

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №17» г. ПЕТУШКИ
ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
от 18 мая 2020г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБУ «Гимназия №17»
г. Петушки

С.Ю.Шмодина

Приказ № 68
от 05 июня 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«Я и другие»

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **14–16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор:

Рощупкин Владимир Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Петушки, 2020

Содержание программы

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.3
1.1 Актуальность.....	стр 3
1.2 Цель и задачи программы	стр 4
1.3 Возраст и категории обучающихся.....	стр 5
1.4 Уровневость программы.....	стр 5
1.5 Формы работы.....	стр 5
1.6 Продолжительность реализации.....	стр 5
1.7 Планируемые результаты	стр 5
2. Содержание программы.....	стр 6
2.1 Учебный план.....	стр 6
2.2 Содержание учебного плана.....	стр 10
2.3 Образовательные и учебные форматы.....	стр 16
2.4 Формы аттестации и оценочные материалы.....	стр 16
II. Комплекс организационно-педагогических условий	стр 17
1. Материально-техническое обеспечение	
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
3. Список литературы	стр 18

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Программа факультативного курса «Я и другие» носит надпредметный характер и направлена на становление интереса обучающихся к антропологической и культурной проблематике, формирование у подростков внимательного отношения к окружающему миру, развитие толерантного отношения к людям другой национальности, другого цвета кожи, веры, мировоззрения, формирование терпимости и уважения к носителям другого «атласа ценностей» и традиций.

Воспитание толерантности в современной школе необходимо для формирования общей культуры школьников и активного взаимодействия людей в современном многонациональном и поликультурном мире. Программа данного курса станет одним из условий, посредством которого строится процесс целенаправленного, последовательного формирования основ толерантного сознания и поведения учащихся.

Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению многообразного проявления культур, традиций, моделей поведения людей, их вероисповеданий.

Формируя культурологическую и коммуникативную компетенцию обучающихся, программный курс развивает способность к критическому мышлению, к умению слушать и слышать оппонента, внимательно относиться к окружающим людям, как носителям уникальных культурных установок.

Лекционные и практические работы, индивидуальная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы ОДО, должны быть ориентированы на то, чтобы обучающийся получил широкую практику работы с различными категориями школьного социума.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (от 14.09.2014 г. №1726-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование целостной картины мира у подростков на основе интеграции знаний из различных предметных областей, посредством изучения многообразного проявления культур, традиций, моделей поведения людей, их системы ценностей и уважительного взаимодействия с ними.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- становление интереса учащихся к антропологической и культурной тематике;
- знакомство школьников с разнообразной, богатой, насыщенной культурной жизнью города, области, страны, мира
- обеспечивать усвоение нового понятийного аппарата в рамках курса;
- систематизировать знания об основных принципах уважительного отношения к представителям других этнокультурных традиций.
- обеспечить усвоение знаний, связанных с формами эффективной коммуникации;
- обучить приемам бесконфликтного взаимодействия.

Развивающие (метапредметные)

- формирование первоначальных навыков осознания своих эмоциональных реакций при взаимодействии с представителями других этнокультурных пространств.
- формирование навыков эффективной и уважительной коммуникации;
- формирование волевого саморегулирования.

Воспитательные (личностные)

- формировать структурные компоненты аксиологической составляющей личности;
- развивать способность к самовоспитанию и саморегуляции;

- способствовать осознанию своих и чужих мотивов, потребностей, эмоциональных состояний.

1.3 Возраст и категории обучающихся

Адресат программы: программа направлена на обучающихся 14- 16 лет, входящих в состав экспериментальной группы в рамках инновационной деятельности школы.

1.4 Уровневость программы: базовый

1.5 Формы работы: групповые, индивидуальные. Режим: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.6 Продолжительность реализации программы: 1 год , 80 часов.

1.7 Планируемые результаты

Результаты обучающей деятельности:

По окончании года обучения учащиеся будут:

- знать основные культурные принципы представителей других этнических традиций;

- владеть терминологией курса;

- обладать навыками уважительного и бесконфликтного взаимодействия;

- знать и отличать способы своих и чужих эмоциональных реакций

Результаты развивающей деятельности:

По окончании года обучения учащиеся будут:

– адекватно понимать оценку других людей;

– делать выбор, оценивать и корректировать свои манеры взаимодействия;

– сличать собственные манеры взаимодействия с заданным эталоном;

– планировать свои интеракции.

– ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

– участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– корректно задавать вопросы, вежливо слушать и отвечать на вопросы других;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Результаты воспитательной деятельности:

По окончании года обучения учащиеся будут:

- способны к ценностному личностному самоопределению;
- владеть навыками самопонимания и самоконтроля, эмпатии, уважительного отношения к другим людям;
- обладать установками бесконфликтного общения, толерантности и ауто толерантности.

2. Содержание программы**2.1 Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техники психологической безопасности.	4	2	2	Входной тест
1.1.	Что означает Психологическая безопасность? Научные подходы к определению.	2	1	1	
1.2.	Применение приёмов психологической безопасности в жизни.	2	1	1	
2.	Я и ты, мы такие разные	6	3	3	Проверочный тест.

2.1.	Кто они, люди, населяющие Землю?	2	1	1	
2.2.	Нации и национальности: общее и особенное.	2	1	1	
2.3.	Этносы и национальности, населяющие Россию.	2	1	1	
3.	Семейные традиции у нас и у других	10	5	5	Проверочный тест. Эссе.
3.1.	Культура. Какие разные семьи.	2	1	1	
3.2.	Семья и культура - точки соприкосновения.	2	1	1	
3.3.	Послание родителям.	2	1	1	
3.4.	Составление семейного альбома.	2	1	1	
3.5.	Твоя семья: какой она будет?	2	1	1	
4.	Мы разные	16	8	8	Проверочный тест. Эссе.
4.1.	Мои представления о себе	4	2	2	

4.2.	Я - они. Я глазами других.	4	2	2	
4.3.	Юноши и девушки: общее и различное. Мужчины глазами женщин. Женщины глазами мужчин.	4	2	2	
4.4	Самоидентичность и индивидуальность	4	2	2	
5.	Воспитание человека: границы культур.	8	4	4	Проверочный тест. Эссе.
5.1.	Процесс воспитания в различных культурах?	2	1	1	
5.2.	Азбука этики: у нас и у других.	2	1	1	
5.3.	Этические кодексы воспитания	4	2	2	
6.	Социальные и межличностные конфликты: пути разрешения	8	4	4	Проверочный тест. Эссе.
6.1.	Конфликт: модели и подходы к феномену	2	1	1	
6.2.	Стратегии выхода из конфликта	2	1	1	
6.3.	Медиативные техники разрешения конфликта	4	2	2	
7.	Деструктивные эмоции и управления ими в процессе межличностного взаимодействия	16	8	8	
7.1.	Реакционные мысли.	2	1	1	
7.2.	Гнев и ярость.	2	1	1	

7.3.	Беспокойство.	2	1	1	
7.4.	Чувство обиды и жалость к себе.	2	1	1	
7.5.	Болезненная робость.	2	1	1	
7.6.	Гордость/гордыня.	2	1	1	
7.7.	Зависть.	2	1	1	
7.8.	Конфликтность и склонность к критике.	2	1	1	
8.	Продуктивные эмоциональные навыки в процессе межличностного взаимодействия	9	3	6	Проверочный тест.Эссе.
8.1.	Эмпатия	3	1	2	
8.2.	Ассертивность	3	1	2	
8.3.	Умение слушать	3	1	2	
9	Итоговая аттестация	3	-	3	Устное собеседование зачет
	Итого	80	37	43	

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1.«Вводное занятие. Техники психологической безопасности.»

(4 ч.)

Тема 1.1. Что означает Психологическая безопасность? Научные подходы к определению(2 ч.)

Теория (1 ч.) Психологическая характеристика образовательной среды будет неполной, если не будет определено, каковы должны быть условия, чтобы внутренняя природа человека раскрылась в полной мере. Именно совокупность этих условий может быть определена понятием «психологическая безопасность».

Психологическая безопасность направлена на сохранение внутреннего мира учащихся и обеспечение их гармоничного взаимодействия в системе образования, а также их полноценного развития и функционирования.

Практика (1 ч.) Психологические упражнения на осознание уважительного межличностного взаимодействия.

