

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 17» Г. ПЕТУШКИ**  
**ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУ «Управление образования администрации Петушинского района»**  
**МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Чекмарёва Е.В.  
Приказ № 93 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чупрынова Н.Н.  
Приказ № 93 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Гимназия №17"  
г.Петушки

\_\_\_\_\_  
Шмодина С.Ю.  
Приказ №96 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Олимпик»

(направление – литературное чтение)

для обучающихся 3-4 класса

**г.Петушки 2023**

## **Пояснительная записка**

Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, литературы, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Программа «Олимпик» по литературному чтению разработана на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на подготовку обучающихся 3-4 классов к олимпиадам по литературному чтению.

### **Цель программы:**

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

### **Задачи:**

- формировать навык действия в ходе решения нестандартных заданий повышенной сложности в предметной области – литературное чтение;
- развивать познавательные интересы;
- формировать стремление к размышлению, поиску;
- учить строить устные и письменные речевые высказывания;
- развивать внимание, память, воображение.

Литературная олимпиада в начальных классах – это соревнование в знаниях литературных произведений, умения анализировать их.

Посредством проведения олимпиад по литературному чтению важно приобщать детей к работе с учебным материалом повышенного уровня сложности. Для успешного решения олимпиадных задач необходим соответствующий тренинг, в результате которого учащиеся овладевают «олимпиадным мышлением» – способностью в короткий срок наметить пути решения задач и выбрать из них оптимальный.

Курс внеурочной деятельности «Олимпик» предлагает дополнительные возможности для реализации требований ФГОС начального общего образования в ходе выполнения олимпиадных заданий, связанных с изучением литературного чтения в системе «Школа России».

Обучающимся предлагаются интеллектуальные задания выше базового уровня, поэтому курс внеурочной деятельности «Олимпик» (литературное чтение) в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

*Содержательной основной программы являются тетради для обучающихся (3–4 классы), выпущенные в издательстве «Планета»:*

**Казачкова С.П. Олимпиадная тетрадь. Литературное чтение. 3 класс. Изд: Планета, 2020**

**Казачкова С.П. Олимпиадная тетрадь. Литературное чтение. 4 класс. Изд: Планета, 2020**

В указанные тетради включены задания, которые целесообразно использовать при организации и проведении олимпиад, конкурсов, кружковых занятий, индивидуальной работы с обучающимися, которые усваивают программу по окружающему миру выше базового уровня.

При этом каждый обучающийся имеет право выбора:

- задач и заданий, с которыми, по его мнению, он сможет или хотел бы справиться;
- способа деятельности (индивидуально или в группе) и возможного варианта решения задач олимпиадного уровня;
- источников дополнительной информации;
- формы поддержки со стороны взрослых (только при возникновении затруднений, для проверки [взаимопроверки] правильности выполнения задач и заданий, для организации работы в группе и т.д.).

#### **Форма организации учебных занятий:**

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- практикум.

#### **Основные виды деятельности**

- литературные игры;
- библиотечные занятия;
- путешествия по страницам книг;
- разгадывание и составление ребусов, загадок, шарад, кроссвордов;
- оформление литературных газет;
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней и видов;
- проектная деятельность, творческие работы;
- разработка сообщений и проектов к урокам;
- участие и подготовка к мероприятиям по литературному чтению;
- организация выставок работ обучающихся.

#### **Формы контроля**

- различные упражнения в устной и письменной форме;
- олимпиады, литературные игры, результаты участия в конкурсах и олимпиадах.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.</li><li>• Учебно-познавательный интерес к предмету.</li><li>• Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.</li><li>• Готовность целенаправленно использовать литературные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.</li><li>• Соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</li></ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение учитывать установленные правила в планировании.</li><li>• Умение решать проблемы творческого характера.</li><li>• Умение адекватно воспринимать оценку.</li><li>• Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li><li>• Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li></ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение добывать новые знания.</li><li>• Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения литературных заданий</li><li>• Умение ориентироваться на разнообразие способов решения литературных заданий</li><li>• Умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать и сравнивать.</li><li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи.</li><li>• Умение строить суждения в речевой форме.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</li><li>• Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li><li>• Умение договариваться.</li><li>• Умение работать в паре, группе, коллективе.</li></ul>

Курс изучается со 3 по 4 класс по одному часу в неделю — по 34 ч, всего — 68 ч.

