

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 17» Г. ПЕТУШКИ ПЕТУШИНСКОГО
РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

МУ «Управление образования администрации Петушинского района»

МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Чекмарёва Е.В.
Приказ № 93 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Чупрынова Н.Н.
Приказ № 93 от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия
№17" г.Петушки

Шмодина С.Ю.
Приказ №96 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Олимпик»

(математическое направление)

для обучающихся 3-4 класса

г.Петушки 2023

Пояснительная записка

Задача работы с одарёнными детьми является приоритетной в нашей образовательной организации и реализуется через основную образовательную программу. В связи с этим, разработана программа подготовки учащихся к участию в олимпиаде по математике в начальной школе.

Рабочая программа по математике для одаренных детей составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., №373. (с изменениями и дополнениями)

2. Положения об образовательном учреждении.

3.Соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия №17» г.Петушки Петушинского района Владимирской обл. на 2020-2024 г.г.

Данная программа может быть использована педагогами начальной школы для подготовки учащихся к предметной олимпиаде по математике.

Самостоятельная деятельность учащихся организуется на занятиях с использованием различных форм работы и интерактивных методов.

Наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников выявляют через:

- наблюдения в ходе уроков, при проведении самостоятельных работ, тестов, контрольных, после школьной предметной олимпиады по принципу: кто лучше справился с заданиями идёт на ступень выше;
- проведение диагностики одарённости;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

На занятиях используются современные оценочные средства: задания школьных и дистанционных олимпиад различного уровня, тесты, тренажеры.

Для отслеживания результатов используется диагностический инструментарий (интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету). Оценка индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям прослеживается при создании индивидуального портфолио, карты результативности участия учащегося в олимпиадах и конкурсах, рейтинга достижений и олимпийского рейтинга.

Основные технологии:

- технология опережающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии исследовательского характера.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств.

Подготовка учащихся к предметной олимпиаде по математике предусматривает занятия при поиске необходимой информации, участие в дистанционных конкурсах («Лисенок»), интернет – марафон «ЭМУ», олимпиады

на образовательной платформе Учи.ру, сайт «Продленка» , "Инфоурок" и т. д.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпик» (математическое направление) уровня начального общего образования разработана на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Олимпик» (математическое направление)»:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.• Учебно-познавательный интерес к предмету.• Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.• Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи.• Соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение учитывать установленные правила в планировании.• Умение решать проблемы творческого характера.• Умение адекватно воспринимать оценку.• Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.• Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение добывать новые знания.• Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.• Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.• Умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать и сравнивать.• Умение устанавливать причинно- следственные связи.• Умение строить суждения в простой форме.

	<ul style="list-style-type: none">• Умение владеть общим приёмом решения задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи• Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.• Умение договариваться.• Умение работать в паре, группе, коллективе.
--	--

Содержание курса внеурочной деятельности:

Форма организации учебных занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- практикум.

Основные виды деятельности

- математические игры;
- решение занимательных и логических задач;
- разгадывание и составление математических ребусов, загадок, шарад;
- оформление математических газет;
- участие в олимпиадах различных уровней и видов;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы;
- разработка сообщений и проектов к урокам;
- участие и подготовка к мероприятиям по математике;
- организация выставок работ обучающихся.

Формы контроля

- различные упражнения в устной и письменной форме;
- олимпиады, интеллектуальные игры, математические регаты.

Третий год обучения – 34 ч

Тема раздела курса (количество часов)	Содержание
Вводное занятие (1 ч.)	• Вводное занятие. Интеллектуальная разминка.
В мире цифр и чисел (8 ч.)	• Задачи, развивающие кругозор. Логические задачи. Задания алгебраического характера. • Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов. Решение олимпиадных задач.
Математические горки (1 ч.)	• Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант). Построение собственного рисунка и описание его шагов.
Волшебная линейка (3 ч.)	• «Волшебная линейка» (величины). • Математические игры. • Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности.
Занимательная геометрия (6 ч.)	• Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Спичечный конструктор	• Построение конструкции по заданному образцу.

