

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 17» Г. ПЕТУШКИ**  
**ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУ «Управление образования администрации Петушинского района»**  
**МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Меграбян Н.А.  
Приказ № 93 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чупрынова Н.Н.  
Приказ №93 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Гимназия №17"  
г.Петушки

\_\_\_\_\_  
Шмодина С.Ю.  
Приказ №96 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Занимательный французский»  
для обучающихся 1-4 классов

**г.Петушки 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативных занятий «Введение в мир иностранного языка» предназначена для начальной ступени обучения (4 классы) общеобразовательных учреждений.

Роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в системе школьного образования определяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми — носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном языковом образовании находит поддержку на государственном уровне. .

Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия и др.) и его речевых способностей;
- более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру посредством общения на новом для него языке;
- более качественному владению первым иностранным языком, что создает базу для продолжения его изучения в основной школе и открывает возможности для обучения второму иностранному языку, необходимость владения которыми становится все более очевидной.

Государственная и общественная ценность начального языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании.

Младший школьник должен понимать тот факт, что мир вокруг него

многокрасочен с точки зрения культуры и многоязычен. Ребенок должен уметь видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить. Это тем более важно потому, что детская душа и детское восприятие открыты ко всему новому и, следовательно, другому языку, и другой культуре. В этом большую роль играет не только школа, но и родители. Именно их интерес к иностранному языку и их осознание престижа языкового образования оказывают положительное воздействие на детей, формируя их заинтересованное отношение к изучению нового для них языка.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

Дети знакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным и стихотворным творчеством, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа младших школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

Все вышеизложенное приводит к выводу о том, что современная специфика начального языкового образования состоит в повышении статуса младшего школьника в учебном процессе и в реальной коммуникации, повышении мотивации в изучении языков и культур.

Данная программа факультативных занятий основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение иностранному языку как процесс личностного развития в контексте диалога культур, как взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся.

Процесс овладения иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание младших школьников, что предполагает постановку **целей обучения** в единстве практического, образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

***Задачи программы факультативных занятий «Введение в мир иностранного языка» заключаются*** в том, чтобы обеспечить:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к своим зарубежным сверстникам. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формирование исходных представлений о нравах и обычаях стран изучаемого языка;

## Ожидаемые результаты

Минимальные требования к уровню языковой подготовки учащихся 4 классов в рамках данного курса факультативных занятий состоят в следующем.

Учащиеся 4 классов должны:

### 1. Знать и понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

### 2. Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

### 3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания объекта, картинки.

### **Организация обучения**

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию, образованию, воспитанию и формированию иноязычных речевых навыков и умений у младших школьников. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и групповую работу, а также индивидуальные презентации проектов («Мое любимое домашнее животное», «Мои игрушки» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности, а также игровых реквизитов. Обучение ведется на текстах описательного характера, сказках и небольших рассказах, максимально соответствующих эмоциональному и жизненному опыту учащихся 4 классов.

Правильно подобранный учебный материал позволит раскрыть разные грани индивидуальности учеников, расширит их кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, в том числе видеотехникой для просмотра кино- и видеофильмов, снятых по изучаемым художественным произведениям.

Данный курс факультативных занятий рассчитан на 34 часа в 4 классе.

Примерное  
тематическое планирование учебного материала  
4 класс  
(34 часа)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	2	3
1.	<p>Тема: Внешность.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть части тела;</li> <li>– описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз);</li> <li>– описывать внешний вид животного.</li> </ul>	8 часов
2.	<p>Тема: Еда.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные продукты питания;</li> <li>– рассказывать о любимой еде;</li> <li>– высказывать мнение о еде;</li> <li>– вежливо предлагать/принимать угощение.</li> </ul>	8 часов
3.	<p>Тема: Мой дом.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать дом (размер, цвет);</li> <li>– называть и описывать комнаты;</li> <li>– называть и описывать основные предметы мебели.</li> </ul>	8 часов
4.	<p>Тема: Я ученик.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назвать школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение;</li> <li>– вежливо попросить/предложить ручку/карандаш.</li> </ul>	10 часов

## 4 класс Языковой материал

### Фонетика

Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

### Лексика

80 лексических единиц.

Существительные, обозначающие основные продукты питания, предметы мебели, школьные принадлежности.

Прилагательные, описывающие внешность.

Глаголы простых действий.

Предлоги *à, de, avec, sur, sous, dans*.

### Грамматические структуры

- *J'aime beaucoup les fraises/la glace/le lait...  
Je voudrais une glace et un yaourt.  
Donnez-moi 2 bananes, s'il vous plait.*
- *Comment est le bonbon?*
- *Qu'est-ce que tu aimes?*
- *Le chocolat est sur la table.*
- *Julie mange une orange.*
- *Ah! Que c'est bon!/ C'est délicieux! J'adore ça!*
- *Marchez! Courez! Sautez! Dansez! Nagez!*
- *Moi, j'ai un chien. Il s'appelle ... et toi?*
- *Où est mon manuel?  
Où est la table?*
- *Qu'est-ce que c'est?  
C'est un cahier/ un crayon/ un stylo ...*
- *C'est une table.*
- *Ce sont des fenêtres.*
- *Dans la classe il y a une porte, 5 tables et 10 chaises.*

Множественное число существительных.

Личные местоимения *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*;

Притяжательные местоимения *mon/ ma, ton/ta, mes*.



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — 3-е изд. — М., 2006.

2. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — 3-е изд. — М., 2006.

3. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2005.

4. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2—4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина. — М., 2006.

8. <https://www.sites.google.com/site/ypokufu/home/uroki-francuzskogo-dla-mladsih-skolnikov-i-ih-roditelej/urok-3>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютер с выходом в Интернет, аудиоколонки

Аудиокассеты, CD и DVD диски

Мультимедийный проектор

Экран

Классная доска с магнитным покрытием

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Книжный шкаф для размещения учебно - методической, справочной, страноведческой и художественной литературы