Формы контроля: входной тест

Тема 1.2«Применение приёмов психологической безопасности в жизни» (2 ч)

Теория (1 ч.) Сферы человеческой жизни, где необходимы навыки применения психологической безопасности: межличностная коммуникация, учеба, работа, карьера и т.д. Навыки реализации приёмов психологической безопасности.

Практика (1 ч.) Психологические упражнения на осознание уважительного межличностного взаимодействия.

Формы контроля: итоговое тестирование.

Раздел 2. «Я и ты, мы такие разные» (6 ч.)

Тема 2.1Кто они, люди, населяющие Землю? (2 ч.)

Теория (1 ч.) Занятие, направлено на расширение взглядов у учеников школы к окружающим, их личностным особенностям, убеждениям, этнической принадлежности.

Практика (1 ч.) Психологические упражнения на выдержанное отношение к противоположным взглядам и позициям. Работа в группе.

Тема 2.2. Нации и национальности: общее и особенное. (2 ч)

Теория (1 ч) Занятие направленное на укрепление социального мира и межнационального согласия.

Практика (1 ч) Психологические упражнения на спокойное принятие противоположных взглядов и позиций Работа в группе.

Тема 2.3 Этноссы и национальности, населяющие Россию. (2 ч).

Теория (1 ч) Занятие, направленное на формирование у учеников школы установок толерантного сознания - терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

Практика (1ч) Психологические упражнения на выдержанное и принимающее отношение к противоположным взглядом и позициям. Работа в группе.

Формы контроля: итоговое тестирование.

Раздел 3. «Семейные традиции у нас и у других»(10 ч.)**Тема 3.1 Культура. Какие разные семьи. (2 ч.)**

Теория (1 ч.) Занятие, направленное на расширение взглядов у учеников школы национального самосознания, формирования уважения национальных особенностей, традиций, культуры других народов

Практика (1 ч.) Психологические упражнения на выдержанное отношение к противоположным взглядом и позициям. Умение спокойно выражать своё мнение. Работа в группе.

Тема 3.2. Семья и культура - точки соприкосновения (2 ч)

Теория (1 ч) Занятие, направленное на расширение взглядов у учеников школы на важность и необходимость семейных ценностей.

Практика (1 ч) Психологические упражнения на формирование позитивных семейных взглядов и позиций Умение спокойно выражать своё мнение. Работа в группе.

Тема 3.3 Послание родителям. (2 ч).

Теория (1 ч) Занятие, направленное на осознание своих взаимоотношений с родителями.

Практика (1ч) Психологические упражнения на выдержанное и принимающее отношение к противоположным взглядом и позициям. Умение спокойно выразить своё мнение. Работа в группе.

Тема 3.4 Составление семейного альбома. (2 ч).

Теория (1 ч) Занятие, направленное на осознание своих взаимоотношений с другими членами семьи.

Практика (1ч) Психологические упражнения на выдержанное и принимающее отношение к противоположным взглядом и позициям. Умение спокойно выразить своё мнение. Работа в группе.

Тема 3.5 Твоя семья: какой она будет? (2 ч).

Теория (1 ч) Занятие, направленное на формирование позитивных и ответственных установок к будущей семейной жизни

Практика (1ч) Психологические упражнения на выдержанное и принимающее отношение к противоположным взглядом и позициям. Умение спокойно выразить своё мнение. Работа в группе.

Формы контроля: итоговое тестирование.

Раздел 4. «Мы разные»(16 ч.)**Тема 4.1 Мои представления о себе(4 ч).**

Теория (2 ч) Занятие, направленное на расширение самопонимания учеников

Практика (2 ч) Психологические упражнения на развитие самосознания. Работа в группе.

Тема 4.2 Я - они. Я глазами других. (4 ч).

Теория (2 ч) Занятие, направленное на расширение самопонимания и осознание деструктивных аспектов самооценки учеников

Практика (2 ч) Психологические упражнения на развитие самосознания и формирование адекватной самооценки Работа в группе.н

Тема 4.3 Юноши и девушки: общее и различное. Мужчины глазами женщин. Женщины глазами мужчин.(4 ч).