### Третий класс – 34 ч

№ п/ п	Разделы программы	Количество во часов	Результат
1	История книги. Библиотеки	4	Отзыв о книге
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	Инсценировка басен (работа в группах)
4	Книги о родной природе	3	Мини-проект «Краски и звуки стихов о природе»
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н.Толстого», «Сказки в обработке Л.Н.Толстого».
6	Животные — герои детской литературы	4	Реклама книги «Заинтересуй друга»
7	Дети — герои книг	3	Мини-проект «Расскажи о любимом писателе»
8	Книги зарубежных писателей	2	Отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах)
9	Книги о детях войны	3	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»
10	Газеты и журналы для детей	3	Создание своей газеты (работа в группах)
11	«Книги, книги, книги...»	3	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах»
	Итого	34	

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Результат
1.	Страницы старины седой	4	Виртуальная экскурсия в музей. «Первая печатная книга на Руси»
2.	Крупницы народной мудрости	4	Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера.
3.	Мифы народов мира	3	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои»
4.	Русские писатели-сказочники	3	Мини-проект «Библиографические справки о писателях-сказочниках»
5.	«Книги, книги, книги...»	4	Проект «Русские баснописцы.
6.	Книги о детях и для детей	3	Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»
7.	Словари, справочники, энциклопедии	3	Игра «100 вопросов Почемучек»»
8.	Родные поэты.	3	Конкурс чтецов «Стихи о Родине.
9.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4	Творческая работа о своем классе
10.	Мир книг.	3	Литературная игра «Тайна учебной книги».
	Итого	34	

### Учебно-методическое обеспечение курса

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Казачкова С.П. Олимпиадная тетрадь. Литературное чтение. 3 класс. Изд: Планета, 2020
2. Казачкова С.П. Олимпиадная тетрадь. Литературное чтение. 4 класс. Изд: Планета, 2020

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2001- №2001- № 4.
2. Антонова Е.С. «Как я воспитываю интерес к книге». // «Начальная школа плюс до и после». 2006 - № 12.
3. Барташников А.А., Барташникова И.А. Учись мыслить: игры и тесты для детей 7 – 10 лет. Харьков:Фолио, 1998.
4. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-4 классы. М.: Айрис – пресс, 2005.
5. Вартаньян Э. Эти мудрёные слова. М.: Детская литература, 2009.
6. Воронова И.А. «Материалы по русскому языку и чтению для внеклассной работы в начальной школе». // «Начальная школа плюс до и после». 2008 -№ 11.
7. Журналы «Начальная школа», «Первое сентября», «Плюс – минус», «Педсовет»
8. Кубасова О.В. Литературное чтение: тесты: 4-й класс: учебно-методическое пособие / О.В. Кубасова. – Тула: ООО «Издательство Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель; ООО «Издательство АСТ», 2004.
9. Олимпиадные задания по литературному чтению. 2-4 классы / Составитель О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Речь. Речь. Речь. Детская риторика для младших школьников /Под редакцией Т.А. Ладыженской. – Тула: «Родничок», ООО «Издательство Астрель», 2000
11. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта – наука, 2001.
12. Сабельникова С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.
13. Синицын В.А. Мастерская речевого творчества. М.: Росткнига, 2010.
14. Словообразование для всех классов: Разные типы заданий/ И.А. Громов. М.: Чистые пруды, 2005
15. Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь – игра. М.:Аст – Пресс, 1999.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-literature-3-klass>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/01/25/olimpiada-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-fgos>
3. [https://infourok.ru/olimpiada\\_po\\_literaturnomu\\_chteniyu\\_dlya\\_3\\_klassa-354445.htm](https://infourok.ru/olimpiada_po_literaturnomu_chteniyu_dlya_3_klassa-354445.htm)
4. <https://multiurok.ru/files/olimpiada-po-litieraturnomu-htieniiu-dlia-3-klassa.html>
5. <https://intolimp.org/publication/olimpiada-po-litieraturnomu-htieniiu-v-3-klassie.html>