(работа со счетными палочками) (2 ч.)	Переключивание нескольких палочек в соответствии с условием.
В мире математических задач (7 ч.)	• Задачи Григория Остера. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Логические задачи. Решение нестандартных и комбинаторных задач. Решение задач через составление уравнения.
Искусство отгадывать числа (3 ч.)	• Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Решение числового кроссворда (судоку).
Танграм: древняя китайская головоломка (3 ч.)	• Составление картинок с заданным разбиением на части. Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части

3 класс

№ п/п	Название разделов / Тема занятия	Количество часов
Вводное занятие (1 ч.)		
1	Вводное занятие. Интеллектуальная разминка. Числа от 1 до 1000.	1
В мире цифр и чисел (8 ч.)		
2	Задачи, развивающие кругозор.	1
3	Логические задачи.	1
4	Задания алгебраического характера.	1
5	Учимся отгадывать ребусы.	1
6	Мир математических ребусов.	1
7	Пословицы и крылатые выражения с числами.	1
8	Игры на развитие внимания.	1
9	Игры на развитие внимания.	1
Математические горки (1 ч.)		
10	Рисуем по клеточкам (графический диктант).	1
Волшебная линейка (3 ч.)		
11	«Волшебная линейка» (величины).	1
12	Математические игры.	1
13	Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности.	1
Занимательная геометрия (6 ч.)		
14	Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
15	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
16	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
17	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
18	Ох, уж эти величины!	1
19	Ох, уж эти величины!	1
Спичечный конструктор (2 ч.)		
20	Построение конструкции по заданному образцу.	1

21	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.	1
В мире математических задач (7 ч.)		
22	Задачи в стихотворной форме.	1
23	Задачи с некорректными данными.	1
24	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1
25	Логические задачи.	1
26	Решение нестандартных и комбинаторных задач.	1
27	Решение задач через составление уравнения.	1
28	Решение задач через составление уравнения.	1
Искусство отгадывать числа (3 ч.)		
29	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	1
30	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1
31	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1
Танграм: древняя китайская головоломка (3 ч.)		
32	Составление картинок с заданным разбиением на части.	1
33	Составление картинок с частично заданным разбиением на части.	1
34	Составление картинок без заданного разбиения на части.	1

Четвёртый год обучения

Тема раздела курса (количество часов)	содержание
В мире цифр и чисел (8 ч.)	Задачи, развивающие кругозор. Логические задачи. Задания алгебраического характера. Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов. Пословицы и крылатые выражения с числами. Игры на развитие внимания.
Математические горки (1 ч.)	Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант). Построение собственного рисунка и описание его шагов.
Волшебная линейка (2 ч.)	Умножение на 11. Умножение двузначных чисел в уме. Ещё один способ умножения многозначных чисел (квадрат). «Волшебная линейка» (величины). Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Веселый счет», «Расшифруй имя сказочного героя». Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности.
Занимательная геометрия (6 ч.)	Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Спичечный конструктор (работа со счетными палочками) (2 ч.)	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.

В мире математических задач (9 ч.)	Задачи Григория Остера. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Логические задачи. Решение нестандартных и комбинаторных задач. Решение задач через составление уравнения.
Искусство отгадывать числа (3 ч.)	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Решение числового кроссворда (судоку).
Танграм: древняя китайская головоломка (3 ч.)	Составление картинок с заданным разбиением на части. Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части.

4 класс

№ п/п	Название разделов / Тема занятия	Количество часов
В мире цифр и чисел (8 ч.)		
1	Вводное занятие. Задачи, развивающие кругозор.	1
2	Задачи, развивающие кругозор.	1
3	Логические задачи.	1
4	Задания алгебраического характера.	1
5	Учимся отгадывать ребусы.	1
6	Мир математических ребусов.	1
7	Пословицы и крылатые выражения с числами.	1
8	Игры на развитие внимания.	1
Математические горки (1 ч.)		
9	Рисуем по клеточкам цаплю, оленя, белочку (графический диктант).	1
Волшебная линейка (2 ч.)		
10	Умножение на 11. Умножение двузначных чисел в уме.	1
11	Математические игры. Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности.	1
Занимательная геометрия (6 ч.)		
12	Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
13	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
14	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
15	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
16	Ох, уж эти величины!	1
17	Ох, уж эти величины!	1
18	Построение конструкции по заданному образцу. Задания на	1

	удаление нескольких палочек в соответствии с условием.	
19	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.	1
	В мире математических задач (9 ч.)	
20	Задачи Григория Остера.	1
21	Задачи с некорректными данными.	1
22	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1
23	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1
24	Логические задачи.	1
25	Логические задачи.	1
26	Логические задачи на переливания.	1
27	Решение нестандартных и комбинаторных задач.	1
28	Решение задач через составление уравнения.	1
	Искусство отгадывать числа (3 ч.)	
29	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	1
30	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1
31	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1
	Танграм: древняя китайская головоломка (3 ч.)	
32	Составление картинок с заданным разбиением на части.	1
33	Составление картинок с частично заданным разбиением на части.	1
34	Итоговое занятие. Математическая игра.	1

Учебно-методическое обеспечение курса

Казачкова С.П. Олимпиадная тетрадь. Математика. 3 класс. Изд: Планета, 2020

Казачкова С.П. Олимпиадная тетрадь. Математика. 4 класс. Изд: Планета, 2020