрать тему для проектной деятельности. Определить цель. Задачи. План работы. Предложить свой способ решения исходной проблемы, представить письменный отчёт о ходе работы, провести публичную защиту проекта.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барькина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочая программа и поурочные рекомендации История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская .- М.Просвещение,2021.
- Авторская программа и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко- Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
- История России. Поурочные рекомендации.10 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Т.П.Андреевская.- М. :Просвещение,2016.
- История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/базовый и углублённый уровни/ И.А.Артасов.-3-е изд.-М.:Просвещение.2020.

- История. Всеобщая история. Новейшая история ,1914-1945 гг.:10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О ; под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.
- История. Всеобщая история. Новейшая история , 1946-начало XXI век.:11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О ; под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: «Просвещение», 2021.
- История России. 10кл: базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. – М.:, «Просвещение», 2021.
- История России. 11кл:базовый уровень: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Л.Г. Косулина и др./ под ред. Торкунова А.В в двух частях. – М.:, «Просвещение», 2021.

Интернет-ресурсы.

<http://www.whiteforse.newmail.ru/>-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PPICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.bibliotekar.ru>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.

<http://gpw.tellur.ru>-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org>-Википедия: свободная энциклопедия.

<http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.

<http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии :биографическая литература СССР.

[http:// intellect-video.com/Russian-history/](http://intellect-video.com/Russian-history/)-Истории России и СССР: онлайн- видео.

[http:// www.coldwar.ru-история](http://www.coldwar.ru-история) «холодной войны».

[http:// www.historicus.ru/-Историк](http://www.historicus.ru/-Историк) общественно-политический журнал.

[http:// kontur-map.ru/](http://kontur-map.ru/)- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.

[http:// www.lectures.edu.ru/](http://www.lectures.edu.ru/) лекции по истории для любознательных.

<http://blokada.otrok.ru/-Ленинград>. Блокада. Подвиг : интернет-проект.

[http:// www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

[http:// www.august-1914.ru/](http://www.august-1914.ru/) Первая мировая война: интернет-проект.

[http://9 may.ru/](http://9may.ru/)- проекция «Наша Победа. День за Днём».

<http://rkka.ru/-Рабоче-крестьянская> Красная армия : интернет-проект.

[http:// www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

[http:// www.rusrevolution.info/](http://www.rusrevolution.info/)- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.

[http:// www.rosb.atropos.spb.ru/](http://www.rosb.atropos.spb.ru/)- [русская](#) военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.

<http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.

[http:// www.sovmusic.ru/-советская](http://www.sovmusic.ru/-советская) музыка.

[http:// www.infoliolib.info/-университетская](http://www.infoliolib.info/-университетская) электронная библиотека Infolio.

<http://stalinism.ru/-СССР> в сталинский период.

[http:// www.history.pu.ru/elbib/-электронная](http://www.history.pu.ru/elbib/-электронная) библиотека исторического факультета СПбГУ.

[http:// www.plakat.ru/-электронный](http://www.plakat.ru/-электронный) музей отечественного плаката.

[http:// www.iaas.msu.ru/biblio](http://www.iaas.msu.ru/biblio) r.html-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.htm-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.

<http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.

<http://mes.igh.ru/>- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

Список дополнительной литературы для учителя и учащихся.

Алиев С.М. История Иран: XX век.-М.,2004.

Бауман .З. Текущая современность.- СПб.,2008.

Белл. Д. Грядущее индустриальное общество.- М.1999.

Борисов А.Б. Арабский мир6 прошлое и настоящее.- М.,2002.

Ватлин Ю.А. Германия в XX веке.-М.,2020.

Гидденс Е. Глобализация.- М., 2002.

Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире.-М.,2004.

Иноземцев В.Л. К теории общественно-экономической формации.-М.,1995.

История Великобритании/Под. ред.О. Коннета , М. Моргана.- М., 2008.

Киреев Н.Г. История Турции: XX век.- М., 2007.

Либерализм Запада: XVII-XX вв.-М.,1995.

Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока : прогресс и традиционализм.-М.,2003.

Мелин Я.И., Юхансон А.В., Хеденберг С. История Швеции.-М.,2002.

Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарян С.Б. История Японии: XX век.- М., 2007.

Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс.-М.,1996.

Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю.Новейшая история Великобритании : XX- начало XXI века.- М., 2012.

Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-М., 2007.

Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет.-М.,2004.

Смирнов В.П. Франция в XX веке.-М.,2002.

Согрин В.В. политическая история США. XVII-XX вв.(любое издание).

Сорока-Цюпа О.С. История Канады.-М.,1985.

Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке.- М., 2002.

Строганов А.И. Тоталитаризм в Европе XX века: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления.- М., 1996.

Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши.- М., 2004.

- Шумов С.А., Андреев А.Р. История Афганистана.- М., 2002.
- Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-М., 2010.
- Андреевский Г.В. повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху.1930-1940-е гг.-М., 2009.
- Андрянов В.И. Косыгин.-М.,2004.
- Беловинский Л.В. С русским воином через века.- М., 1992.
- Булдаков В.П. красная смута. Природа и последствия революционного насилия.- М., 2010.
- Варламов А. Григорий Распутин.-М.,2008.
- Ватлин А. коминтернб идеи, решения, судьбы.- М., 2009.
- Великанов Н. Блюхер.- М., 2010.
- Великая отечественная война .1941-1945.- М.2009-2014.-Т.1-9.
- Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.- М., 2010.
- Вострышев М. Патриарх Никон.-М.,2009.
- Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России.- М., 2007.
- Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие.- М.,2005.
- Гареев М.А. Сражение на военно-историческом фронте.- М., 2010.

- Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина- Сталина- М., 2004.
- Голованов В. Нестор Махно.- М., 2008.
- ГУЛАГ. Экономика принудительного труда.- М., 2008.
- Гулыга А. Творцы русской идеи.- М., 2006.
- Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. –М., 2008.
- Зырянов П. Колчак.- М., 2009.
- Ильюхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917-1941 гг.-М., 2010.
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная империя Гражданской войны в России.- М., 2004.
- Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография.- М., 2009.
- Кожин В.В. Россия .Век XX век.- М., 2002.-Кн.1-2.
- Лейбович О. В городе М.Очерки социальной повседневности советской провинции.- М., 2008.
- Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской россии.1917-1932.-М.,2010.
- Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009.
- Медведев Р. Андропов.- М., 2007.
- Медведев Р. Окружение Сталина.- М., 2006.

Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.

Млечин Л. Шелепин.- М., 2009.

Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия».-М., 2008.

Петров Н., Янсен. М. «сталинский питомец»-Николай Ежов.- М., 2008.

Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.

Пихов Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной войны .Россия на изломе тысячелетий.1985-2005.-М.,2007.

Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.-М.,1996.

Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке .-М., 2001.

Прибытков В. Черненко.- М., 2009.

Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели.- М., 1997.

Пушкарёв Б.С. Две России XX века.1917-1993.- М., 2008.

Рабинович. А. Большевики у власти.- М., 2008.

Репников А.В. консервативные концепции переустройства России.- М., 2007.

Рольф М. Советские массовые праздники.- М., 2009.

Рыбас. С. Столыпин.- М., 2009.

- Семененко И.С. Россия в XX –начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011.
- Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001.
- Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.
- Тихвинская Л. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века.- М., 2005.
- Уткин А.И. первая мировая война.-М.,2001.
- Ушаков А., Федюк В. Корнилов.- М., 2006.
- Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг. Деревня.- М., 2008.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. Город.- М., 2008.
- Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и учреждение сталинской диктатуры.-М.,2010.
- Чернявский Г. Лев Троцкий.- М., 2010.
- Шевченко В. Повседневная жизнь кремля при президентах. -М., 2005.
- Шкаровский М.В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущёве .-М., 2005.
- Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг.-М.,2008

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиоцентр.
2. Документ-камера.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
5. Принтер лазерный.
6. Система тестирования и голосования.
7. Сканер.
8. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
9. Телевизор (диагональ 54 см).

Лист внесения изменений

в рабочую программу учебного предмета «История» в 10 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия Реквизиты документа,	Дата по факту проведения
--------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--	---------------------------------

				которым изменение	закреплено

в рабочую программу учебного предмета «История» в 11 классе

учитель Жукова Н.Ю.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата по факту проведения

--	--	--	--	--	--