Теория (2 ч) Занятие, направленное на расширение гендерных представлений.

Практика (2 ч) Психологические упражнения на спокойное и выдержанное отношение к индивидуальным особенностям других людей. Работа в группе.

Тема 4.4 Самоидентичность и индивидуальность(4 ч).

Теория (2 ч) Занятие, направленное на расширение представлений о индивидуальных особенностях людей.

Практика (2 ч) Психологические упражнения на принятие индивидуальным особенностям других людей. Работа в группе.

Формы контроля: итоговое тестирование.

Раздел 5. «Воспитание человека: границы культур»(8 ч.)

Тема 5.1Процесс воспитания в различных культурах?(2 ч).

Теория (1 ч) Занятие, направленное на расширение понимания учеников об особенностях процесса воспитания в разных культурах.

Практика (1 ч) Психологические упражнения на развитие вежливого взаимодействия. Работа в группе.

Тема 5.2Азбука этики: у нас и у других.(2 ч).

Теория (1 ч) Занятие, направленное на расширение понимания учеников об особенностях этики в разных культурах.

Практика (1 ч) Психологические упражнения на развитие этичного взаимодействия. Работа в группе.

Тема 5.3Этические кодексы воспитания(4 ч).

Теория (2 ч) Занятие, направленное на понимания и принятие различных этических форм

Практика (2 ч) Психологические упражнения на развитие этичного взаимодействия. Работа в группе.

Формы контроля: итоговое тестирование.

Раздел 6. «Социальные и межличностные конфликты: пути разрешения»(8 ч.)

Тема 6.1Конфликт: модели и подходы к феномену(2 ч).

Теория (1 ч).Конфликт. Виды конфликтов. Структура конфликта. Колесо конфликта. Айсберг конфликта. Субъекты, объекты, предмет конфликта. Ценности.

Практика (1 ч) Упражнения по анализу конфликта в контексте его структуры.

Тема 6.2Стратегии выхода из конфликта(2 ч).

Теория (1 ч).Стратегии выхода из конфликта. Виды и причины использования. Эффективные и неэффективные стратегии. Позиции субъектов конфликта при выборе стратегии.

Практика (1 ч) Упражнения по анализу стратегий конфликта.

Тема 6.3Медиативные техники разрешения конфликта (4 ч).

Теория (2 ч).Медиация. Особенности технологии. Алгоритм переговоров.

Практика (2 ч) Упражнения по отработке медиативных практик выхода из конфликта.

Формы контроля: итоговое тестирование.

Раздел 7. «Деструктивные эмоции и управления ими в процессе межличностного взаимодействия»(16 ч.)

Тема 7.1. Реакционные мысли (2 ч)

Теория (1 ч) Природа реакционных мыслей. Взаимосвязь мыслей и эмоций. Способы реагирования. Эмоциональные маятники.

Практика (1 ч) Упражнения на виды эмоционального реагирования.

Тема 7.2. Гнев и ярость(2 ч)

Теория (1 ч) Негативные эмоции. Гнев и ярость. Отличия. Стадии. Связь этих эмоций с ситуацией и мыслями. Способы контроля и управления негативными эмоциями.

Практика (1 ч) Упражнения на способы эмоционального реагирования, управления гневом, раздражением.

Тема 7.3. Беспокойство (2 ч.)

Теория (1 ч) Виды беспокойства. Природа беспокойства. Осознание. Управление мыслями, вызывающими беспокойство.

Практика (1 ч) Упражнения на выявление телесных ощущений беспокойства. Телесные практики.

Тема 7.4. Чувство обиды и жалость к себе (2 ч.)

Теория (1 ч) Синдром жертвы. Преимуществасостояния. Истоки возникновения обиды. Шаги преодоления состояния обиды. Эффективные мысли.

Практика (1 ч) Практики управления обидой. Упражнения на осознание. Изменение мыслей.

Тема 7.5. Болезненная робость (2 ч).

Теория (1 ч) Робость как состояние психики. Истоки робости. Психологические причины. Способы борьбы с болезненной застенчивостью.

Практика (1 ч) Практики управления робостью. Упражнения на осознание причин робости. Телесные практики.

Тема 7.6. Гордость/гордыня (2 ч)

Теория (1 ч) Разницы в гордыне и гордости. Причины , отклонения в воспитании. Границы проявлений. Осознание. Управление мыслями, связанными с отношением к себе и другим.

Практика (1 ч) Упражнения на осознание своих эмоций, круг поддержки.

Тема 7.7. Зависть (2 ч)

Теория (1 ч) Психологические основания для чувства зависти. Разница жизненных стратегий: сценарии удачи и избегания неудачи. Самооценка в контексте социального успеха. Контроль за мыслями и возникающими эмоциями зависти.

Практика (1 ч) Групповой тренинг

Тема 7.8. Конфликтность и склонность к критике (2 ч)

Теория (1 ч) Конфликтность. Психологические причины и стратегии поведения. «Выигрыш» в конфликте.

Практика (1 ч) Тесты на конфликтность в поведении. Обсуждение результатов.

Формы контроля: итоговое тестирование. Эссе.

Раздел 8. «Продуктивные эмоциональные навыки в процессе межличностного взаимодействия» (9 ч)

Тема 8.1. Эмпатия (3 ч)

Теория (1 ч) Понятие эмпатии. Преимущества эмпатии. Эмпатийные профессии. Навыки эмпатии в общении.

Практика (2 ч) Упражнение «Создание своего эмоционального словаря», перестановка ролей, упражнение на эмпатийное слушание.

Тема 8.2. Ассертивность (3 ч)

Теория (1 ч) Ассертивность как психологический феномен. Пассивный стиль. Агрессивный стиль. Ассертивный стиль.

Практика (2 ч) Упражнения на определение персональных прак, способы использования стратегий

Тема 8.3. Умение слушать (3 ч)

Теория (1 ч) Активное слушание. Способы и методы активного слушания. Качества активного слушателя. Стратегии поведения. Уровни активного слушания

Практика (2 ч) Упражнения на практику освоения техник активного слушания.

Формы контроля: итоговое тестирование. Эссе.

9. Итоговая аттестация (3 ч)

2.3. Образовательные и учебные форматы

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причём две трети времени отводится практической и тренинговой формам работы.

Основной метод, используемый на занятиях, — беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий.

В учебном процессе применяются различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы, фотографии, фрагменты видеофильмов, магнитофонные записи, компьютерные мультимедийные средства.

По мере того, как учащиеся заполняют страницы теорией, упражнениями, проверочными тестами, педагог систематически дополняет эти записи оценками, заключениями, рекомендациями.

Чтобы усвоить важнейшие понятия, новые термины, рекомендуется оформлять «Словарь понятий».

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: тесты, эссе, собеседование, творческие задания в ходе реализации тренинговых занятий.

Виды контроля:

3. - *предварительный контроль* (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

4. - *текущий контроль* (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.)

5. - *итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных учащимися творческих работ, устное собеседование.

Оценочные материалы

(тесты, творческие задания, эссе, вопросы и т. д.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение программы: компьютерное, мультимедийное оборудование, тренинговый класс.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Название	Год издания
1	Г.К. Селевко, «Сделай себя сам», М.: Народное образование, - Серия «Самосовершенствование личности»	2006
2	Г.К. Селевко, «Современные образовательные технологии», М.: Народное образование.	1998
3	Учимся толерантности: методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – М.: АРКТИ	2010
4	7.Л.Г. Федоренко Толерантность в общеобразовательной школе: методические материалы. – М.: КАРО	2007

3. Список литературы

- 1.Артюхова И.С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы // Начальная школа.-2008.-№9.- С.41-44.
- 2.Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании // Преподавание истории в школе.-2010.-№1.-С.3-5.
- 3.Буркова В. Н. Мы разные, и мы вместе // Семья и школа. - 2008.-№12
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления: [Сценарии классного часа:"Что такое толерантность и зачем она подростку", "Как я выгляжу"] // Воспитание школьников.-2008.-№3.- С.15-20.
- 5.Гурьянов А. Воспитание толерантной личности: [Некоторые стороны характера педагога, которые можно назвать качествами толерантной личности] // Воспитание школьников.-2008.-№2.-С.25-28.
- 6.Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.
- 7.Кочетов А.И. Педагогическая диагностика. Минск, 1992.
- 8.Маленкова Л.И. Человековедение. М., 1993.
- 9.Маленкова Л.И. Я — человек. М., 1996.
- 10.Немов Р.С. Практическая психология. М., 1997.
- 11.Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
- 12.Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.,1987.
- 13.Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988.
- 14.Рогов Е.И. Психология познания. М., 1998.
- 15.Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. Ярославль, 1991. 11.Соина О.С. Этика самосовершенствования. М., 1990.
16. Учимся толерантности: методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – М.: АРКТИ, 2010
- 17.Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: методические материалы. – М.: КАРО, 2007
- 18.Фридман Л.М., Кулагина Н.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. — М., 1992.

Приложение 1
Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов (120)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	13.30 – 14.10	Лекционно-практическое	1	Вводное занятие. Техники психологической безопасности. Что означает Психологическая безопасность? Научные подходы к определению. Что означает ЭИ?	Кабинет № 18	Входное тестирование
2	Сентябрь	7	-	-	1	Применение приёмов психологической безопасности в жизни.	-	-
3	Сентябрь	8	-	-	1	Применение приёмов психологической безопасности в жизни.	-	-
4	Сентябрь	11, 14	-	-	1	Я и ты, мы такие разные Кто они, люди, населяющие Землю?	-	-
5	Сентябрь	14,15	-	-	1	Нации и национальности: общее и особенное.	-	-
6	Сентябрь	21,23	-	-	1	Этносы и национальности, населяющие Россию.	-	Проверочный тест.
7	Октябрь	2,5	-	-	1	Семейные традиции у нас и у других Культура. Какие разные семьи.	-	Эссе.

8	Октябрь	7,9	-	-	1	Семья и культура - точки соприкосновения.		
9	Октябрь	12,14	-	-	1	Послание родителям.		
10	Октябрь	20,22	-	-	1	Составление семейного альбома.		
11	Октябрь	27,29	-	-	1	Твоя семья: какой она будет?		
12	Ноябрь	24,26	13.30 – 14.50	-	2	Мы разные Мои представления о себе		Эссе.
13	Декабрь	2,4	-	-	2	Я - они. Я глазами других.		
14	Декабрь	15,17	-	-	2	Юноши и девушки: общее и различное. Мужчины глазами женщин. Женщины глазами мужчин.		
15	Декабрь	23, 25	-	-	2	Самоидентичность и индивидуальность		Проверочный тест
16	Декабрь	28	13.30 – 14.10	-	1	Воспитание человека: границы культур. Процесс воспитания в различных культурах?		Эссе.

17	Январь	15, 17	-	-	1	Азбука этики: у нас и у других.		
18	Февраль	5,7	13.30 – 14.50	-	2	Этические кодексы воспитания		
19	Март	3,4	13.30 – 14.10	-	1	Социальные и межличностные конфликты: пути разрешения Конфликт: модели и подходы к феномену		Эссе
20	Март	11, 13	-	-	1	Стратегии выхода из конфликта		Проверочный тест
21	Март	17, 19	13.30 – 14.50	-	2	Медиативные техники разрешения конфликта		
22	Март	24,26	13.30 – 14.10	-	1	Деструктивные эмоции и управления ими в процессе межличностного взаимодействия Реакционные мысли.		Проверочный тест
23	Апрель	14,15	-	-	1	Гнев и ярость.		
24	Апрель	17,21	-	-	1	Беспокойство.		
25	Апрель	22,24	-	-	1	Чувство обиды и жалость к себе.		
26	Апрель	27,28	-	-	1	Болезненная робость.		
27	Май	6,7	-	-	1	Гордость/гордыня.		
28	Май	12,13	-	-	1	Зависть.		
29	Май	14,15	-	-	1	Конфликтность и склонность к критике.		
30	Май	18,19	13.30 – 14.40	-	1,5	Продуктивные эмоциональные навыки в процессе межличностного взаимодействия Эмпатия		Проверочный тест
31	Май	20,21	-	-	1,5	Ассертивность		
32	Май	22,25	-	-	1,5	Умение слушать		
33	Июнь	15,22	13.30 – 14.40	-	1,5	Итоговая аттестация		Устное собеседование зачет